**Пояснительная записка.**

# Настоящая рабочая программа учебного предмета «Основы выбора профессии» для обучающихся 9 класса составлена на основе:

* Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденным приказом Минобразования России от 5 марта 2004 г. №1089);

# Примерной программы основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд»;

# Учебного плана МОБУ СОШ №34 на 2015-2016 учебный год;

# Положения МОБУ СОШ №34 «О рабочей программе педагога».

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задуматься о своём будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задаёт «тон» всему дальнейшему профессиональному пути.

Нестабильность и неопределенность жизни, неясность перспектив социального развития общества, материальные трудности ведут к тому, что многие молодые люди с тревогой и опасением смотрят в завтрашний день, не могут самостоятельно решить, чего они хотят от жизни.

Всё это приводит к тому, что учащиеся либо находятся в состоянии неопределённости, либо сделали свой сомнительный и примитивный выбор. Адекватность же выбора и уровень освоения профессии влияют на все стороны и общее качество жизни. Поэтому так важно для человека, вступающего в мир профессий, сделать правильный выбор.

**Цель курса** – сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья.

**Задачи курса:**

- формирование актуального для подростков «информационного поля», приобретение учащимися знаний и умений, необходимых для адекватного выбора будущей профессии;

- ознакомление учащихся с различными видами труда, разнообразием профессий, тенденциями их развития, а также потребностями страны в целом и конкретного региона в кадрах, путями получения профессии, особенностями трудоустройства и т.д.;

- активизация процесса самопознания, осознание учащимися своих профессиональных намерений, интересов, склонностей, способностей;

- активизация жизненной позиции учащихся, повышение чувства ответственности за себя и своё профессиональное будущее;

- создание атмосферы доверия и раскрепощённости, обстановки творческого поиска, в которой учащиеся смогут высказывать своё мнение, разыгрывать ситуации, ролевые игры, выполнять упражнения.

В связи с этим основными методами преподавания курса «Основы выбора профессии» являются активные методы обучения – уроки-практикумы, тестирование, в т.ч, дискуссии, деловые игры, профориентационные игры и упражнения.

Рабочая программа ориентирована на учащихся 9-х классов; реализовывается в течение одной четверти; регулярность занятий – 1 раз в неделю.

**Требования к уровню подготовки**

**Учащиеся должен знать:**

- уровень развития своих профессиональных важных качеств; сферы трудовой деятельности; правила выбора профессии, карьеры;

- значение правильного самоопределения для личности и общества; возможности человека в развитии различных профессионально важных качеств.

**Учащиеся должны уметь:**

- осуществлять самоанализ развития своей личности;

- проводить профессиографический анализ профессий и соотносить требования к человеку с его личными достижениями.

**Содержание тем курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Содержание |
| 1. | Внутренний мир человека и система представлений о себе | Введение в курс «Основы выбора профессии». Цели и задачи курса.  Анкетирование «Профессиональные намерения учащихся по окончании 9-го класса» («Анкета выпускника»).  Сущность концепции «я». Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении личности. Методика определения уровня самооценки |
| 2. | Профессиональные интересы и склонности | Учёт интересов и склонностей при выборе профессии. Методика «Карта интересов» /«Профиль» / Определение профессиональных склонностей (методика Л. Йоваши в модификации Г. Резапкиной) - тестирование (бланковое или On-line).  Профессиональный тип личности: реалистический тип, интеллектуальный тип, социальный тип, офисный тип, предпринимательский тип, артистический тип. Определение профессионального типа личности: Методика Дж. Холланда в модификации Г. Резапкиной - тестирование (бланковое или On-line). |
| 3. | Способности, условия их проявления и развития | Понятие «способности». Общие и специальные способности. Влияние способностей на выбор профессии. Методика «Тип мышления». Методика «Эрудит». Методика «Социальный интеллект» - тестирование (бланковое или On-line). |
| 4. | Природные свойства нервной системы | Понятие «темперамент». Типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Влияние темперамента на выбор профессии.  Определение темперамента (Личностный опросник Г. Айзенка в модификации Г. Резапкиной) – тестирование (бланковое или On-line). |
| 5. | Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении | Понятие «темперамент». Типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Влияние темперамента на выбор профессии.  Определение темперамента (Личностный опросник Г. Айзенка в модификации Г. Резапкиной) – тестирование (бланковое или On-line). |
| 6. | Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении | Влияние мотивации на выбор профессии. Типичные мотивы выбора профессии.  Понятие о жизненных ценностях личности и ценностях трудовой деятельности.  Внешние (социальные) факторы выбора профессии. Социальные стереотипы, престиж, «образ профессии», образ профессионала и «образ жизни».  Внутренние (личностные) факторы выбора профессии, уровень притязаний, самооценка. Представление о себе в будущем. |
| 7. | Профессиональная пригодность, профессиональная проба | Понятие о профпригодности. Критерии профпригодности. Понятие о ПВК – профессионально важных качествах человека.  Понятие о профессиограмме. Классы профессий (по целям труда), отделы профессий (по средствам труда), группы профессий (по условиям труда).  Профориентационная методика «Формула профессии» - методика Н.С. Пряжникова |
| 8. | Здоровье и выбор профессии | Здоровье как условие высокоэффективной профессиоальной деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии, карьеры. Важнейшие характеристики здоровья человека. Реакция на различные раздражители ( звуковой, тепловой, световой). |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | В том числе контрольных |
| 1. | Внутренний мир человека и система представлений о себе | 1 |  |
| 2. | Профессиональные интересы и склонности | 1 |  |
| 3. | Способности, условия их проявления и развития | 1 |  |
| 4. | Природные свойства нервной системы | 1 |  |
| 5. | Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении | 1 |  |
| 6. | Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении | 1 |  |
| 7. | Профессиональная пригодность, профессиональная проба | 1 |  |
| 8. | Здоровье и выбор профессии |  | 1 |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | дата | | | | Наименование разделов и тем | Тип урока | Форма контроля |
| План  9а | Факт  9а | План  9б | Факт  9б |
| 1. |  |  |  |  | Внутренний мир человека и система представлений о себе | Занятие с использованием ИКТ  Тестирование | беседа |
| 2. |  |  |  |  | Профессиональные интересы и склонности | Урок-практикум | тест |
| 3. |  |  |  |  | Способности, условия их проявления и развития | Урок-практикум | опрос |
| 4. |  |  |  |  | Природные свойства нервной системы | Занятие с использованием ИКТ  Тестирование | тест |
| 5. |  |  |  |  | Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении | Урок-практикум | тест |
| 6. |  |  |  |  | Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении | Занятие с использованием ИКТ  Тестирование | опрос |
| 7. |  |  |  |  | Профессиональная пригодность, профессиональная проба | Урок-практикум | Сочинение  «Моя будущая профессия» или презентация |
| 8. |  |  |  |  | Здоровье и выбор профессии | Занятие с использованием ИКТ | зачет |

**ПОДГОТОВКА ТВОРЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ИТОГАМ КУРСА «ОСНОВЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ»**

Сочинение «Моя будущая профессия» / Компьютерная презентация

«Профессии, которые мы выбираем»

1.Значение профессии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в жизни общества. Её перспективы (дальнейшее развитие).

2.Каков характер и содержание работы (что делает представитель профессии? Как? Разновидности специальностей).

3.Условия труда (где работают, режим работы, льготы, зарплата в период обучения и после обучения). Возможности для повышения профессионального мастерства.

4.Значение знаний и практических навыков (связь с учебными предметами или со школьной производственной практикой).

5.Требования профессии к человеку:

- к состоянию здоровья и физическим качествам;

- к характеру, интересам и способностям человека;

- к уровню подготовленности (общая, специальная подготовка).

6.Как я готовлюсь к освоению этой профессии?

7.Где можно приобрести профессию (возможные пути обучения и дальнейшего роста квалификации)? Мои планы относительно получения профессионального образования.

8.Мои ближайшие и отдаленные жизненные планы (основные и резервные варианты профессионального пути).

**Контрольные вопросы для проверки знаний по курсу «ОСНОВЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ».**

**Вариант 1.**

1.Цель профориентации – это:

А) знакомство школьников с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города для последующего выбора карьеры;

Б) изучение профконсультантом индивидуально-психологических особенностей учащихся для подбора подходящей профессии каждому из них;

В) обучение школьников самостоятельному, осознанному выбору карьеры;

Г) формирование у учащихся представлений об особенностях различных профессий.

2.Должность – это:

А) профессия;

Б) специальность;

В) призвание;

Г) служебная обязанность.

3.Учитель начальных классов – это:

А) профессия;

Б) специальность;

В) должность;

Г) призвание.

4.Безработными признаются:

А) лица, не достигшие 16 лет;

Б) инвалиды 1 и 2 группы;

В) лица, отказавшиеся в Центре занятости населения от 2-х вариантов подходящей работы в течение 10 дней;

Г) трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка, зарегистрированные в Центре занятости населения как ищущие работу.

5.Учащийся, который любит заниматься конкретными вещами, требующими ручных умений, ловкости, настойчивости относится к:

А) интеллектуальному типу;

Б) практическому типу;

В) социальному типу;

Г) предприимчивому типу.

6.Учащемуся с интеллектуальным типом личности более подходит профессия:

А) программиста;

Б) бухгалтера;

В) коммерсанта;

Г) брокера.

7.Для усидчивого, исполнительного, дисциплинированного человека, отдающего предпочтение четко сформулированным действиям, наиболее подходящей будет профессия:

А) художника;

Б) журналиста;

В) парикмахера;

Г) корректора (специалиста, исправляющего ошибки в текстах).

8.Человеку, относящемуся к социальному типу личности, лучше заниматься:

А) научной деятельностью;

Б) конкретным практическим трудом;

В) воспитательной работой;

Г) работой, связанной с обработкой знаковой информации.

9.Для успешной деятельности у юриста более всего должны быть выражены:

А) словесные способности;

Б) организаторские способности;

В) счетные способности;

Г) способности к пространственному мышлению.

10.Пространственное мышление наиболее необходимо в профессии:

А) экскурсовода;

Б) музыканта;

В) врача;

Г) конструктора.

11.Руководить людьми легче человеку, имеющему темперамент:

А) сангвиника;

Б) холерика;

В) флегматика;

Г) меланхолика.

12.Работу, требующую высокой чувствительности, легче выполнять:

А) холерику;

Б) флегматику;

В) сангвинику;

Г) меланхолику.

13.Работа, требующая подвижности, частой смены обстановки, меньше всего подходит:

А) холерику;

Б) флегматику;

В) сангвинику;

Г) меланхолику.

14.Для меланхоликов в профессии врача будет неудачной специализация:

А) терапевта;

Б) окулиста (лечащего болезни глаз);

В) хирурга;

Г) фтизиатра (специалиста по туберкулезу).

15.Для учащегося, предпочитающего профессию типа «человек – техника», наиболее пригодна работа:

А) кассира;

Б) механика;

В) оператора ПК;

Г) секретаря-машинистки.

16.Профессия «бухгалтер» относится к типу:

А) «человек – человек»;

Б) «человек – техника»;

В) «человек – художественный образ»;

Г) «человек – знаковая система».

17.К типу «человек – художественный образ» относится профессия:

А) экскурсовода;

Б) цветовода;

В) медсестры;

Г) дизайнера.

18.Специального профессионального отбора требует профессия:

А) геолога;

Б) летчика;

В) следователя;

Г) журналиста.

19.Для успешного выбора профессии необходимо:

А) принять решение по совету родственников;

Б) получить ту же профессию, что и лучший друг;

В) принять решение, зная требования профессии и учитывая свои возможности и особенности;

Г) ориентироваться на популярность профессии в обществе.

20.Для успеха в трудовой деятельности наиболее существенной причиной выбора профессии является:

А) романтичность;

Б) хорошие условия труда;

В) высокая зарплата;

Г) заинтересованность в деле

**Контрольные вопросы для проверки знаний по курсу «ОСНОВЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ».**

**Вариант 2.**

1.Психолог-консультант:

А) составляет медицинское заключение учащимся в соответствии с выбранной ими профессией;

Б) обучает осознанному, самостоятельному выбору профессии;

В) выбирает каждому учащемуся наиболее подходящую для него профессию;

Г) дает конкретные советы учащимся относительно выбранной ими профессии.

2.Профессия – это:

А) род трудовой деятельности;

Б) вид занятий в рамках трудовой деятельности;

В) служебная обязанность;

Г) наивысшая степень соответствия конкретного человека и его деятельности.

3.Старший лаборант – это:

А) профессия;

Б) специальность;

В) должность;

Г) общественная деятельность.

4.Безработными не признаются:

А) инвалиды 3-й группы;

Б) лица, не достигшие 18-летнего возраста;

В) граждане, отказавшиеся в течение 10 дней со дня обращения в Центр занятости населения от одного варианта подходящей работы;

Г) лица, не зарегистрированные в Центре занятости населения как ищущие работу.

5.Учащийся, любящий риск, находчивый, инициативный, стремящийся к лидерству, относится к:

А) артистическому типу;

Б) практическому типу;

В) социальному типу;

Г) предприимчивому типу.

6.Учащемуся со стандартным профессиональным типом личности более подходит профессия:

А) военного;

Б) учителя;

В) геолога;

Г) фотографа.

7.Для учащегося с развитым творческим воображением, словесными способностями, чувствительного, наиболее подходящей будет:

А) артистическая деятельность;

Б) организаторская деятельность;

В) административная деятельность;

Г) коммерческая деятельность.

8.Предпочитаемым занятием для учащегося с социальным типом личности будет:

А) создание конкретных изделий;

Б) научные разработки;

В) обслуживание людей;

Г) обработка буквенной и цифровой информации.

9.Для успешной деятельности у инженера более всего должны быть выражены:

А) словесные способности;

Б) счетные способности;

В) способности к общению;

Г) административные способности.

10.Счетные способности меньше всего необходимы в профессии:

А) экономиста;

Б) модельера;

В) столяра;

Г) критика.

11.Для холерика наиболее подходящей будет работа:

А) монотонного характера;

Б) малоподвижная;

В) в изоляции от людей;

Г) цикличная (чередующая нагрузки и спокойную деятельность).

12.С работой, требующей тонких ручных умений, высокой точности, легче справиться:

А) холерику;

Б) флегматику;

В) сангвинику;

Г) меланхолику.

13.Для сангвиника наименее подходящей будет профессия:

А) коммерсанта;

Б) оператора ПК;

В) профессионального футболиста;

Г) официанта.

14.Руководить людьми труднее человеку, имеющему темперамент:

А) сангвиника;

Б) холерика;

В) флегматика;

Г) меланхолика.

15.Для учащегося, предпочитающего профессию типа «человек – природа», наиболее пригодна профессия:

А) машиниста;

Б) биолога;

В) кондитера;

Г) адвоката.

16.Профессия «парикмахер» относится к типу:

А) «человек – человек»;

Б) «человек – техника»;

В) «человек – художественный образ»;

Г) «человек – знаковая система».

17.К типу «человек – художественный образ» относится профессия:

А) садовода;

Б) связиста;

В) цветовода;

Г) настройщика пианино.

18.Без профессионального отбора можно получить профессию:

А) гонщика;

Б) летчика;

В) коммерсанта;

Г) дегустатора.

19.Для успешного выбора профессии более всего необходимо:

А) учесть потребность общества в данной профессии;

Б) принять решение по совету родственников;

В) ориентироваться на содержание будущей деятельности, соотнеся ее со своими возможностями;

Г) связать будущую деятельность с самым любимым школьным предметом.

20.Для успешной карьеры, кроме знания своего дела, наиболее существенным является:

А) умение устанавливать и поддерживать отношения с людьми;

Б) наличие соответствующего темперамента;

В) хорошие бытовые условия;

Г) внешние данные

**Образовательные и информационные ресурсы.**

-Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д. Симоненко / авт.-сост. А.Н. Бобровская. – Волгоград Учитель, 2008. – 171 с.

-Интернет-ресурс www.metodkabi.net.ru – методический кабинет профориентации Г. Резапкиной.

-Интернет-ресурс www.1september.ru – Электронная версия газеты «Школьный психолог».

-Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. М.: «Перспектива», 2002.

-Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. М.: «Сфера», 2005.

-Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию. М.: «Просвещение», 1991.

-Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. М.: «ВАКО», 2005.

-Шеховцова Л., Шеховцов О. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе. СПб.: «Северо-Запад», 2006.

-Шмидт В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. М.: «Сфера», 2005.

**Технические средства обучения**

1. Компьютер
2. Экран
3. Проектор
4. Система ВКС