

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34  
города Таганрога Ростовской области**

  
**Утверждаю**  
**И.В.Чумак**  
**Директор МОБУ СОШ №34**

**Справка**

**«Об итогах проведении диагностики уровня учебной мотивации»**

Во исполнение дорожной карты программы антирисковых мер по направлению «Высокая доля обучающихся с риском учебной неуспешности» муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 34 в рамках проекта «500+» в период с 11.04.2022 по 16.04.2022 была проведена диагностика уровня учебной мотивации обучающихся.

Цель диагностики:

1. Выявить уровень мотивации к школьному обучению.
2. Исследовать особенности школьной мотивации обучающихся.
3. Изучить эмоциональное благополучие обучающихся в школе.
4. Выявить учащихся группы риска по вероятности развития негативного отношения к школе.

Предмет исследования: уровень школьной мотивации.

Субъект: обучающиеся 2-8 классов (590 человек – 97%)

Объект исследования: отношение обучающегося к школе.

Метод исследования: анкетирование.

Диагностика проведена педагогом-психологом школы Сильниченко М.В.

Мотивация – совокупность стойких мотивов, побуждающих, определяющих содержание, направленность и характер деятельности личности, ее поведения. Развитие учебно – познавательных мотивов ученика зависит от уровня познавательных потребностей, с которыми ребенок пришел в школу. Познавательная потребность рождается из потребности во внешних впечатлениях и потребности в активности и начинает проявляться рано, в первые дни жизни ребенка. В школе для формирования внутренней

мотивации познавательных интересов необходимы соответствующее содержание и организация учебного процесса.

Анализ результатов, полученных с помощью анкет, позволяет сделать вывод насколько мотивирован школьник к посещению учебного заведения, к учебной деятельности в стенах школы, а также о том, насколько он адаптирован к школьному обучению.

Результаты диагностики:

Класс	Количество учащихся	Мотивационная сфера				
		Высокая школьная мотивация	Хорошее отношение к школе	Положительное отношение к школе	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе
1А	31	33%	33%	20%	14%	0%
1Б	32	25%	35%	22%	12%	6%
2А	27	30%	55%	10%	5%	0%
2Б	27	29%	34%	18%	12%	7%
2В	26	28%	32%	25%	15%	0%
3А	34	29%	31%	30%	18%	3%
3Б	31	22%	29%	30%	24%	3%
4А	31	38%	35%	18%	9%	0%
4Б	28	9%	33%	21%	28%	9%
4В	31	19%	38%	16%	24%	3%
Всего	298	26%	36%	21,5%	16%	2,5%

На уровне начального общего образования отношение к учебе, отношения между всеми школьниками во многом обусловлены особенностями педагогического стиля учителя, его личностными особенностями.

Данные таблицы показывают:

С высоким уровнем школьной мотивации, учебной активности 26% обучающихся. Эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки или замечания учителя. высокая

доля таких обучающихся в 1А (Чирина Т.И.), 2А (Хусаинова Г.Н.), 4А (Журавлева Г.Н.).

Хорошую мотивацию имеют 36% учеников, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеурочными сторонами 21% учеников. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

Низкая школьная мотивация у 16% учеников, подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. Эти учащиеся имеют отрицательные переживания, связанные с учением, с одноклассниками или учителями.

Негативное отношение к школе 10 учеников (3%). Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками во взаимоотношениях с учителем. Каждый из этих обучающихся требует к себе внимание учителя и педагога-психолога.

Класс	Количество учащихся	Мотивационная сфера				
		Высокая школьная мотивация	Хорошее отношение к школе	Положительное отношение к школе	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе
5А	28	23%	35%	30%	9%	3%
5Б	26	14%	37%	25%	18%	6%
5В	26	4%	36%	32%	19%	9%
6А	28	25%	35%	31%	9%	0%
6Б	27	11%	32%	33%	18%	6%
6В	24	4%	26%	37%	24%	9%
7А	28	27%	33%	28%	12%	0%
7Б	23	13%	21%	51%	12%	3%
7В	25	0%	32%	31%	21%	16%
8А	24	13%	34%	30%	17%	6%
8Б	26	27%	40%	24%	9%	0%

8В	22	0%	23%	23%	45%	9%
Всего:	334	13%	32%	30%	20%	5%

С высоким уровнем школьной мотивации, учебной активности в основной школе 13% обучающихся. Доля детей с наличием высоких познавательных мотивов незначительная. Таких детей нет в 7В классе. Наиболее высокая доля обучающихся с высокой учебной мотивацией в 5А, 6А, 7А, 8Б классах. Нет обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации в 7В и 8В классах.

Среднюю норму учебной мотивации имеют 32% учеников.

Доля показателей высокого и хорошего уровней учебной мотивации 45% коррелируется с показателем качества обученности на уровне основного общего образования (43 % соответственно).

Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеурочными сторонами 30% учеников. Каждого третьего ученика основной школы учебный процесс не привлекает.

Низкая школьная мотивация у 20% учеников.

Невысокие показатели низкой мотивации учебной деятельности пятиклассников (9% в 5А, 18% в 5Б и 19% в 5В классах) свидетельствуют об успешном процессе адаптации при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования.

Негативное отношение к школе имеет 21 ученик (5%). Каждый из этих обучающихся должен рассматриваться как проблема, требующая внимательного социально-педагогического разрешения.

В 8В классе преобладает доля детей с низкой мотивацией к учебной деятельности и негативным отношением к школе (54%).

Управленческое решение:

1. Классным руководителям и учителям-предметникам:
  - планировать учебно-воспитательную работу с учетом результатов проведенного психолого-педагогического исследования;
  - использовать методы и приемы, развивающие познавательные процессы детей, повышающие мотивацию к учебному процессу;
  - способствовать созданию доброжелательной, благоприятной атмосферы в классе, формируя позитивное отношение к учению;
  - использовать «ситуацию успеха» в учебной деятельности каждого ученика;

– включить детей, занимающих низкое статусное положение в группе сверстников, в общественно значимую деятельность, повышая их авторитет и самооценку;

– организовать индивидуальную работу с учащимся, имеющим низкий уровень адаптации.

2. Педагогу-психологу Сильниченко М.В. и классным руководителям 7В класса Шевченко В.А. и 8В класса Гнилицкой Е.С. провести углубленный социально-педагогический мониторинг в классах.

3. Педагогу-психологу Сильниченко М.В. организовать индивидуальные консультации для учащихся с низким уровнем учебной мотивации.

Заместитель директора по ВР



Островская Л.Н.