**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Принято»**Председатель МО МОБУ СОШ №34\_\_\_\_\_\_\_ /Журавлёва Г.Н./Протокол №1 \_от «31»августа 2023г | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР МОБУ СОШ №34\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ороева Е. А/«01»сентября 2023 г. | **«Утверждаю»**ДиректорМОБУ СОШ № 34\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Чумак И.В./Приказ № 329от «01»сентября 2023 г.. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 по предмету **окружающий мир**

 ступень обучения(класс) **4А**

 количество часов **67**уровень **базовый**

 срок реализации **2023-2024 учебный год**

 учитель **Хусаинова Галина Николаевна**

 квалификационная категория **высшая**

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа предмета «Окружающий мир» для обучающегося 4 класса с ЗПР осваивающего АООП НОО (вариант 7.2) разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1.Требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для детей с ЗПР (вариант 7.2);

 2.Требований ФАОП НОО с ОВЗ;

3.Образовательной программы по учебному курсу «Окружающий мир» авт. Плешаков А.А..; «Школа России»

1. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528) с изменениями 27.10.2020 года.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в услови­ях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, сво­его места в нём;
3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффек­тивного и безопасного взаимодействия в социуме.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных прав и личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы, и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов.

Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Уважение к миру - это своего рода формула нового отношения к окружающему, осно­ванного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отноше­ния не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоя­нию народов России и всего человечества.

Курс «Окружающий мир» для четвёртого класса обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в приро­де, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здоро­вого Образа жизни.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информацион­но-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характеpa, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы рабо­ты, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. За­нятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Боль­шое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной дея­тельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1. распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для на­чальной школы атласа-определителя;
2. моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
3. эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к ми­ру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение курса «Окружаю­щий мир» отведено 70 часов в год, 2 часа в неделю.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2013.

 Рабочая программа курса окружающий мир в 4 классе предусматривает проведение:

- проверочные работы – 9;

- тесты – 14

итоговая проверочная работа -1.

**Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета**

Включение учебного предмета «Окружающий мир» в качестве обязательного для детей, получающих образование по варианту 7.2 обусловлено не только «цензовым» характером их образования. Этот предмет, как никакой другой, способствует формированию картины природного и социального мира. Учащиеся с ЗПР преимущественно не умеют:

* вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;
* задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;
* целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;
* выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Практическая направленность этого учебного предмета может способствовать повышению сниженной познавательной активности учащихся с ЗПР, пробуждению интереса к природному и социальному окружению. Через предметное содержание у детей формируется элементарная система знаний о природе и обществе. Помимо этого достигаются запланированные личностные результаты образования: осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, своей этнической и национальной принадлежности, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

В соответствии с ФГОС обучение предполагает усиленное внимание к формированию у детей понимания того, в какой стране они живут, закрепление знаний о государственной символике, многонациональном народе нашей страны, закладывает основы этнической толерантности. Специальное внимание уделяется уточнению представлений о семье, профессиях, прошлом и будущем, в том числе индивидуальном.

Изучение предмета имеет большое воспитательное значение. Он учит любить природу, беречь ее, а также принимать меры по сохранению своего здоровья. Обучение происходит с опорой на учебник А.А. Плешакова «Окружающий мир». Разработана специальная рабочая тетрадь, позволяющая конкретизировать и уточнить учебное содержание. Специфика познавательной деятельности учащихся и их особые образовательные потребности потребовали внесения весьма существенных поправок в предложенную учебником последовательность изучения тем.

Для получения более точных представлений обязательно планируются экскурсии, где ребенок через чувственное восприятие формирует представления об определенном характере погоды, особенностях явлений неживой природы, определяет состояние растительного мира в конкретный сезон, а также обращает внимание учащихся на характер труда людей, социальные явления.

Таким образом, все предметное содержание, предусмотренное программой, предполагает в первую очередь коррекционно-развивающий эффект.

Формируется информационно-содержательный компонент познавательной деятельности, совершенствуется аналитико-синтетическая деятельность, улучшаются возможности связного высказывания. Таким образом, осуществляется накопление первоначальных знаний, умений, необходимых для успешного освоения дальнейшей программы обучения.

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащихся с ЗПР, «пошаговым» предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью, а также упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету.

Учитель начальных классов может активно привлекать родителей учащегося к изучению предмета «Окружающий мир», поскольку только с их помощью может быть усвоено предметное содержание и повышена степень жизненной компетентности ребенка.

Учебный предмет «Окружающий мир» призван не только расширить кругозор учащегося, он способствует его социализации за счет улучшения житейской компетентности, преодоления познавательной активности.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты:

− осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;

− целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур; − представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций; − осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);

 − готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;

− личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;

 − эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества;

− установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе − использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

 Метапредметные результаты:

 Познавательные УУД позволяют:

- оперировать со знаково-символическими изображениями;

 − находить по требованию учителя необходимую дополнительную информацию;

− понимать содержание учебных текстов, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

 − анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;

 − устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

Регулятивные УУД позволяют:

 − понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем; − планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

− планировать свои действия в течение урока;

− фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

− контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;

− в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Коммуникативные УУД позволяют:

 − формулировать ответы на вопросы;

− договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

− высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

 − понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

− строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

− готовить сообщения, проекты с помощью взрослых.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции в соответствии с ФГОС НОО учащихся с ОВЗ проявляются в перечисленных ниже знаниях и умениях

Предметные результаты:

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса.

Человек и природа

 Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия

Человек и общество

Семья — самое близкое окружение человека. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Составление режима дня школьника.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России,

 Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Россия — многонациональная страна.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня.

Правила безопасного поведения в природе.

 Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Земля и человечество | 10 |
| 2 | Природа России | 12 |
| 3 | Родной край – часть большой страны | 13 |
| 4 | Страницы всемирной истории | 5 |
| 5 | Страницы истории Отечества | 20 |
| 6 | Современная Россия | 12 |
|  | **Итого:** | **70** |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема уроков** | **Форма контроля** |
| **План** | **факт** |
| **Земля и человечество (10 часов).** |
| 1. | 05.09 |  | Мир глазами астронома. | Фронтальная проверка |
| 2. | 08.09 |  | Планеты Солнечной системы. | Индивидуальная проверка |
| 3. | 12.09 |  | Звёздное небо – Великая книга Природы.  | Взаимопроверка |
| 4. | 15.09 |  | Мир глазами географа. Тест. | Тест |
| 5. | 19.09 |  | Мир глазами историка  | Самопроверка |
| 6. | 22.09 |  | Когда и где?  | Устное собеседование, индивидуальные карточки |
| 7. | 26.09 |  | Мир глазами эколога.Тест | Индивидуальная проверкадиагностический тест |
| 8. | 29.09 |  | Природное сообщество «Водоем». **Экскурсия №1** | Устное собеседование, |
| 9. | 03.10 |  | Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие  | Групповой контроль |
| 10. | 06.10 |  | Международная Красная книга. **Проверочная работа по теме: «Земля и человечество»** | Проверочная работа по теме  |
| **Природа России (11 часов).** |
| 1. | 10.10 |  | Равнины и горы России.  | Фронтальная проверка |
| 2. | 13.10 |  | Моря, озёра и реки России.  | Индивидуальная проверка |
| 3. | 17.10 |  | Природные зоны России. Тест. | Устное собеседование,тест |
| 4. | 20.10 |  | Зона арктических пустынь.  | Устное собеседование, индивидуальные карточки |
| 5. | 24.10 |  | Тундра. | Самопроверка |
| 6. | 27.10 |  | Леса России. Тест. | Устное собеседование.Тест. |
| 7. | 07.11 |  | Растения и животные леса. **Экскурсия № 2.** | Устное собеседование, индивидуальные карточки |
| 8. | 10.11 |  | Лес и человек. | Фронтальная проверка |
| 9. | 15.11 |  | Зона степей.  | Устное собеседование, индивидуальные карточки |
| 10. | 17.11 |  | Пустыни | Самопроверка |
| 11. | 21.11 |  | У Чёрного моря.**Проверочная работа** | **Проверочная работа** |
| **Родной край - часть большой страны (13часов).** |
| 1. | 24.11 |  | Родной край – часть большой страны.**Экскурсия №3** | Индивидуальная проверка. |
| 2. | 28.11 |  | Наш край. | Фронтальная проверка |
| 3. | 01.12 |  | Поверхность нашего края.  | Индивидуальная проверка |
| 4. | 05.12 |  | Водные богатства нашего края. | Индивидуальная проверка.  |
| 5. | 08.12 |  | Наши подземные богатства. | Устное собеседование |
| 6. | 12.12 |  | Земля - кормилица | Самопроверка |
| 7. | 15.12 |  | Жизнь леса. | Устное собеседование,Тест |
| 8. | 19.12 |  | Жизнь луга. | Устное собеседование,контроль работы над проектом |
| 9. | 22.12 |  | Жизнь в пресных водах. | Групповая проверка |
| 10. | 27.12 |  | Растениеводство в нашем крае. | Устное собеседование, индивидуальные карточки |
| 11. | 29.12 |  | Животноводство в нашем крае. | Устное собеседование, индивидуальные карточки |
| 12. | 12.01 |  | Родной край - часть большой страны. **Наши проекты «Родной край - часть большой страны»** | Презентация проекта. |
| 13. | 16.01 |  | **Проверочная работа** | Проверочная работа по теме.  |
| **Страницы всемирной истории (5 часов).** |
| 1. | 16.01 |  | Начало истории человечества.  | Фронтальная проверка |
| 2. | 19.01 |  | Мир древности: далёкий и близкий. | Устное собеседование,тест |
| 3. | 24.01 |  | Средние века: время рыцарей и замков.  | Индивидуальная проверка |
| 4. | 26.01 |  | Новое время: встреча Европы и Америки.  | Устное собеседование,тест |
| 5. | 30.01 |  | Новейшее время: история продолжается сегодня. | Проверочная работа по теме  |
| **Страницы истории России (20 часов).** |
| 1. | 02.02 |  | Жизнь древних славян  | Фронтальная проверка |
| 2. | 06.02 |  | Во времена Древней Руси  | Индивидуальная проверка |
| 3. | 09.02 |  | Страна городов.  | Устное собеседование,диагностический тест |
| 4. | 13.02 |  | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | Устное собеседование, индивидуальные карточки |
| 5. | 16.02 |  | Трудные времена на Русской земле  | Групповая проверка |
| 6. | 20.02 |  | Русь расправляет крылья  | Самопроверка |
| 7. | 27.02 |  | Куликовская битва.  | Устное собеседование, индивидуальные карточки |
| 8. | 01.03 |  | Иван Третий.  | Взаимопроверка |
| 9. | 05.03 |  | Мастера печатных дел. | Устное собеседованиетест |
| 10. | 12.03 |  | Патриоты России  | Индивидуальная проверка |
| 11. | 15.03 |  | Пётр Великий.  | Фронтальная проверка |
| 12. | 20.03 |  | Петр Великий. | Устное собеседование |
| 13. | 22.03 |  | Михаил Васильевич Ломоносов Екатерина Великая. | Взаимопроверка |
| 14. | 03.04 |  | Отечественная война 1812 года.  | Самопроверка |
| 15. | 05.04 |  | Страницы истории XIX века.  | Устное собеседование,тест |
| 16. | 10.04 |  | Россия вступает в XX век.  | Устное собеседование,контроль работы над проектом |
| 17. | 12.04 |  | Россия вступает в XX век. | Устное собеседование |
| 18. | 17.04 |  | Страницы истории 1920 – 1930-х годов  | Устное собеседование, индивидуальные карточки тест |
| 19. | 19.04 |  | Великая война и великая Победа. **Наши проекты «Славные страницы истории России»** | Презентация проекта |
| 20. | 23.04 |  | Великая война и великая Победа.  | Проверочная работа по теме  |
| **Современная Россия (7 часов).** |
| 1. | 26.04 |  | Страна, открывшая путь в космос. | Фронтальная проверка |
| 2. | 03.05 |  | Основной закон России и правах человека.  | Устное собеседованиетест |
| 3. | 07.05 |  | Мы – граждане России  | Самопроверка |
| 4. | 15.05 |  | Славные символы России Такие разные праздники | Индивидуальная проверка контроль работы над проектом |
| 5. | 17.05 |  | Проверим себя и оценим свои достижения **Проверочная работа** | Контрольная работа |
| 6. | 22.05 |  | Путешествие по России(по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)  | Устное собеседование |
| 7. | 24.05 |  | Путешествие по России**Презентация проектов.** | Презентация проекта |

**Список литературы:**

* 1. А.А.Плешакова. Окружающий мир 4 класс. : учеб. для общеобразовательных учреждений : в 2 ч./ М. : Просвещение, 2018.
	2. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с.
	3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: Дрофа, 2007-2008.
	4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006. - 192