

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34
города Таганрога Ростовской области**

Утверждаю
И.В.Чумак
Директор МОБУ СОШ №34



Справка
о проведении мастер-класса «Образовательные технологии обучения
обучающихся с рисками школьной неуспешности»

Во исполнение дорожной карты программы антирисковых мер по направлению «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 34 в рамках проекта «500+» 30.08.2022 был проведен мастер-класс «Образовательные технологии обучения обучающихся с рисками школьной неуспешности» (далее – мастер-класс).

Мастер-класс был подготовлен и проведен заместителем руководителя по УВР Ороевой Е..А., заместителем директора по ВР Островской Л.Н. и рабочей группой по преодолению школьной неуспешности обучающихся в составе: педагога-психолога Сильниченко М.В., социального педагога Павловой Н.В., учителя – логопеда О.А., учителей Данильченко Д.Г., Шевченко В.А., Гаркуша Е.К.

Цель мастер-класса:

- *дать представление педагогам о причинах школьной неуспешности;*
- *дать представление педагогам об образовательных технологиях обучения обучающихся с рисками школьной неуспешности;*
- *активизировать процесс создания условий для успешного индивидуального развития обучающихся с рисками учебной неуспешности*
- *способствовать внедрению и реализации образовательных технологиях обучения обучающихся с рисками школьной неуспешности.*

В работе мастер-класса приняли участие 32 педагога.



По результатам работы мастер-класса были предложены *меры по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспеваемости школьников:*

1. Профилактика типичных причин неуспеваемости, присущих определенным возрастным группам:

- В начальных классах сосредоточить усилия на всемерном развитии у обучающихся навыков учебно-познавательной деятельности и работоспособности;

- В средних классах, развивая указанные для младших школьников навыки, повысить требовательность, сделать акцент на формировании у обучающихся сознательной дисциплины, ответственного отношения к учению. Здесь надо особое внимание обратить на благоприятный психологический микроклимат, тактичный, внимательный подход к обучающимся, так как для этого возраста свойственны стремление к взрослости и повышенная раздражительность, следует учитывать их интересы. Важно обратить внимание и на тщательную координацию объема домашних заданий по разным предметам, потому что объем учебной работы, особенно в шестых классах, специалисты считают завышенными, а у школьников этого возраста к тому же отмечается более высокая утомляемость;

- В старших классах представляется особо важным сосредоточить внимание на формировании социально значимых мотивов учения; Во всех звеньях школы необходимо обеспечить дифференцированный подход к мальчикам-подросткам, вовлекать их во внеклассную работу по предмету, в

лаборантские звенья при школьных кабинетах, в технические кружки и оборонно-спортивную работу, расширять представительство мальчиков в ученическом активе; характер отношений учителей с мальчиками-подростками строить по линии большей предупредительности, внимательности, выдержки, доверия, откровенности, доброжелательности, а также учета их повышенной утомляемости и связанной с этим неровности в поведении; ☞ Сконцентрировать внимание на повышение эффективности преподавания, особенно русского языка и математики, так как от степени овладения ими зависит успеваемость по многим другим предметам.

2. Выявление и учет специфических для школы причин отставания во всех классах, их устранение и профилактика.

3. Широкое ознакомление учителей с типичными причинами неуспеваемости, со способами изучения учащихся, мерами предупреждения и преодоления их отставания в учении.

4. Обеспечение единства действий всего педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости школьников и повышению уровня их воспитанности, обращая внимание на достижение единства обучения и воспитания, установление межпредметных связей в обучении, координацию действий педагогов с ученическим активом, родителями и общественностью по месту жительства детей.

5. Тщательное ознакомление с учебными возможностями будущих первоклассников и проведение в необходимых случаях специальных корригирующих занятий.

6. Систематическое изучение трудностей в работе учителей, всемерное улучшение практики самоанализа учителями своей деятельности и их последующее самообразование.

7. Включение в тематику педагогических советов, заседаний методических объединений и прочих проблем, над которыми будет работать школа в ближайшие годы, вопросов, связанных с предупреждением неуспеваемости обучающихся.

8. Постоянный контроль за реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости, осуществлять специальный контроль за работой с наиболее «трудными» школьниками, строгий учет результатов этой работы.

9. Обобщение передового опыта работы по предупреждению неуспеваемости и его широкое обсуждение.

Педагоги получили памятку для организации работы с данной группой обучающихся:

**Оптимальная система мер
по оказанию помощи неуспевающему школьнику**

- ❖ Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и прочее).
- ❖ Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.
- ❖ Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и другое).
- ❖ Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и другое).
- ❖ Различные формы взаимопомощи.
- ❖ Дополнительные занятия учителя с учеником.

Управленческое решение:

1. Всем педагогам активно внедрять в практику меры по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости.
2. Осуществлять специальный контроль за работой с наиболее «трудными» школьниками, строгий учет результатов этой работы.
3. Системно анализировать ход работы на заседании методических объединений.

Заместитель директора по УВР



Ороева Е.А.