

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34**

Утверждено приказом МОБУ СОШ №34

от «17» сентября 2015 г. №454

Директор МОБУ СОШ №34

И.В.Чумак



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о безотметочном обучении в 1-х классах**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение «О безотметочном обучении в 1-х классах» муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа №34 (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г., Письмом Минобрнауки России «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях» от 03.06.2003 г. № 13-15-120/13, приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241); Устава школы, Положения МОБУ СОШ №34 «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

1.2. Положение регламентирует принципы безотметочного обучения, формы контроля и оценки знаний и умений обучающихся 1-х классов, ведение документации, права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности.

1.3. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.3. Организация учебного процесса в начальной школе предусматривает работу с детским интересом и направлена на создание таких условий обучения, которые не допускают появления у первоклассников отчуждения и негативного отношения к учебной жизни.

1.4. Целью введения безотметочного обучения в 1-х классах является формирование контрольно-оценочной самостоятельности школьников, закладывающей основы учебной самостоятельности, то есть умения учиться

1.5. Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- приоритет самооценки (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

## II. Формы контроля и оценки знаний и умений учащихся.

2.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми через:

- прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия,

- контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

по субъектам контрольно-оценочной деятельности:

- внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и самооценка),

– внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый обучающимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности.

2.1.1.. Предварительный контроль, позволяет определить исходный уровень обученности и развития обучающихся.

2.1.2. Текущий контроль, позволяет определять уровень развития обучающихся и степень их продвижения в освоении программного материала.

2.1.3. Итоговый контроль, определяет итоговый уровень знаний обучающихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников.

2.2.Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- годовые проверочные работы;
  - итоговая комплексная работа;
- «портфолио» ученика.

2.3.Тестовая диагностическая работа включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

2.4.Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

2.5.Годовая проверочная работа (проводится в конце 1-го класса).

2.6. Итоговая комплексная работа проводится в апреле .в целях определения уровня достижения планируемых УУД.

2.7.«Портфолио» обучающегося представляет собой подборку личных работ обучающегося , в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс обучающегося в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности обучающегося - самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

2.8.Динамика обученности обучающихся фиксируется учителем. Форма фиксации динамики обученности обучающихся определяется учителем самостоятельно.

2.9Недопустимо использование символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетика, солнышки и т.д.). Допускается лишь словесная содержательная объяснительная оценка. Нельзя при неправильном ответе ученика говорить «не думал», «не старался», «неверно». Допускаются реплики: «ты так думаешь», «это твое мнение», «давай послушаем других» и т.д.

2.10.Не подлежат оцениванию:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т.д.).

### **III.Ведение документации**

**3.1. Учитель:**

3.1.1. По каждому предмету составляет рабочую программу на год, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

3.1.2. Журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются.

3.1.3. Результаты обучения фиксируются в специально разработанных технологических картах (Лист достижений обучающегося / Карта успешности / Оценочный лист), составленных согласно программам по каждому предмету.

3.1.4. Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений и знаками:

«+» - понимает, применяет (сформированы умения и навыки);

«?» - различает, запоминает, не всегда воспроизводит;

«-» - не различает, не запоминает, не воспроизводит.

3.1.5. Для коррекции своей работы учитель один раз в установленный учебный период (четверть или триместр) проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся.

### **3.2. Администрация школы:**

3.2.1. В своей деятельности использует по необходимости все материалы учителей и обучающихся для создания целостной картины реализации и обучения в школе.

3.2.2. По итогам года на основе полученных материалов от учителей заместитель директора школы проводит анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности, как обучающихся, так и учителей, на основе которых определяет задачи на следующий год обучения.

## **IV. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности**

4.1. Между учителем, обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения осуществляется равноправное сотрудничество.

4.2. Обучающийся имеет право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своей работы учителем;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на ошибку и время для ее ликвидации;
- на участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- на самостоятельный выбор уровня сложности проверочных заданий;
- на отказ от выполнения домашнего задания, если по каким-то причинам он затрудняется с его выполнением;
- на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

4.3. Обучающийся обязан:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- по возможности осваивать способы осуществления контроля и оценки.

4.4. Учитель имеет право:

- определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием;
- оценивать обучающихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

4.5. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
- вести учет продвижения обучающихся;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся.

4.6. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания первоклассников в данной школе;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

#### 4.7. Родитель обязан:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания (рефлексии), на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей..

### **V. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН**

5.1. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.

5.2. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и общественного порицания.

**Примерный ЛИСТОК ДОСТИЖЕНИЙ**

ученика (цы) \_\_\_\_\_ класса МОБУ СОШ №34

на \_\_\_\_\_ учебный год

(фио)

Учебные предметы	Период обучения		
	Начало учебного года	1 полугодие	2 полугодие
Чтение:  осознанность правильность выразительность темп чтения			
Русский язык:  каллиграфия орфография развитие устной речи			
Математика:  устный счет письменные вычислительные навыки решение задач логические задачи геометрический материал			
Окружающий мир:  умение наблюдать умение устанавливать причинно-следственные связи умение применять полученные знания на практике			
Учебно-организационные умения: умение определять цель деятельности умение планировать предстоящую деятельность умение осуществлять запланированные действия умение контролировать ход и результаты деятельности умение оценивать ход и результаты деятельности			
Сформированность познавательной активности и ценностных отношений:  активность познания отношение к учению отношение к труду отношение к людям			

Уровни: высокий – красный цвет; средний – зеленый цвет; низкий – синий цвет.

Подпись учителя \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Примерная ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**  
ученика (цы) \_\_\_\_\_ класса МОБУ СОШ №34  
(фио)

№	КРИТЕРИИ	1 – й класс		2 –й класс	3 – й класс	4 – й класс
		полуго- дие	конец года			
1	<b>Отношение к учебе в целом:</b> положительное					
	безразличное					
	негативное					
2	<b>Участие в работе класса на уроках:</b> постоянное					
	инициативное					
	регулярное					
	частое					
	редкое					
3	<b>Уровень познавательного интереса:</b> интерес проявляется часто					
	редко					
	почти никогда					
4	<b>Ответственность и самостоятельность в учебной деятельности:</b> всегда самостоятелен					
	нуждается в помощи и сопровождении					
	самостоятельность проявляется редко					
	уклоняется от ответственности					
5	<b>Внимание:</b> отличное					
	среднее					
	легко отвлекается					
6	<b>Память:</b> отличная					
	средняя					
	долговременная					
	кратковременная					
7	<b>Глубина усвоения материала:</b> воспроизводит с элементами собственного творчества					
	воспроизводит знания полностью					
	воспроизводит знания неполностью					
8	<b>Организация учебной деятельности:</b> готов к уроку самостоятельно					
	готов к уроку с напоминанием					

	не готов к уроку					
<b>9</b>	<b>Оформление работ:</b> по всем требованиям					
	частично нарушены требования					
	без выполнения требований					
	красиво					
	аккуратно					
	грязно					
<b>10</b>	<b>Темп работы:</b> опережает темп работы класса с высоким качеством работы					
	опережает темп работы класса с недостаточным качеством работы					
	соответствует темпу урока					
	отстает от темпа урока					
<b>11</b>	<b>Понимание смысла учебной деятельности:</b> сам формулирует цель учебной работы					
	формулирует цель с помощью учителя					
	не умеет формулировать цель учебной работы					
<b>12</b>	<b>Умение организовывать и контролировать свою работу на уроке:</b> всегда					
	иногда					
	никогда					
<b>13</b>	<b>Взаимоотношения и взаимодействие с товарищами:</b> положительное					
	безразличное					
	негативное					
<b>14</b>	<b>Соблюдение норм и правил поведения учащихся:</b> отличное					
	хорошее					
	удовлетворительное					
	плохое					
<b>15</b>	<b>Учебные навыки освоены:</b> отлично					
	хорошо					
	удовлетворительно					
	плохо					
<b>Подпись педагога</b>						



