**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по обществознанию 7 класс (ГОС-2004), Примерной программы общего образования по обществознанию 6-9 классы.

***Цели и задачи  курса:***

Рабочая программа  имеет  направление на  достижение следующих целей при обучении семиклассников:

1. развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе  восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
4. овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
5. формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений;  экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

***В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных  умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:***

1. сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
3. выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

- на  использование элементов причинно-следственного анализа;

- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- на поиск  и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы  осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

***Задачи курса:***

1. Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.
2. Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.
3. Овладение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.
4. Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.
5. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной,  коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

***Межпредметные связи на уроках обществознания:***

Курс «Обществознание» в 6-7 классах  опирается на элементарные обществоведческие знания, полученные учащимися при изучении в начальной школе предмета «Окружающий мир», межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 6-7 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

***Ожидаемые результаты:***

* Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся.
* Ориентация на формирование учебной деятельности школьников, а не передачу учебной информации.
* Ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения.
* Организация развивающего пространства, ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей.
* Формирование эмоционально – ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе.

**Место предмета в учебном плане**

В соответствии с Федеральным компонентом основного общего образования по обществознанию, Базисным учебным планом (БУП-2004 г) на изучение обществознания в 7 классе отводится 35 часов (1 час в неделю).

Календарный учебный график МОБУ СОШ №34 на 2016-2017 г.г. определяет 34 учебные недели. Исходя из нормативных условий рабочая программа составлена на 32 часа (1 часа в неделю).

Программа реализуется на основе *УМК* « Обществознание. 7 класс» Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой – Москва «Просвещение» 2014.

Программа построена по тематическому принципу в полном соответствии с авторской программой. Ученый процесс реализуется в урочной форме.

***Формы контроля:*** исторические диктанты, исторические рассказы, защита проектов, составление планов, работа с картой, тесты, письменные опросы, повторительно-обобщающие уроки, индивидуальная устная проверка.

***Содержание учебного материала*** полностью соответствует примерной программе по истории и удовлетворяет цели и задачи данного образовательного учреждения.

**2.Требования к уровню подготовки учеников, успешно освоивших рабочую программу.**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

***Знать/понимать***

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

***Уметь***

• описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации;

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

1. сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

2. владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

3. выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

4. на  использование элементов причинно-следственного анализа;

5. на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

6. на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

7. на поиск  и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

1. на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
2. на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
3. на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
4. на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

**3. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Количество  часов | В том числе  контрольные |
| 1. | Введение | 1 |  |
| 2. | Регулирование поведения людей в обществе | 12 | 1 |
| 3. | Человек в экономических отношениях | 12 | 1 |
| 4. | Человек и природа | 2 |  |
| 5. | Резерв на итоговое повторение | 3 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Всего: | 32 | 2 |

**4. Содержание курса**

**Введение (1 час)**

**Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (14 часов)**

***Что значит жить по правилам***

Многообразие правил. «Привычка свыше нам дана…» Правила этикета и хорошие манеры.

***Права и обязанности граждан***

Права и свободы человека и гражданина. Механизм защиты и реализации прав и свобод человека и гражданина. Права ребенка и их защита. Нет прав без обязанностей.

***Почему важно соблюдать законы***

Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения.

***Защита Отечества***

В чем заключается военная служба. Готовь себя к исполнению воинского долга.

***Для чего нужна дисциплина***

Дисциплина общеобязательная и специальная. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

***Виновен – отвечай***

Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Закон наказывает.

***Кто стоит на страже закона***

На страже закона. Суд осуществляет правосудие. Полиция.

**Тема 2. Человек в экономических отношениях (12 часов)**

***Экономика и ее основные участники***

Что такое экономика. Натуральное и товарное хозяйство.Основные участники экономики.

***Мастерство работника***

Дело мастера боится. Из чего складывается мастерство работника. Труд и зарплата. Количество и качество труда.

***Производство: зарплаты, выручка, прибыль***

Что и как производить. Зарплаты производства. Все ли выгодно производить.

***Виды и формы бизнеса***

Что такое бизнес. Виды бизнеса. Формы бизнеса.

***Обмен, торговля, реклама***

Зачем люди обмениваются. Торговля и ее формы. Реклама – двигатель торговли.

***Деньги и их функции***

Как деньги стали деньгами. Функции денег. Как изменились деньги.

***Экономика семьи***

Имущество и доходы семьи. Что такое семейный бюджет. На что расходуются деньги.

**Тема 3. Человек и природа (6 часов)**

***Воздействие человека на природу***

«Вторая природа». Бесценный дар или неисчерпаемая кладовая? Загрязнение атмосферы. Загрязнение воды и почвы.

***Охранять природу – значит охранять жизнь***

Что значит относиться к природе по-человечески? Тяжелые последствия безответственности. Экологическая мораль.

***Закон на страже природы***

Природные условия и хозяйство человека. Природа нуждается в охране. Правила защищающие природу. Что может сделать гражданин для защиты природы?

**Итоговое повторение (1 ч)**

Подведение итогов.

1. **Календарно-тематическое планирование**

**7 «А» класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Дата | | | Тема урока | Тип урока | Форма контроля | |
| план | | факт |
| **Введение (1 ч)** | | | | | | | | |
| 1. | | 01.09 | |  | Что изучает обществознание | Урок изучения нового материала | Индивидуальная работа | |
| **Регулирование поведения людей в обществе (14 ч)** | | | | | | | | |
| 2. | | 08.09 | |  | Что значит жить по правилам. Многообразие правил | Урок изучения нового материала | Индивидуальная работа | |
| 3. | | 15.09 | |  | Правила этикета и хорошие манеры | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка | |
| 4. | | 22.09 | |  | Права и обязанности граждан. Права и свободы человека и гражданина. | Комбинированный урок | Составление плана | |
| 5. | | 29.09 | |  | Механизм защиты и реализации прав и свобод человека | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка | |
| 6. | | 06.10 | |  | Закон устанавливает порядок в обществе | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка | |
| 7. | | 13.10 | |  | Закон стремится установить справедливость | Комбинированный урок | Защита проекта | |
| 8. | | 20.10 | |  | Защита Отечества. Долг и обязанность. В чем заключается военная служба | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка | |
| 9. | | 10.11 | |  | Готовь себя к исполнению воинского долга | Комбинированный урок | Работа с текстом | |
| 10. | | 17.11 | |  | Дисциплина общеобязательная и специальная | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка | |
| 11. | | 24.11 | |  | Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание | Комбинированный урок | Самостоятельная работа | |
| 12. | | 01.12 | |  | Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка | |
| 13. | | 08.12 | |  | Закон наказывает | Комбинированный урок | Составление плана | |
| 14. | | 15.12 | |  | На страже закона. Суд осуществляет правосудие | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка | |
| 15. | | 22.12 | |  | Полиция | Контрольный урок | Контрольная работа | |
| **Человек в экономических отношениях (12 ч)** | | | | | | | | |
| 16. | | 29.12 | |  | Что такое экономика. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики. | Урок изучения нового материала | Индивидуальная работа | |
| 17. | | 19.01 | |  | Дело мастера боится. Из чего складывается мастерство работника | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка | |
| 18. | | 26.01 | |  | Труд и зарплата. Количество и качество труда | Комбинированный урок | Самостоятельная работа | |
| 19. | | 02.02 | |  | Что и как производить | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка | |
| 20. | | 09.02 | |  | Зарплаты производства. Все ли выгодно производить | Комбинированный урок | Составление плана | |
| 21. | | 02.03 | |  | Что такое бизнес | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка | |
| 22. | | 09.03 | |  | Виды бизнеса. Формы бизнеса | Комбинированный урок | Ответы на вопросы | |
| 23. | | 16.03 | |  | Зачем люди обмениваются. Торговля и ее формы | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка | |
| 24. | | 23.03 | |  | Реклама – двигатель торговли | Комбинированный урок | Работа с учебным текстом | |
| 25. | | 06.04 | |  | Как деньги стали деньгами. Функции денег | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка | |
| 26. | | 13.04 | |  | Как изменились деньги | Урок-игра | Групповая работа | |
| 27. | | 20.04 | |  | Имущество и доходы семьи. Что такое семейный бюджет. На что расходуются деньги | Контрольный урок | Контрольная работа | |
| **Человек и природа (2 ч)** | | | | | | | | |
| 28. | | 27.04 | |  | «Вторая природа» | Урок изучения нового материала | Индивидуальная работа | |
| 29. | | 04.05 | |  | Загрязнение атмосферы | Комбинированный урок | Самостоятельная работа | |
| **Итоговое повторение (3 ч)** | | | | | | | | |
| 30. | | 11.05 | |  | Охранять природу  - значит охранять  жизнь | Урок повторения | Индивидуальная работа | |
| 31. | | 18.05 | |  | Охранять природу  - значит охранять  жизнь | Контрольный урок | Контрольная работа | |
| 32. | 25.05 | |  | | Подведение итогов | Урок повторения | Групповые формы работы |

**7 «Б» класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Дата | | | Тема урока | Тип урока | Форма контроля | |
| план | | факт |
| **Введение (1 ч)** | | | | | | | | |
| 1. | | 05.09 | |  | Что изучает обществознание | Урок изучения нового материала | Индивидуальная работа | |
| **Регулирование поведения людей в обществе (14 ч)** | | | | | | | | |
| 2. | | 12.09 | |  | Что значит жить по правилам. Многообразие правил | Урок изучения нового материала | Индивидуальная работа | |
| 3. | | 19.09 | |  | Правила этикета и хорошие манеры | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка | |
| 4. | | 26.09 | |  | Права и обязанности граждан. Права и свободы человека и гражданина. | Комбинированный урок | Составление плана | |
| 5. | | 03.10 | |  | Механизм защиты и реализации прав и свобод человека | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка | |
| 6. | | 10.10 | |  | Закон устанавливает порядок в обществе | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка | |
| 7. | | 17.10 | |  | Закон стремится установить справедливость | Комбинированный урок | Защита проекта | |
| 8. | | 24.10 | |  | Защита Отечества. Долг и обязанность. В чем заключается военная служба | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка | |
| 9. | | 07.11 | |  | Готовь себя к исполнению воинского долга | Комбинированный урок | Работа с текстом | |
| 10. | | 14.11 | |  | Дисциплина общеобязательная и специальная | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка | |
| 11. | | 21.11 | |  | Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание | Комбинированный урок | Самостоятельная работа | |
| 12. | | 28.12 | |  | Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка | |
| 13. | | 05.12 | |  | Закон наказывает | Комбинированный урок | Составление плана | |
| 14. | | 12.12 | |  | На страже закона. Суд осуществляет правосудие | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка | |
| 15. | | 19.12 | |  | Полиция | Контрольный урок | Контрольная работа | |
| **Человек в экономических отношениях (12 ч)** | | | | | | | | |
| 16. | | 26.12 | |  | Что такое экономика. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики. | Урок изучения нового материала | Индивидуальная работа | |
| 17. | | 16.01 | |  | Дело мастера боится. Из чего складывается мастерство работника | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка | |
| 18. | | 23.01 | |  | Труд и зарплата. Количество и качество труда | Комбинированный урок | Самостоятельная работа | |
| 19. | | 30.01 | |  | Что и как производить | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка | |
| 20. | | 06.02 | |  | Зарплаты производства. Все ли выгодно производить | Комбинированный урок | Составление плана | |
| 21. | | 20.02 | |  | Что такое бизнес | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка | |
| 22. | | 27.02 | |  | Виды бизнеса. Формы бизнеса | Комбинированный урок | Ответы на вопросы | |
| 23. | | 06.03 | |  | Зачем люди обмениваются. Торговля и ее формы | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка | |
| 24. | | 13.03 | |  | Реклама – двигатель торговли | Комбинированный урок | Работа с учебным текстом | |
| 25. | | 20.03 | |  | Как деньги стали деньгами. Функции денег | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка | |
| 26. | | 03.04 | |  | Как изменились деньги | Урок-игра | Групповая работа | |
| 27. | | 10.04 | |  | Имущество и доходы семьи. Что такое семейный бюджет. На что расходуются деньги | Контрольный урок | Контрольная работа | |
| **Человек и природа (2 ч)** | | | | | | | | |
| 28. | | 17.04 | |  | «Вторая природа» | Урок изучения нового материала | Индивидуальная работа | |
| 29. | | 24.04 | |  | Загрязнение атмосферы | Комбинированный урок | Самостоятельная работа | |
| **Итоговое повторение (3 ч)** | | | | | | | | |
| 30. | | 08.05 | |  | Охранять природу  - значит охранять  жизнь | Урок повторения | Индивидуальная работа | |
| 31. | | 15.05 | |  | Охранять природу  - значит охранять  жизнь | Контрольный урок | Контрольная работа | |
| 32. | 22.05 | |  | | Подведение итогов | Урок повторения | Групповые формы работы |

**6. Система оценки планируемых результатов**

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для  определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы.

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы: защита проектов, составление планов, тесты, письменные опросы, повторительно-обобщающие уроки, индивидуальная устная проверка, контрольные работы, самостоятельные работы, работа с учебным текстом.

***Текущий контроль*** осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся. Ведущая задача текущего контроля – регулярное управление учебной деятельностью учащихся и ее корректировка. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Текущий контроль проводится в виде:

• устного опроса;

• письменной самостоятельной работы;

• теста;

* составление плана.

***Тематический контроль*** осуществляется периодически, по мере прохождения новой темы, раздела, и имеет целью систематизацию знаний учащихся. Этот вид контроля проходит на повторительно-обобщающих занятиях и подготавливает к контрольным мероприятиям: устным и письменным зачетам. Тематический контроль проводится в виде контрольной работы в виде теста.

***Итоговый контрол ь***проводится в конце четверти, полугодия, всего учебного года, а также по окончании. Он направлен на проверку конкретных результатов обучения, выявления степени усвоения учащимися системы знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения отдельного предмета или ряда дисциплин. Итоговый контроль проводится в виде контрольной работы.

**7.Образовательные и информационные ресурсы**

1. С.И. Козленко, И.В. Козленко «Обществознание. Программа курса. 6-7 классы». - М.: «Русское слово», 2008.
2. Учебник: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». -  М.: «Русское слово», 2008.

3. Хромова И.С. Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание» для 7 класс. -М.: ООО « ТИД « Русское слово- РС», 2008.

4. И.С. Хромова. Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание. 7 класс»- М.:Русское слово, 2010

5. Поурочные планы по учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание. 7 класс»/автор- составитель Н.С. Кочетов.-Волгоград, Учитель, 2009.

***Технические средства обучения:***

1.Аудиоколонки,

2.Видеопроектор,

3. Персональный компьютер,

4. Принтер,

5.Экран,

6.Система ВКС.

***Электронные учебные материалы:***

Учебная программа 1С: Образовательная коллекция «Обществознание.7 класс»

***Интернет-ресурсы:***

<http://danur-w.narod.ru>

<http://www.alleng.ru>

<http://ant-m.ucoz.ru>