

**Справка**

|  |
| --- |
| **«Об итогах проведении диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности»**Во исполнение дорожной карты программы антирисковых мер по направлению «Высокая доля обучающихся с риском учебной неуспешности» муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 34 в рамках проекта «500+» в период с 05.04.2022 по 11.04.2022 была проведена диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности.Диагностика проведена в целях определения индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся, испытывающих трудности в учебной деятельности, составления индивидуальных программ сопровождения слабоуспевающих обучающихся по переводу их в категорию успевающих.Познавательные процессы являются индивидуально-психологической характеристикой человека. Высокие требования современной жизни к организации обучения делают проблему развития психических познавательных процессов школьников особенно актуальной для поиска новых, более эффективных психолого-педагогических подходов.Диагностика проведена педагогом-психологом школы Сильниченко М.В.В диагностике приняли участие 92 обучающихся 4-х – 8-х классов (97% обучающихся категории с риском учебной неуспешности). Диагностика познавательной сферы обучающихся школы проводилось с помощью методики групповых интеллектуальных тестов. Методика объединяет разные виды заданий и позволяет получить достаточно полное и валидное  представление об уровне развития познавательных процессов.**Результаты диагностики:****Интеллектуальная лабильность** |

 Среди обучающихся 4-х – 8-х классов с трудностями в учебной деятельности нет обучающихся с хорошей способностью к обучению.

 Незначительная доля обучающихся с малой успешностью в любой, в том числе учебной, деятельности. Группа таких обучающихся (6 человек) имеется только в 4В, 5Б, 5В, 7А, 7В классах.

Большинство обучающихся группы с трудностями в учебной деятельности имеют среднюю или низкую обучаемость.

**Характеристики познавательных процессов:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Внимание (%) | Памятьзрительная (%) | Память слуховая (%) | Логическое мышление (%) |
|  | ВУ | СУ | НУ | ВУ | СУ | НУ | ВУ | СУ | НУ | ВУ | СУ | НУ |
| 4А | 0 | 10 | 90 | 0 | 44 | 56 | 10 | 38 | 52 | 0 | 21 | 79 |
| 4Б | 0 | 24 | 76 | 11 | 52 | 37 | 0 | 64 | 36 | 0 | 12 | 88 |
| 4В | 0 | 16 | 84 | 0 | 36 | 64 | 17 | 38 | 45 | 0 | 8 | 92 |
| 5А | 0 | 48 | 52 | 17 | 28 | 55 | 0 | 68 | 32 | 0 | 42 | 58 |
| 5Б | 0 | 24 | 76 | 0 | 34 | 66 | 0 | 41 | 59 | 0 | 17 | 83 |
| 5В | 0 | 14 | 86 | 0 | 27 | 73 | 0 | 50 | 50 | 0 | 28 | 72 |
| 6А | 0 | 28 | 72 | 0 | 41 | 59 | 0 | 50 | 50 | 0 | 30 | 70 |
| 6б | 0 | 31 | 69 | 7 | 17 | 66 | 0 | 64 | 36 | 0 | 37 | 63 |
| 6В | 0 | 58 | 42 | 0 | 48 | 52 | 0 | 54 | 46 | 0 | 32 | 68 |
|  | Внимание (%) | Памятьзрительная (%) | Память слуховая (%) | Логическое мышление (%) |
|  | ВУ | СУ | НУ | ВУ | СУ | НУ | ВУ | СУ | НУ | ВУ | СУ | НУ |
| 7А |  | 48 | 52 | 0 | 36 | 64 | 0 | 40 | 60 | 0 | 25 | 75 |
| 7Б |  | 64 | 36 | 0 | 36 | 64 | 0 | 50 | 50 | 0 | 25 | 75 |
| 7В |  | 49 | 51 | 10 | 50 | 40 | 10 | 45 | 55 | 0 | 10 | 90 |
| 8А |  | 62 | 38 | 20 | 48 | 32 | 20 | 40 | 40 | 0 | 0 | 100 |
| 8Б |  | 24 | 76 | 10 | 64 | 26 | 10 | 60 | 30 | 0 | 40 | 60 |
| 8В |  | 40 | 60 | 0 | 60 | 40 | 0 | 54 | 46 | 0 | 10 | 90 |

70% обучающихся, испытывающих трудности в учебной деятельности отнесенные к категории неуспешных обнаружили проблемы - несформированность основных познавательных процессов. Как следствие, у этой группы обучающихся не сфрормированы УУД.

15 из 99 диагностируемых – это дети с ОВЗ, обучающиеся по адаптированным образовательным программам. У 12 из них (80%) обнаружен низкий уровень памяти, внимания и мышления. Можно предположить, что причиной этого является недостаточный уровень коррекционной работы с данной категорией обучающихся.

Управленческое решение:

1. Классным руководителям и педагогам ознакомится с полученными результатами.
2. Учителям учитывать в своей работе уровень развития каждого ученика, испытывающего трудности в учебной деятельности, осуществлять индивидуальный подход, учитывая уровень развития детей:
* обучающимся со слаборазвитым вниманием необходимо давать задания по увеличению объема, концентрации, распределения внимания.
* обучающимся с низким уровнем развития мышления следует более тщательно разъяснять материал, останавливаясь на особо трудных моментах. Объяснения лучше строить так, чтобы они шли от причины к следствию.
* строить учебную деятельность так, чтобы характер труда был не монотонный, а разнообразный со сменой видов деятельности;
* продолжать работу над развитием УУД;
* учитывать период адаптации в 5 классе.

3. Педагогу-психологу организовать:

* коррекционные занятия с обучающимися , имеющие абсолютные низкие уровни развития познавательных процессов ;
* проведение консультаций для учителей по подбору методик для развития познавательных процессов для обучающихся различных возрастов.

Педагог-психолог Сильниченко М.В.