**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Принято»**Председатель МО МОБУ СОШ №34\_\_\_\_\_\_\_ /Журавлёва Г.Н./Протокол №1 \_от «31»августа 2023г | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР МОБУ СОШ №34\_\_\_\_\_\_\_\_ /Орева Е. А./ «01»сентября 2023 г. | **«Утверждаю»**ДиректорМОБУ СОШ № 34\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Чумак И.В./Приказ № 329от «01»сентября 2023 г.. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 по предмету **математика**

 ступень обучения(класс) **4А**

 количество часов **135** уровень **базовый**

 срок реализации **2023-2024 учебный год**

 учитель **Хусаинова Галина Николаевна**

 квалификационная категория **высшая**

**Пояснительная записка**

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»( № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 г. № 99-ФЗ, от 23.07.2013 г. № 203- ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования( для обучающихся с ОВЗ; Закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в( Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013 г.; - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24( июля 1998 г. № 124-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №( 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

 - Письмо министерства образования и науки Российской Федерации «О создании условий( для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами» №АФ-150/06 от 18.04.2008 г

 Программы начального общего образования «Школа России»;

-Авторской программы Моро М.И., Колягина Ю.М., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В. и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Количество часов в году: 140 часов, количество часов в неделю: 4 часа

Срок реализации рабочей программы один год.

*Для реализации программного содержания используются:*

* Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: учебник для 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2017
* Моро, М. И., Бантова, М. А. Методические рекомендации к учебнику «Математика. 4 класс». – М.: Просвещение, 2020

Программа по предмету ***«Математика»*** составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы» (Предметная линия учебников системы «Школа России»).

Программа отражает содержание обучения предмету «***Математика***» с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Учебный предмет ***«Математика»*** в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

***Общей целью***изучения предмета «***Математика***» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются ***общие задачи учебного предмета:***

* формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
* формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;

уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;

* формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;

учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;

* формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
* формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);

развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;

удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

* способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;

содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

**С учётом особых образовательных потребностей детей с ЗПР обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:**

* научить выделять, сравнивать, обобщать свойства предметов (по цвету, форме, размеру), активизируя необходимые мыслительные операции;
* научить соотносить цифры и количество, названия и обозначения действий сложения и вычитания;
* сформировать осознанные навыки арифметических действий в пределах 10;

научить распознавать простейшие геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок) и строить их по заданным значениям (кроме круга);

* научить решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; отвечать на вопросы: *который по счету? сколько всего? сколько осталось?*
* формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении условия задачи с помощью рисунка и/или схемы);
* учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, развивая тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности;
* воспитывать интерес к предмету, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
* совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий, обозначающих пространственные представления (*вверх – вниз, слева – справа, здесь – там, спереди – сзади, посередине*, *за – перед, между*) временные (*утро, день, вечер, ночь, раньше, позже*), признаки предметов (*больше, меньше, длиннее, короче, тоньше, толще, выше, ниже, одинаковые)*, понятий, используемых при сопоставлении предметов (*столько же, поровну, больше, меньше);*
* удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью дефектолога, а также переносу полученных знаний;
* развивать мелкую моторику как одно из условий становления графо-моторных навыков.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

* чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
* целостное восприятие окружающего мира;
* развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
* рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

* самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
* учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
* составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
* в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
* отбиратьнеобходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
* добывать новые знания: извлекатьинформацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты;
* делать выводы на основе обобщения умозаключений;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлятьинформациюввиде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

* донести свою позицию до других:оформлятьсвои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
* донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
* слушатьдругих, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
* читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
* договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
* учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений

**Обучающийся научится:**

* названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду;
* как образуется каждая следующая единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т.д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов;
* названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
* связь между компонентами и результатом каждого действия;
* основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения); правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
* таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления
* иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время и способах их измерений;
* единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
* связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.;
* иметь представление о таких геометрических фигурах , как точка, линия (прямая, кривая,), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат, угол, круг, окружность (центр, радиус, диаметр);
* виды углов: прямой, острый, тупоугольный, виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный, равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
* свойства противоположных сторон прямоугольника.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* читать, записывать, сравнивать числа в пределах миллиона, записывать результат сравнения, используя знаки;
* представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
* записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);
* находить числовые выражения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
* выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
* выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);
* решать уравнения простого вида;
* решать задачи в 1-3 действия;
* находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
* узнавать время по часам, выполнять арифметические действия с величинами, применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;
* строить отрезок заданной длины, измерять заданный отрезок;
* строить на клетчатой бумаге прямоугольник, квадрат по заданным длинам его сторон.

**Содержание учебного предмета**

**Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия.** Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих два - четыре действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация. Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Угол. Построение углов различных видов.

**Величины.** Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

**Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.** Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний):

-задачи, решаемые сложением и вычитанием;

-сложение и вычитание с числом 0;

-переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания;

-способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

**Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.** Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний):

-задачи, решаемые умножением и делением;

-случаи умножения с числами 1 и 0;

-деление числа 0 и невозможность деления на 0;

-переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения;

-рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение;

-взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления;

-способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

**В течение всего года проводится:**

* вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;
* решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;
* нахождение неизвестных компонентов действий;
* отношения больше, меньше, равно;
* взаимосвязь между величинами;
* решение задач в два – четыре действия;
* решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
* разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

**Итоговое повторение.** Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Доли. Решение задач изученных видов.

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Форма контроля** |
| **план** | **факт** |
| **Числа от 1 до 1000 (14ч)** |
| 1. | 04.09 |  | Повторение. Нумерация чисел. | Фронтальная проверка |
| 2. | 05.09 |  | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. | Самопроверка |
| 3. | 06.09 |  | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | Фронтальная проверкаВыборочный контроль выполнения домашнего задания |
| 4. | 07.09 |  | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. | Диагностическая проверочная работа |
| 5. | 11.09 |  | Умножение трёхзначного числа на однозначное. | Математический диктантИндивидуальные карточки |
| 6. | 12.09 |  | Свойства умножения. | Индивидуальная проверка |
| 7. | 13.09 |  | Алгоритм письменного деления. | Индивидуальная проверка  |
| 8. | 14.09 |  | Алгоритм письменного деления. | Индивидуальные карточки |
| 9. | 18.09 |  | Алгоритм письменного деления. | ВзаимопроверкаДиагностический тест |
| 10. | 19.09 |  | Приёмы письменного деления. | Математический диктантГрупповая проверка |
| 11. | 20.09 |  | Диаграммы. | Фронтальная проверкаИндивидуальные карточки |
| 12. | 21.09 |  | Диаграммы. | Самопроверка |
| 13. | 25.09 |  | Обобщение по теме «Числа от 1 до 1000.Четыре арифметических действия». | Проверочная работа |
| 14. | 26.09 |  | **Контрольная работа по текстам администрации** | Контрольная работа |
| **Числа, которые больше 1000 (109 ч)** |
| **Нумерация (11 ч)** |
| 1. | 27.09 |  | Класс единиц и класс тысяч. | Фронтальная проверка |
| 2. | 28.09 |  | Чтение и запись многозначных чисел. | Индивидуальная проверка |
| 3. | 02.10 |  | Запись многозначных чисел | СамопроверкаИндивидуальные карточки |
| 4. | 03.10 |  | Разрядные слагаемые. | Выборочный математический диктант |
| 5. | 04.10 |  | Сравнение чисел. | Выборочный тест |
| 6. | 05.10 |  | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | Фронтальная проверкаКонтроль работы над проектом |
| 7. | 09.10 |  | Закрепление изученного. | Индивидуальная проверка |
| 8. | 10.10 |  | Класс миллионов. Класс миллиардов. | Фронтальная проверкаВыборочный контроль выполнения домашнего задания |
| 9. | 11.10 |  | **Наши проекты «Математика в нашей жизни»** | Презентация проекта |
| 10. | 12.10 |  | Страничка для любознательных.  | ВзаимопроверкаИндивидуальные карточки |
| 11. | 16.10 |  | **Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»**  | Контрольная работа |
| **Величины (11 ч)** |
| 1. | 17.10 |  | Анализ контрольной работы. Единицы длины. Километр. | Выборочный математический диктант |
| 2. | 18.10 |  | Единицы длины. Закрепление изученного. | Фронтальная проверка |
| 3. | 19.10 |  | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. | Индивидуальная проверка |
| 4. | 23.10 |  | Таблица единиц площади. | Взаимопроверка |
| 5. | 24.10 |  | Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки. | Индивидуальная проверка |
| 6. | 25.10 |  | Единицы массы. Тонна, центнер. | Фронтальная проверка |
| 7. | 26.10 |  | Единицы времени. Определение времени по часам. | Самопроверка. Индивидуальные карточки. |
| 8. | 07.11 |  | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. | Индивидуальная проверка |
| 9. | 08.11 |  | Век. Таблица единиц времени. | Фронтальная проверка |
| 10. | 09.11 |  | Закрепление. Что узнали. Чему научились**. Проект «Древние единицы измерения».** | Индивидуальная проверка |
| 11. | 13.11 |  | **Контрольная работа по теме «Величины».** | Контрольная работа |
| **Сложение и вычитание (11 ч)** |  |  |  | Индивидуальная проверка |
| 1. | 14.11 |  | Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений. | Выборочный тест |
| 2. | 15.11 |  | Нахождение неизвестного слагаемого. | Фронтальная проверкаВыборочный контроль выполнения домашнего задания |
| 3. | 16.11 |  | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. | Индивидуальная проверка |
| 4. | 20.11 |  | Нахождение нескольких долей целого. | Фронтальная проверка |
| 5. | 21.11 |  | Решение задач. | Выборочный тест |
| 6. | 22.11 |  | Решение задач. | ВзаимопроверкаВыборочный контроль выполнения домашнего задания |
| 7. | 23.11 |  | Сложение и вычитание величин. | Выборочный математический диктант. |
| 8. | 27.11 |  | Решение задач. | Самопроверка. Индивидуальные карточки. |
| 9. | 28.11 |  | Что узнали. Чему научились. | Индивидуальная проверка |
| 10. | 29.11 |  | Странички для любознательных . Задачи-расчёты.  | Фронтальная проверкаВыборочный контроль выполнения домашнего задания |
| 11. | 30.11 |  | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».** | Контрольная работа |
| **Умножение и деление. (76 ч)** |
| 1. | 04.12 |  | Анализ контрольной работы. | Самопроверка |
| 2. | 05.12 |  | Свойства умножения. | Фронтальная проверка |
| 3. | 06.12 |  | Письменные приёмы умножения. | ВзаимопроверкаВыборочный контроль выполнения домашнего задания |
| 4. | 07.12 |  | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | Индивидуальная проверка Индивидуальные карточки |
| 5. | 1112 |  | Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. | Самопроверка |
| 6. | 12.12 |  | Деление с числами 0 и 1. | ВзаимопроверкаИндивидуальные карточки |
| 7. | 13.12 |  | Письменные приёмы деления | Индивидуальная проверка |
| 8. | 14.12 |  | Письменные приёмы деления. | Математический диктант |
| 9. | 18.12 |  | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | Фронтальная проверкаВыборочный контроль выполнения домашнего задания |
| 10. | 19.12 |  | Закрепление изученного. Решение задач. | Взаимопроверка |
| 11. | 20.12 |  | Письменные приёмы деления. Решение задач. | Выборочный контроль выполнения домашнего задания |
| 12. | 21.12 |  | Закрепление изученного. | Фронтальная проверка |
| 13. | 25.12 |  | Закрепление изученного. | Индивидуальная проверка |
| 14. | 26.12 |  | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».** | Контрольная работа |
| 15. | 27.12 |  |  Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | Фронтальная проверка |
| 16. | 28.12 |  | Умножение и деление на однозначное число. | Математический диктант Самопроверка |
| 17. | 10.01 |  | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | Фронтальная проверкаВыборочный контроль выполнения домашнего задания |
| 18. | 11.01 |  | Решение задач на движение | Взаимопроверка |
| 19. | 15.01 |  | Решение задач на движение. | Математический диктант. Индивидуальные карточки |
| 20. | 16.01 |  | Решение задач на движение. | Индивидуальная проверка |
| 21. | 17.01 |  | Странички для любознательных. | Проверочная работа |
| 22. | 18.01 |  | Умножение числа на произведение. | Самопроверка |
| 23. | 22.01 |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | ВзаимопроверкаДиагностический тест |
| 24. | 23.01 |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | Фронтальная проверка |
| 25. | 24.01 |  | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | Индивидуальная проверка Контроль работы над проектом |
| 26. | 25.01 |  | Решение задач. | Самопроверка. Индивидуальные карточки |
| 27. | 29.01 |  | Перестановка и группировка множителей. | Выборочный математический диктант |
| 28. | 30.01 |  | Закрепление изученного | Фронтальная проверка |
| 29. | 31.01 |  | Закрепление изученного. | Фронтальная проверка |
| 30. | 01.02 |  | Деление числа на произведение. | Индивидуальная проверка |
| 31. | 05.02 |  | Деление числа на произведение. | Выборочный контроль выполнения домашнего задания |
| 32. | 06.02 |  | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | Математический диктант |
| 33. | 07.02 |  | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление».** | Контрольная работа |
| 34. | 08.02 |  | Анализ контрольной работы. Решение задач. | Фронтальная проверка Индивидуальные карточки |
| 35. | 12.02 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | Самопроверка |
| 36. | 13.02 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | ВзаимопроверкаДиагностический тест |
| 37. | 14.02 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | Индивидуальная проверка |
| 38. | 15.02 |  | Решение задач. | Самопроверка. Индивидуальные карточки |
| 39. | 19.02 |  | Закрепление изученного. | Диагностическая работа |
| 40. | 20.02 |  | Закрепление изученного. | Групповая проверка |
| 41. | 21.02 |  | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».** | Контрольная работа |
| 42. | 22.02 |  | Анализ контрольной работы. | Фронтальная проверка |
| 43. | 26.02 |  | Умножение числа на сумму. | Выборочный контроль выполнения домашнего задания |
| 44. | 27.02 |  | Умножение числа на сумму. Закрепление. | Выборочный тест |
| 45. | 28.02 |  | Письменное умножение на двузначное число. | ВзаимопроверкаВыборочный контроль выполнения домашнего задания |
| 46. | 29.02 |  | Письменное умножение на двузначное число. | Индивидуальная проверка |
| 47. | 04.03 |  | Решение задач. | Самопроверка. Индивидуальные карточки |
| 48. | 05.03 |  | Решение задач. | Выборочный математический диктант |
| 49. | 06.03 |  | Письменное умножение на трёхзначное число. | Индивидуальная проверка |
| 50. | 07.03 |  | Письменное умножение на трёхзначное число. | Групповая проверка |
| 51. | 11.03 |  | **Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».** | Контрольная работа |
| 52. | 12.03 |  | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного | Фронтальная проверка |
| 53. | 13.03 |  | Письменное деление на двузначное число. | ВзаимопроверкаВыборочный контроль выполнения домашнего задания |
| 54. | 13.03 |  | Письменное деление с остатком на двузначное число. | Выборочный тест |
| 55. | 14.03 |  | Алгоритм письменного деления на двузначное число. | Индивидуальная проверка |
| .56. | 18.03 |  | Письменное деление на двузначное число. | СамопроверкаИндивидуальные карточки |
| 57. | 19.03 |  | Письменное деление на двузначное число. | Математический диктант |
| 58. | 20.03 |  | Закрепление изученного. | ВзаимопроверкаИндивидуальные карточки |
| 59. | 21.03 |  | Закрепление изученного. Решение задач. | Индивидуальная проверка |
| 60. | 12.04 |  | Закрепление изученного. | Фронтальная проверкаВыборочный контроль выполнения домашнего задания |
| 61. | 03.04 |  | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. | Взаимопроверка |
| 62. | 04.04 |  | Закрепление изученного. Решение задач. | Выборочный контроль выполнения домашнего задания |
| 63. | 08.04 |  | Письменное деление на двузначное число. **Контрольная работа** | Контрольная работа |
| 64. | 09.04 |  |  Письменное деление на трёхзначное число. | Индивидуальная проверка |
| 65. | 10.04 |  |  Письменное деление на трёхзначное число. | Самопроверка Индивидуальные карточки |
| 66. | 11.04 |  | Письменное деление на трёхзначное число. | Математический диктант |
| 67. | 15.04 |  | Письменное деление на трёхзначное число | Фронтальная проверка |
| 68. | 16.04 |  | Письменное деление на трёхзначное число | Фронтальная проверка |
| 69. | 17.04 |  | Письменное деление на трёхзначное число. | Самопроверка Индивидуальные карточки |
| 70. | 18.04 |  | Письменное деление на трёхзначное число. | ВзаимопроверкаДиагностический тест |
| 71. | 22.04 |  | Закрепление изученного. | Фронтальная проверка |
| 72. | 23.04 |  | Деление с остатком. | Индивидуальная проверка |
| 73. | 24.04 |  | Деление на трёхзначное число. Закрепление. | Самопроверка. Индивидуальные карточки |
| 74. | 25.05 |  | Деление на трёхзначное число. Закрепление. | Выборочный контроль выполнения домашнего задания |
| 75. | 29.04 |  | Решение задач. | Индивидуальная проверка |
| 76. | 30.04 |  | **Итоговая контрольная работа.** | Индивидуальная проверкаКонтрольная работа |
| **Итоговое повторение (12ч)** |
| 1. | 02.05 |  | Анализ и работа над ошибками.Нумерация. | Фронтальная проверка |
| 2 | 06.05 |  | Выражения и уравнения. | ВзаимопроверкаВыборочный контроль выполнения домашнего задания |
| 3. | 07.05 |  | Умножение и деление. | Индивидуальная проверка Индивидуальные карточки |
| 4. | 08.05 |  | Правила о порядке выполнения действий.  | Самопроверка |
| 5. | 13.05 |  | Величины. | Взаимопроверка |
| 6. | 14.05 |  | Геометрические фигуры.  | Самопроверка |
| 7. | 15.05 |  | Задачи. | Индивидуальная проверка Индивидуальные карточки |
| 8. | 16.05 |  | Проверочная работа**.** | Контрольная работа |
| 9. | 20.05 |  | Обобщение. Повторение. | Взаимопроверка |
| 10. | 21.05 |  | Обобщение. Повторение | Фронтальная проверка |
| 11. | 22.05 |  | Обобщение. Повторение | Индивидуальная проверка |
| 12. | 23.05 |  | Обобщение. Повторение | Самопроверка. Индивидуальные карточки |

**Система контрольно-измерительных материалов АРП**

Количественная характеристика знаний, умений, навыков определяется на основе проверочных работ по предмету. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Оценка «удовлетворительно» - выполнено от 35 % до 50 % заданий.

Оценка «хорошо» - выполнено от 50 % до 65 % заданий.

Оценка «очень хорошо» (отлично) - выполнено свыше 65 % заданий.

В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений учащихся.

Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний школьников с нарушениями развития интеллекта, мы исходим из достигнутого минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы учебную и практическую деятельность обучающихся, так как никакие нормированные стандарты и критерии не возможно с максимальной точностью «примерить» к ребенку с интеллектуальным дефектом.