**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию для 8-9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию (7-9 класс) и авторской программы обществознанию Л. Н. Боголюбова, Н.И.Городецкой. 7-9 класс (М., Просвещение, 2010). Программа в полном объёме соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, утвержденному приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004

Курс «Обществознание» для основной школы интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета - опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Изучение обществоведения в 9 классе - это четвертый этап, который ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует с учетом возрастных рубежей изменению социального статуса, социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

***Цели курса:***

* дать обучающимся целостное представление об обществе, основных сферах общественной жизни, о процессе восприятия социальной (в том числе правовой) информации;
* сформировать основы политических знаний;
* способствовать определению собственной позиции; правовой культуры, способности к самоопределению и самореализации.

***Задачи курса:***

1. **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
4. **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
5. **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

***Изучение обществознания в основной школе направлено на формирование у учащихся следующего опыта познавательной и практической деятельности:***

1. получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
2. решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
3. формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
4. наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
5. оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
6. участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
7. конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;

совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

***Место предмета в учебном плане***

Федеральный базисный учебный план - 2004 и примерная образовательная программа основного общего образования по обществознанию 7-9 класс отводят на предмет обществознания в 8 и 9 классе по 35 часов. В соответствии с учебным графиком МОБУ СОШ №34 на 2015- 2016 учебный год в 8 классе 34 учебные недели. Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу 8 класса не внесено изменений. В соответствии с учебным графиком МОБУ СОШ №34 на 2015- 2016 учебный год в 9 классе 33 учебные недели, что связано с ранним периодом государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования, сокращение на 2 часа произведено за счет предусмотренных Примерной программой основного общего образования часов резервного времени. По учебному плану МОБУ СОШ №34 на 2015-2016 учебный год на предмет обществознание отводится 1 час в неделю.

Курс обществознания ориентирован на учебники для 8 и 9 класса общеобразовательных учреждений «Общесвознание. 8 класс», «Общесвознание. 9 класс» под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой М., «Просвещение» 2013-2014 гг. В 9 классе в рамках реализации программы антикоррупционного просвещения при изучении темы «Уголовно-правовые отношения» - отношение к проблеме коррупции (1ч), отдельный урок по теме «Как решить проблему коррупции. Законодательная власть».

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса**

***В результате изучения обществознания ученик должен:***

**знать/понимать**

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
* основные обществоведческие термины, т.е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи;
* основные положения разделов курса – «Экономика», «Социальная сфера»;

**уметь**

* ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* ***объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
* ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***решать*** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи,отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* ***осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
* ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

1. полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
2. общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
3. нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
4. реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
5. первичного анализа и использования социальной информации;
6. сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса**

***В результате изучения обществознания ученик должен знать/понимать:***

* основные обществоведческие термины, т.е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи;
* Конституция РФ –основной закон страны;
* основные положения разделов курса – «Политика», «Право»;
* разъяснять смысл высказываний по основным разделам;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

***уметь:***

• характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

• анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

• объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

• раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

• осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

• извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

• оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

• подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

• для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

• совершенствования собственной познавательной деятельности;

• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

• ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

***Владеть компетенциями:***

• информационно- поисковой;

• учебно-познавательной;

• коммуникативной;

• рефлексивной;

• смыслопоисковой.

**Содержание курса 8 класса**

***Тема: Личность и общество***

Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека; их знание и учёт – условие гуманного отношения к людям. Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности. Необходимость и способы познания своих возможностей. Способности человека: ординарные и выдающиеся. Талант, гениальность – степень развития способностей. Сила воли, ее значение и воспитание. Характер – устойчивые индивидуальные особенности человека, сплав врожденного и общественного. Формирование характера, воспитание и самовоспитание. Мораль и гуманизм. Основополагающие нормы морали, «золотое правило нравственности». Ценности и идеалы человека. Человек и культура. Культура подлинная и мнимая. Культура потребления и культура творчества. Приобщение к национальной и мировой культуре – необходимое условие человеческого существования. Духовность и бездуховность. Человек, личность, индивидуальность. Вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: Кто я? Зачем я? Что будет после меня? Жизнь и смерть. Смысл жизни.

***Тема: Сфера духовной культуры***

Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием. Любовь – сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства – интерес, влюбленность. Особенности юношеской любви. Необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Межличностные отношения в семье. Семейные роли. Психологический климат семьи. Семейный долг, семейная забота. Семья как источник счастья человека. Этикет, его роль в общении между людьми. Вежливость, такт, приличие, деликатность в поведении людей. Значение самовоспитания в формировании культуры общения и поведения. Юность – пора активного социального взросления. Расширение сферы межличностных отношений в юности. Мечты и жизненные планы. Проблема самореализации. Решение вопросов: кем быть? Каким быть?

***Тема: Экономика***

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

***Тема: Социальная сфера***

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии. Что такое малая группа. Многообразие малых групп. Самочувствие человека в малой группе. Групповой эгоизм. Роли человека в группе. Лидеры и аутсайдеры. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения.

**Содержание курса 9 класса**

***Тема: Политика***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Политика Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.  Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.  Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.  Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.  Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.  Участие граждан в политической жизни. Участие в вы борах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность  политического экстремизма.  Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.  Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе. |

***Тема: Право***

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие между народных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Пр ва ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

**Тематический план курса 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Из них контрольных | Сроки изучения темы |
| 1 | Введение. Как работать с учебником | 1 |  |  |
| 2 | Личность и общество | 4 | 1 |  |
| 3 | Сфера духовной культуры | 8 | 1 |  |
| 4 | Экономика | 13 | 2 |  |
| 5 | Социальная сфера | 5 | 1 |  |
| 6 | Итоговое повторение | 3 |  |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

**Тематический план курса 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Из них контрольных | Сроки изучения темы |
| 1 | Политика | 10 | 1 |  |
| 2 | Право | 22 | 2 |  |
| 3 | Итоговое повторение | 2 |  |  |
|  | **Итого** | **33** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Тема раздела, урока** | **К-во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки** | **Форма контроля** |
| **План** | **Факт** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 1 |  |  | Введение. Что изучает обществознание | 1 | Лекция | Предмет обществознания, общественные науки |  | Беседа |
| 2 |  |  | Быть личностью | 1 | Лекция | Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Качества человека: прирожденные и приобретаемые | Уметь: характеризовать понятия: человек, личность; объяснять роль социальных норм в воспитании и развитии личности.  определять уровень своей социальной зрелости и влияние окружения, друзей, семьи на поведение, принятие решений.  Знать понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, моральные нормы, духовные ценности | Таблица «Человек, индивид, личность» |
| 3 |  |  | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 | Комбинированный урок | Понятие общества и его основные признаки.  Основные сферы общественной жизни. Общественные отношения Мировое сообщество. Основные закономерности развития человеческого общества Социальный прогресс. Реформы  и революции. Глобализация | Уметь:  – объяснять понятия: общество, государство, страна;  – называть основные сферы жизни общества;  – характеризовать их;  – приводить примеры многообразия и единства мира.  пояснять сущность социального прогресса, включающего  в себя экономический, технический и культурный прогресс; | Опрос |
| 4 |  |  | Развитие общества  Тест | 1 | Изучение нового материала | Общество – динамическая система | Знать понятия общество, социальная организация страны, сферы общества, страна, государство, мировое сообщество | Самостоятельная работа |
| 5 |  |  | Обобщение «Личность и общество» | 1 | Комбинированный урок | Понятия темы | Знать и уметь применять понятия темы, сопровождая примерами | Опрос - беседа |
| 6 |  |  | Сфера духовной жизни | 1 | Лекция | Духовный мир личности. Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России | Знать понятия и термины духовная сфера, внутренний мир, многонациональная культура России. Уметь выделять отличия духовной сферы от других сфер, связи между культурой общества и человека | Познавательные задания |
| 7 |  |  | Мораль  Тест | 1 |  | Моральные ценности общества. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения | Знать понятия и термины темы, уметь давать оценку высказываниям и поступкам с точки зрения морали | Проблемные задания |
| 8 |  |  | Долг и совесть | 1 | Урок-диспут | Долг и совесть. Совесть — внутренний самоконтроль человека | Знать понятия и термины темы, уметь выделять связь человека с другими людьми, высказывать собственную точку зрения, опираясь на законы морали | Фронтальная беседа |
| 9 |  |  | Моральный выбор – это ответственность | 1 | Комбинированный урок | Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков | Знать понятия и термины темы, уметь определять и действовать в соответствии с моральными нормами, критически анализировать собственные поступки и помыслы | Выполнение практикума |
| 10 |  |  | Образование | 1 | Комбинированный с элементами практической работы | Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование | Знать понятия и термины темы. Уметь выделять связь между конкурентоспособностью страны и образованием, определять основные качества человека, отвечающие запросам информационного общества | Познавательные  задания |
| 11 |  |  | Наука в современном обществе | 1 | Комбинированный урок | Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире | Знать понятия и термины темы, уметь определять отличительные черты науки от других систем, роль науки в современном обществе | Опрос-беседа |
| 12 |  |  | Религия как одна из форм культуры | 1 | Лекция | Религия. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.Виды и формы религии | Знать понятия и термины темы. Уметь выделять особенности религии, аргументировать собственную точку зрения, опираясь на обществоведческие знания | Терминологический диктант |
| 13 |  |  | Обобщение «Духовная жизнь общества»  Терминологический диктант | 1 | Повторительно-обобщающий | Сфера духовной культуры и её особенности. Долг и совесть Непрерывность образования. Самообразование Наука Религия. | Знать понятия и термины раздела, уметь анализировать источник, выделять связи между явлениями | Тестирование |
| 14 |  |  | Потребности и ресурсы. | 1 | Лекция | Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Компоненты экономики | Уметь характеризовать понятия;  – объяснять роль экономики в жизни общества;  – разъяснять структуру экономики.  Знать понятия и термины: рыночная экономика, ресурсы, производство, потребление, распределение, фирма, рынок | Схема «Потребительские мотивы» |
| 15 |  |  | Главные вопросы экономики | 1 | Изучение нового материала | Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.  Факторы производства | Уметь характеризовать понятия, сравнивать модели экономических систем  Знать основные вопросы экономики, функции и модели экономических систем | Сравнительная таблица |
| 16 |  |  | Собственность | 1 | Комбинированный | Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Виды собственности | Уметь высказывать свою точку зрения, опираясь на обществоведческие знания, знать термины и понятия темы | Беседа, терминологический диктант |
| 17 |  |  | Рыночная экономика | 1 | Комбинированный урок | Рынок, его формы, виды, эволюция. Спрос и предложение Рыночное равновесие  Основные функции цены.  Рынок, конкуренция, монополия | Уметь характеризовать рынок, рыночную экономику;  – называть основные функции цены;  – сравнивать  понятия конкуренция, монополия, олигополия.  Знать понятия и термины: рынок, биржа, банк, конкуренция, механизм выравнивания цен, олигополия, монополия | Схема «Взаимосвязь цены, спроса, предложения |
| 18 |  |  | Производство – основа экономики | 1 | Изучение нового материала | Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация Товар и его свойства | Уметь:  – сравнивать понятия: товар  и услуги; Знать понятия и термины: факторы производства, разделение труда.специализация, товар, услуги | Познавательные задачи |
| 19 |  |  | Предпринимательская деятельность | 1 | Деловая  игра | Содержание и функции предпринимательства.  Предприниматель: экономический статус, поведение, функции. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы  Малый бизнес и его роль в экономике. Фермерское хозяйство | Уметь:  – приводить примеры предпринимательской деятельности;  – характеризовать предпринимательскую этику;  – высказывать суждения о роли малого бизнеса.  Знать понятия и термины: предпринимательство, бизнес, механизм получения прибыли в бизнесе, менеджер, предприниматель, наемный работник, риск в бизнесе | Мини-сочинение «Роль малого бизнеса в экономике страны» |
| 20 |  |  | Роль государства в экономике | 1 | Комбинированный урок | Способы воздействия государства на экономику Налоги, их виды, значение налогов | Уметь:  – называть способы воздействия государства на экономику;  – сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики.  Знать понятия и термины: государство, экономическая роль государства, налоги, источник доходов государства, налогообложение, прямые и косвенные налоги, подоходный и прогрессивный налог  работа с документом | Эссе «Могут ли налоги быть справедливыми?» |
| 21 |  |  | Распределение доходов | 1 | Лекция | Доходы, их виды и источники.Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения | Уметь давать оценку источникам дохода граждан, знать основные понятия темы | Работа с документами |
| 22 |  |  | Потребление | 1 |  | Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя | Уметь характеризовать бюджет семьи, основы защиты прав потребителей. | Познавательные  задания понятия, работа с терминами темы |
| 23 |  |  | Инфляция и семейная экономика | 1 | Изучение нового материала | Инфляция, семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит | Уметь характеризовать причины инфляции. Знать понятия и термины: государственный бюджет, бюджет семьи, доходы и расходы, внешний и внутренний долг, дефицит бюджета | Проблемные задания, беседа |
| 24 |  |  | Безработица, её причины и последствия | 1 | Лекция | Труд: сущность, виды труда, значение труда. Рабочая сила и рынок труда. Безработица, ее причины и последствия | Уметь:  – называть нормы правового регулирования трудовых отношений, нормы трудовой этики;  – объяснять понятие «занятость» и причины безработицы.  Знать понятия и термины: труд, заработная плата, безработица, рабочая сила, занятость, страхование безработицы | Терминологический диктант |
| 25 |  |  | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 | Лекция | Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика, интеграция | Уметь приводить примеры межд.торговли, опираясь на факты, знать понятия и термины мировое хозяйство, МВФ, ВТО, ЕС, межд.разделение труда, протекционизм, фритрейдерство, валютный курс | Познавательные  задания |
| 26 |  |  | Социальная структура общества | 1 | Лекция | Строение общества. Социальная мобильность. Социальный конфликт, пути его разрешения. Конфликт и его составляющие.  Классификация конфликтов | Уметь: объяснять и характеризовать сущность социальной структуры;  – называть основные социальные нормы;  – сравнивать пути решения социальных конфликтов; выделять в тексте оценочные суждения  Знать понятия и термины: предмет конфликта, субъекты, повод, причины, цель, масштаб, формы конфликта, типичный конфликт | Устные вопросы, сопоставить понятия «конфликт»,«драка», «разборка», «дуэль», «ссора», «диспут», «война», «турнир», «побоище» |
| 27 |  |  | Социальные статусы и роли | 1 | Практикум | Социальная роль и социальный статус Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы | Уметь характеризовать социальный статус и социальные отношения;  – выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе.  Знать понятия и терминысоциальная группа, социальные отношения, статус, роль | Проблемные задания |
| 28 |  |  | Нации и межнациональные отношения | 1 | Лекция | Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе | Уметь приводить примеры больших и малых социальных групп, их взаимодействия; находить в учебной литературе оценочные суждения  о национальных проблемах.  Знать понятия и термины: этнос, этническое самосознание, семья, род, клан, племя, народность, нация, взаимодействие народов, этноцентризм, национальная нетерпимость, толерантность | Мини-проект «В едином мире» |
| 29 |  |  | Отклоняющееся поведение | 1 | Урок-диспут | Девиантное поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни | Уметь выделять опасные формы отклоняющегося поведения, причины их. Знать основные понятия и термины темы | Схема «Ответственность несовершеннолетних» |
| 3031 |  |  | Обобщение «Социальная сфера»  Тест | 2 | Повторительно-обобщающий | Основные понятия по разделу  «Социальная сфера» | Уметь: называть основные направления социальной политики на современном этапе российского общества; характеризовать социальные отношения | Тестирование |
| 30-34 |  |  | Резерв | 3 |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **К-во**  **часов** | **Тема** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Форма контроля** |
| **План** | **Факт** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| ***Тема: «Политика» (10 часов)*** | | | | | | | | |
|  |  |  | 1 | Политика и власть | Изучение нового материала | Что такое политика? Политическая власть.  Роль политики в жизни общества.  Политическая жизнь и средства массовой информации | ***Знать,*** что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества.  ***Уметь*** называть главные особенности политической власти; осуществлять поиск социальной информации в различных источниках | Устный опрос  Письменный ответ на вопрос  § 1,  задание, с. 10–11 |
|  |  |  | 1 | Государство | Комбинированный | Происхождение государства. Признаки государства. | ***Знать*** признаки и формы государства.  ***Уметь*** называть различные точки зрения причин появления государства; сравнивать конституцию и абсолютную монархию | Устный опрос  § 2,  задание, с. 10–11 |
|  |  |  | 1 | Формы государства | Комбинированный | Формы государства. Что такое гражданство | Тест |
|  |  |  | 1 | Политические режимы | Изучение нового материала | Политические режимы. Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия.  развитие демократии  в современном мире | ***Знать,*** что означает понятие «политический режим», основные виды политических режимов.  ***Уметь*** сравнивать тотали-тарный и авторитарный режимы; характеризовать развитие демократии в современном обществе | Опрос,  Сравнительная таблица  § 3,  вопросы,  с. 27–28 |
|  |  |  | 1 | Правовое государство | Изучение нового материала | Понятие правового государства. Власть в правовом государстве. Принципы правового государства | ***Знать*** принципы правового государства.  ***Уметь*** характеризовать ветви власти; объяснять смысл понятия «право выше власти»; осуществлять поиск социальной информации; работать со схемой | Опрос, составление схемы  § 4,  задания,  с. 36–37 |
| **1** |  | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|  |  |  | 1 | Гражданское общество и государство | Изучение нового материала | Что такое гражданское общество.  Местное самоуправ- ление.  Общественная палата | ***Знать*** основные признаки гражданского общества.  ***Уметь*** объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением; работать с документом по заданному алгоритму | Опрос.  Работа с документом  § 5,  задания,  с. 46–47 |
|  |  |  | 1 | Участие граждан  в политической жизни | Комбинированный | Выборы, референдумы. Право на равный доступ к государственной службе. Обращение в органы власти. Пути влияния  на власть. Значение свободы слова. Опасность политического экстремизма. Политика – дело каждого | ***Знать,*** при каких условиях  человек может сознательно участвовать в политической жизни.  ***Уметь*** оценивать значение принципов конституцион-  ного строя; формулировать  на основе приобретенных правовых знаний собственные суждения и аргументы; применять правовые и социально-экономические знания в процессе решения познавательных и практических задач | Проверочная работа  § 6,  задания,  с. 57–58 |
|  |  |  | 1 | Политические партии  и движения | Изучение нового материала | Общественно-политические движения.  Политические партии. Роль политических партий и общественных движений в современном мире | ***Знать,*** что такое политические партии и общественные движения.  ***Уметь*** анализировать текст, объяснять смыл понятий; объяснять, почему в обществе возникают общественно-политические движения; анализировать роль политических партий и общественных движений в современном мире | Опрос.  Эссе по теме  § 7,  задания,  с. 64–65 |
|  |  |  | 1 | Гражданин – человек, имеющий  права | Повторительно-обобщающий | Политика и власть.  Политические режимы. Правовое государство. Политические партии  и движения | ***Знать***  основные положения темы  ***Уметь*** характеризовать поли- тические режимы и партии;  делать выводы, отвечать  на вопросы, высказывать  собственную точку зрения | Опрос  Работа с текстом  Задания в форме ГИА |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|  |  |  | 1 | Зачет по теме «Политика» | Контрольный | Политика и власть.  Политические режимы. Правовое государство. Политические партии и движения | **Знать** основные положения главы «Политика».  **Уметь** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные | Контрольная работа |
| ***Тема: «Право» (22 часа)*** | | | | | | | | |
|  |  |  | 1 | Право,  его роль  в жизни общества и государства | Изучение нового материала | Что такое право. Право и его роль в жизни общества и государства. Мера свободы, справедливости, ответственности. Система законодательства. Право и закон | ***Знать*** основное назначение права в обществе, что закон является нормативным актом высшей юридической силы.  ***Уметь*** объяснять смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия «право»; давать сравнительную характеристику позитивного и естественного права | Опрос  Эссе по теме  § 8,  задание,  с. 77–78 |
|  |  |  | 1 | Правоотношения и субъекты права | Комбинированный | Сущность и особен-ности правоотношения. Субъекты правоотношения.  Система права.  Понятие нормы  и права | ***Знать,*** что такое правоотношения, чем правоотношение отличается от других социальных отношений.  ***Уметь*** характеризовать субъекты правоотношений; работать с правовыми документами по заданному алгоритму | Проверочная работа  § 9, задания,  с. 83–84 |
| 13  -  14 |  |  | 2 | Правонарушения и юридическая ответственность | Изучение нового материала.  Практикум | Правонарушения и его признаки. Виды правонарушений. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности | ***Знать*** признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности.  ***Уметь*** решать практические  задачи; определять виды юридической ответственности; работать с документами; на основе ранее изученного материала; решать проблемные задачи | Понятийный минимум  § 10,  задания,  с. 92–93 |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | ***8*** | **9** |
| 15. |  |  | 1 | Правоохранительные органы | Комбинированный | Правоохранительные органы. Суд. Прокуратура. Адвокатура.  Нотариат | ***Знать,*** какие органы называются правоохранительными.  ***Уметь***  определять принцип правосудия; анализировать действия правоохранительных органов; решать проблемные задачи | Опрос.  Выполнение проблемных заданий  § 11,  задания,  с. 101–102 |
| 16  -  19  - |  |  | 4 | Конституция  Российской  Федерации. | Изучение  нового материала.  Комбинированный  Практикум  Контрольный | Этапы развития конституции. Закон высшей юридической силы. Конституционный строй. Основы  государства. Основы  статуса человека  и гражданина. Основные принципы правового государства | ***Знать,*** почему конституция является законом высшей юридической силы; основы конституционного строя России  ***Уметь*** характеризовать  исторические этапы развития конституции в России; анализировать основные статьи Конституции РФ;  на основе ранее изученного материала решать проблемные задачи | Опрос  Работа с текстом  Документа (Конституция РФ)  § 12–13,  задания,  с. 118–119  Контрольная работа |
| 20  -  21 |  |  | 2 | Права  и свободы человека и гражданина | Изучение  нового материала.    Практикум | Что такое права человека. Юридические нормы. Правовые и юридические документы. Права и свободы человека и гражданина. Система защиты прав. Права ребенка | ***Знать***  особенности юридических норм (прав человека).  ***Уметь*** характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические документы; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; определять значимость защиты прав человека; работать с документом по заданному алгоритму | Опрос  Работа с текстом  Документа (Конституция РФ)  Тест  § 14–15,  задания,  с. 134–135 |
| 22 |  |  | 1 | Гражданские правоотношения | Изучение  нового материала. | Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров и гражданская дееспособность | ***Знать***  суть гражданского права и особенности гражданских правоотношений.  ***Уметь*** объяснять, в чем проявляется гражданская дееспо-собность несовершеннолетних; | Решение правовых задач  § 16,  задания,  с. 144–145 |
| 1 | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|  |  |  |  |  |  | несовершеннолетних. Защита прав потребителя | характеризовать виды гражданско-правовых договоров; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение |  |
| 23 |  |  | 1 | Право  на труд. Трудовые правоотношения | Работы с источником | Право на труд. Трудовые правоотношения.  Трудовая дисциплина | ***Знать,*** какие права и обязанности включаются в трудовой договор, в чем значение дисциплины труда.  ***Уметь*** анализировать доку- менты, делать выводы; характеризовать трудовые правоотношения | Опрос  Решение проблемных задач  § 17,  задания,  с. 152–153 |
| 24 |  |  | 1 | Семейные правоотношения | Изучение  нового материала. | Юридические понятия семьи и брака.  Потребность человека в семье. Правовые основы семейно- брачных отношений.  Принципы счастливого детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов. Правоотношения родителей и детей | ***Знать,*** каковы условия вступ- ления в брак и препятствия  к его заключению, что такое брачный договор; что пони- мается под родительскими  правами; какими правами  и обязанностями обладает  ребенок; в чем сущность,  цели и принципы семейного права; в чем суть личных  и имущественных правоотноше- ний супругов.  ***Уметь*** анализировать права и обязанности супругов, родителей и детей, делать выводы, отвечать на вопросы; объяснять, нужна ли человеку семья; объяснять, почему семья является приоритетной формой воспитания детей; работать со схемой и правоведческими документами | Опрос  Решение проблемных задач  § 18, задания,  с. 163–164 |
| 25 |  |  | 1 | Административные правоотношения | Комбинированный | Административное право. Понятия и черты административного правоотношения. | ***Знать,*** какую сферу общественных отношений регулирует административное право, в чем состоят важнейшие | Решение проблемных задач  § 19, задания,  с. 171–172 |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |  |
|  |  |  |  |  |  | Административные правонарушения | черты административных правоотношений.  ***Уметь*** работать с документами; анализировать схему «Административное право»;  делать выводы, высказывать собственные суждения |  |
| 26  -  27 |  |  | 2 | Уголовно-правовые отношения | Комбинированный | Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних. Основания для привлече-ния и освобождения  от уголовной ответственности | ***Знать*** особенности уголовно-правовых отношений.  ***Уметь*** определять, какие виды наказаний и ответственности несут несовершеннолетние правонарушители; работать с документами; анализировать схемы по теме правовых отношений | Опрос  Решение проблемных задач  § 20,  задания,  с. 181–182  Проверочная работа |
| 28 |  |  | 1 | Социальные права | Урок-практикум | Социальная политика государства.  Право на жилище.  Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах | ***Знать*** роль государства  в обеспечении экономических и социальных условий жизни людей; что означает понятие «социальное государство»; каковы основные направления социальной политики нашего государства; что предусматривает право по охране здоровья; кто имеет право на социальное обеспечение.  ***Уметь*** объяснять, почему социальные проблемы остаются весьма острыми в нашем обществе; анализировать  международный пакт об экономических, социальных, культурных правах | Опрос  Творческое задание  § 21,  задания,  с. 190–191 |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | ***8*** | **9** |
| 29 |  |  | 1 | Международное гуманитарное право | Изучение  нового материала. | Международное гуманитарное право.  Значение междуна- родного гуманитарного права | ***Знать,*** что называют международным гуманитарным правом, кем и когда было принято МГП.  ***Уметь*** называть особенности и значение международного гуманитарного права; работать с документами | Опрос  Работа с документами  § 22,  задания, с. 198–199 |
| 30 |  |  | 1 | Как решить проблему коррупции | Урок-дискуссия | Понятие коррупции  Антикоррупционное поведение | ***Знать,*** как преодолеть коррупцию  ***Уметь*** анализировать причины коррупции и противодействовать ее проявлениям | Творческие задания  Эссе |
| 31 |  |  |  | Право  в жизни человека | Повторительно-обобщающий | Как стать личностью? Личность, мораль, ценности, моральная ответственность, моральный выбор, моральный контроль | ***Знать*** основные понятия главы «Право».  ***Уметь***анализировать, высказывать собственные суждения, объяснять значение понятий; выполнять творческие задания, отражающие типичные ситуации в сфере образования | Задания в форме ГИА  Выводы  к главе,  с. 208–213, задание,  с. 213–215 |
| 32 |  |  |  | Зачет по теме «Право» | Контрольный |  |  | Контрольная работа |
| **Итоговое повторение (1 час)** | | | | | | | | |
| 33 |  |  | 1 | Право и политика | Повторительно-обобщающий |  |  |  |

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ**

*Текущий контроль:*

Система оценивания знаний учащихся традиционная –пятибальная. Оцениваются устные ответы учащихся, самостоятельные, творческие и другие письменные работы учащихся.

*Тематический контроль:*

*Промежуточный контроль*

Осуществляется по полугодиям.

ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

Ответ оценивается отметкой «5» ,если ученик:

• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;  
• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;  
• правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;  
• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;  
• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;  
• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если:

• он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;  
• допущены один — два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные на замечания учителя;

• допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.  
Отметка «З» ставится в следующих случаях:

• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

• имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

• ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

• при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

• не раскрыто основное содержание учебного материала;

• обнаружило незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

• допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя;  
• учащийся отказался от ответа без объяснения причин.

ОЦЕНКА ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ ОБУЩАЮЩИХСЯ

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

Отметка “5”ставится, если

содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала.

Отметка “4”ставится, если

содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы.

Отметка “3”ставиться, если

 в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления

Отметка “2”ставится, если

 работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Контрольная работа по теме «Политика»**

**Контрольная работа по теме «Конституция Российской Федерации»»**

**Контрольная работа по теме «Право»**

**Учебно-методический комплект**

**для учителя.**

1. «Общесвознание. 8кл.»  под ред.Л.Н.Боголюбова М «Просвещение» 2014г

«Общесвознание 9кл»  под ред. Л.Н.Боголюбова М «Просвещение» 2013г

2. Настольная книга учителя обществознания. Справочно-методическое      пособие М. «Астрель» 2003г.

3. «Граждановедение» 5-9 кл Я.В.Соколов Ростов-на-Дону 1992г.

4. «Основы правоведения» В.О.Мушинский

  М «Международные отношения»1996г.

5. Справочник по обществознанию  М.  «Астрель» 2005г

6. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание»: 8-9 классы. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановского.- М.: Просвещение. 2005;

7. Дидактические материалы по курсу «Введение  в обществознание»: 8-9 классы, под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Т.Кинкулькина.- М.: Просвещение, 2005.

**для ученика**.

1. «Общесвознание. 8кл.»  под ред.Л.Н.Боголюбова М «Просвещение» 2014г

2. «Общесвознание. 9кл.»  под ред.Л.Н.Боголюбова М «Просвещение» 2013г

**Методические пособия для учителя:**

*Боголюбов, Л. Н.* Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2008.

*Вакуленко, В. А.* Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. – Изд. 2-е / В. А. Вакуленко, Е. С. Королькова, И. Е. Уколова. – М. : Новый учебник, 2004.

*Гордеева, В. В.* Правовое воспитание : 9–11 классы : разработки организационно-деятельностных игр / В. В. Гордеева. – Волгоград : Учитель, 2007.

*Лазебникова, А. Ю.* Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2000.

*Мавлютова, Е. А*. Основы правовых знаний. 8–11 классы. Интерактивные методы преподавания права / Е. А. Мавлютова. – Волгоград : Учитель, 2009.

*Путь* подростка в правовом лабиринте / сост. Е. Н. Сорокина. – М. : Экстремум, 2007.

*Прутченков, А. С.* Свет мой, зеркальце, скажи… : метод. разработки социально-психолог. тренингов / А. С. Прутченков. – М. : Новая школа, 1996.

*Прутченков, А. С.* Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. – М. : Российское педагогическое агентство, 1996.

*Прутченков, А. С.* Школа жизни : метод. разработки социально-психолог. тренинга / А. С. Прутченков. – М. : Международная Педагогическая Академия, 1998.

*Кравченко, А. И*. Введение в социологию : учеб. пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Кравченко. – М. : Просвещение, 1996.

*Кацубо, С. П.* Изучаем право : практическое пособие для классных руководителей, социальных педагогов, учителей школ / С. П. Кацубо, Н. А. Сивицкая. – М. : издательство деловой и учебной литературы, 2006.

*Суворова, Н. Г.* Основы правовых знаний : 8–9 классы. Ч. 2. Методическое пособие для учителя. – Изд. 3-е, перераб. / Н. Г. Суворова. – М. : Новый учебник, 2007.

*Сборник* нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. – М. : Дрофа, 2008.

*Примерные* программы основного общего образования. Обществознание. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2010.

*Правовое* воспитание школьников : 5–9 классы : конспекты занятий / сост. О. В. Летнева. – Волгоград : Учитель, 2006.

*Правоведение:* 9 класс. Международное гуманитарное право. Человек имеет право. Система конспектов занятий с нетрадиционными формами контроля : элективные курсы / авт.-сост. Н. И. Чеботарева. – Волгоград. : Учитель, 2007.

*Обществознание.* Право. Экономика : сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области / авт.-сост. Е. И. Колусева, Т. А. Корнева. – Волгоград : Учитель, 2006. – 123 с.

**Дополнительная литература для учителя:**

*Гражданский* кодекс Российской Федерации.

*Кодекс* об административных правонарушениях.

*Конституция* Российской Федерации.

*Семейный* кодекс РФ.

*Трудовой* кодекс РФ.

*Александрова, И. Ю*. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М. : Айрис-Пресс, 2010.

*Бахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.

*Бекешев, К. А.* Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. – М. : Проспект, 2010.

*Ибрагимов, Р. Ю.* Сдаем основы социологии и политологии : для средн. профессион. образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005.

*Лозовский, Л. Ш*. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы ; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.

*Политика* и право. Школьный практикум. 10–11 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеев. – М. : Дрофа, 1997.

*Сычев, А. А*. Обществознание : учеб. пособие / А. А. Сычев. – М. : Альфа-М, ИНФРА-М, 2010.

*Сидельникова, Т. Т.* Политология : комментарии, схемы, афоризмы : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темникова, И. А. Шарагин. – М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 1999.

*Тюляева, Т. И*. Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М.: Астрель, 2010.

**Дополнительная литература для учащихся:**

*Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

*Дыдко, С. Н.* Обществознание. 8–11 классы : справ. материалы /   
С. Н. Дыдко. – М.: АСТ: Астрель: ПолиграфИздат, 2010.

*Иоффе, А. Н.* Обществознание. 9 класс : справ. материалы / А. Н. Иоффе, О. В. Кишенкова. – М.: АСТ: Хорвест : Астрель, 2006.

*Сазонова, Г.Г.* Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М.: Виктория Плюс, 2007.

*Обществознание.* 9 класс : тесты и тренировочные упражнения */* авт.-сост. О. А. Северина. – Волгоград : Учитель, 2008.

*Лопухов, А. М*. Словарь терминов и понятий по обществознанию / А. М. Лопухов. – М.: Айрис-Пресс, 2010.

*Чернышева, О. А.* Обществознание. 9 класс. Подготовка к ГИА-2010 / О. А. Чернышева, Р. В. Пазин. – М.: Легион, 2009.

**Информационные ресурсы**

*Обществознание.* 8–11 кл. Краткий курс. Тренировочные тесты. Терминологический словарь. Ответы на экзаменационные билеты / Н. С. Кочетов [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2010. – (В помощь учащимся). – 1 электрон. опт. диск (CD-Rom).

*Обществознание.* Рекомендации. Разработки / Н. Ю. Бухарева [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2010. – (Методики. Материалы к урокам). – 1 электрон. опт. диск (CD-Rom).

*Обществознание.* Сетевая версия «Учитель + 15 учеников». Тематические тесты. Редактор тестов / сост. Н. А. Скобелина. – Волгоград : Учитель, 2010. – (Сетевой тестовый контроль). – 1 электрон. опт. диск (CD-Rom).

*Обществознание.* Курс лекций : учеб. пособие / А. Ю. Ларин, О. Е. Боровик. – М. : Книжный мир, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-Rom).

*Обществознание.* 9–11 кл. – М.: Новый диск, 2006. – (Экспресс-подготовка к экзамену). – 1 электрон. опт. диск (CD-Rom).