**1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по истории для 7 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории 5 класс (ГОС-2004), Примерной программы общего образования по истории 5-9 классы.

Программа ориентирована на учащихся общеобразовательных классов и является началом системного изучения обучающимися исторических дисциплин, связана с проблемами социализации младших подростков, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональные и многоконфессиональное сообщество. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 65 учебных часов из расчёта 2 час в неделю, что соответствует учебному плану школы на 2016-2017 учебный год.

Рабочая программа включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного  общего образования по «Истории нового времени 1500-1800 гг.» и «Истории России».

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:

1. Учебник Юдовская, Баранов, Ванюшкина. История нового времени 1500-1800 г.г.- Просвещение 2013.
2. Учебник Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России 7 класс, 2000г.

***Цели курса:***

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, национальными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в обществе.

Основная функция курса- формирование исторического мышления, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, умение анализировать и описывать события с разных противоположных точек зрения.

**Задачи курса:**

***Обучения:***

* привить познавательный интерес к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала, практические работы, экскурсии, нестандартные уроки контроля знаний;
* создать условия для формирования  у  учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей;
* способствовать формированию у школьников предметных и умений и навыков;
* умения связно пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
* умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
* умения сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;
* умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;
* умения полемизировать и отстаивать свои взгляды; умения самостоятельно анализировать исторические источники как письменные, так и вещественные и изобразительные;
* умения работать с исторической картой;
* умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

***Развития:***

* Создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы
* эстетических эмоций,
* положительного отношения к учёбе,
* умения ставить цели через учебный материал каждого урока, использование на уроках красивых наглядных пособий, музыкальных  фрагментов, стихов, загадок, определение значимости любого урока для каждого ученика.

***Ожидаемые результаты:***

* Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся.
* Ориентация на формирование учебной деятельности школьников, а не передачу учебной информации.
* Ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения.
* Организация развивающего пространства, ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей.
* Формирование эмоционально – ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе.

**Место предмета в учебном плане**

В соответствии с Федеральным компонентом основного общего образования по истории, Базисным учебным планом (БУП-2004 г) на изучение истории в 7 классе отводится 70 часов (2 часа в неделю).

Календарный учебный график МОБУ СОШ №34 на 2014-2015 г.г. определяет 34 учебные недели. Исходя из нормативных условий рабочая программа составлена на 65 часов (2 часа в неделю).

Программа реализуется на основе *УМК* «История нового времени 1500-1800 г.г.7 класс» Юдовская, Баранов, Ванюшкина– М.; «Просвещение» 2013 г. и «История России. 7 класс» Данилов А.А., Косулина Л.Г. , – М.: Просвещение, 2000 г.

***Формы контроля:*** исторические диктанты, исторические рассказы, защита проектов, составление планов, работа с картой, тесты, письменные опросы, повторительно-обобщающие уроки, индивидуальная устная проверка.

***Содержание учебного материала*** полностью соответствует примерной программе по истории и удовлетворяет цели и задачи данного образовательного учреждения.

**2. Требования к уровню подготовки учащихся**

***Знать/понимать:***

* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников.

***Уметь:***

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.
1. **Учебно-тематический план**

**История Нового времени**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Количествочасов | В том числеконтрольные |
| 1 | Введение | 1 |  |
| 2 | Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация | 15 | 1 |
| 3 | Первые революции Нового времени. Международные отношения | 6 |  |
| 4 | Эпоха Просвещения. Время преобразований | 8 |  |
| 5 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 2 |  |
| 6 | Заключение. Итоговое повторение и обобщение | 1 |  |
|  | Итого | 33 | 1 |

**Истории России**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Количествочасов | В том числеконтрольные |
| 1 | Введение | 1 |  |
| 2 | Россия на рубеже XVI-XVII вв.  | 3 |  |
| 3 | Россия в XVII веке  | 8 | 1 |
| 4 | Россия при Петре Великом  | 7 |  |
| 5 | Россия в 1725 – 1762 гг.  | 3 |  |
| 6 | Россия в 1762 – 1801 гг | 9 |  |
| 7 | Заключение | 1 |  |
|  | Итого: | 32 | 1 |

**4. Содержание учебного предмета**

**«История Нового времени» (33 ч)**

**Введение (1ч)**

От средневековья к Новому времени

**Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (15 ч)**

***Технические открытия и выход к Мировому океану***

Новые изобретения и усовершенствования. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Почему манили новые земли. Лидер – Португалия. Генрих Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию.

***Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия***

«Нашли материк, доселе еще не открытый никем». «Эти страны следует называть Новым светом». Земля – шар! Заподноевропейская колонизация «новых» земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Владения португальцев в Азии. Значение великих географических открытий.

***Усиление королевскойвласти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе***

«Рожденный поданным должен повиноваться». Один король – одна страна. «Как мои предки могли допустить такое учреждение…» Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Монарх – помазанник Божий. Армия на службе монарха. Налоговая система. Единая экономическая политика. Создание национальных государств.

***Дух предпринимательства преобразует экономику***

Новое в торговле. Развитие мировой торговли. Биржи и банки. Мануфактура – предприятие нового типа.

***Европейское общество в раннее Новое время***

Предприниматели-капиталисты Нового времени. Крестьянская Европа. Новое дворянство. «Люди с дорожной обочины».

***Повседневная жизнь***

«Избави нас, Господи, от чумы, голода и войны». «Столетия редкого человека». «Грим и пудра вытесняют мыло». «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть!..»

***Великие гуманисты Европы***

Гуманист из Роттердама. Первое утро утопии.

***Мир художественной культуры Возрождения***

«Какое чудо природы человек». Эпоха титанов. Северное Возрождение. «Мужицкий живописец». Леонардо да Винче из Германии. На пути к бессмертию.

***Рождение новой европейской науки***

Рождение науки, основанной на опытном знании. «Он подрывал фундамент веры». «Враг всякого закона, всякой веры». «Человек незаурядной воли, ума и мужества!..» Он завершил создание новой картины мира.

***Начало реформации в Европе. Обновление христианства***

Причины религиозной революции. «Тремя вещами подчиняю себе Рим: насилием, хитростью и лицемерием». Мартин Лютер. «На этом я стою и не могу иначе». Борьба за реформацию началась. «Спасение верой».

***Распространение Реформации в Европе***

Жан Кальвин о предопределении человека. Кальвинистская церковь. «Рим кальвинизма». Католическая церковь борется с ересью. Орден иезуитов. Попытки реформ и Тридентский собор.

***Королевская власть и реформация в Англии. Борьба за господство на морях***

«Защитник веры» становится религиозным реформатором. Мария Кровавая. Попытка Контрреформации. «Золотой век» Елизаветы. Укрепление английской церкви. Укрепление королевской власти. Борьба с Испанией за морское первенство. Итоги царствования.

***Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции***

Один король, но две страны. Первая кровь. Путь беды. «Кровавая свадьба». «Король, спасший Францию». «Добрый король».

**Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (6 ч)**

***Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций***

«Жемчужина в короне Габсбургов». Противоречия обостряются. Иконоборческое движение. Время террора. Лесные и морские гезы. Испано-нидерландская война. Рождение республики.

***Парламент против короля. Революция в Англии***

Англия накануне революции. Причины революции. Карл I. Начало революции созыв Долгого парламента. Гражданская война между королем и парламентом. Реформы парламента. Казнь короля. Установление республики.

***Путь к парламентской монархии***

Движения протеста. Протекторат Кромвеля. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация монархии. Конец революции. Права личности и парламентская система в Англии. Ганноверы на троне. Власть у парламента. Тори и виги. «Владычица морей».

***Международные отношения в XVI – XVIII вв.***

Причины международных конфликтов. Первая общеевропейская война. Начало войны. Война разгорается. Вступление в войну Швеции. Война – «королевское ремесло». Вестфальмский мир. Европа в XVIII в. Восточный вопрос.

**Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований (8 ч)**

***Великие просветители Европы***

Перестроить мир по законам разума. Право на жизнь, свободу и собственность. Противабсолютизм – за разделение властей. «Я ненавижу всякую тиранию». Новые экономические теории.

***Мир художественной культуры Просвещения***

Удивительные приключения Робинзона и Гулливера. «Человек ценней, чем мнили вы». Живописцы знати. «Певцы третьего сословия». Свидетель эпохи. Музыкальные перекрестки Европы.

***На пути к индустриальной эре***

Аграрная революция в Англии. Условия промышленного переворота. Промышленный переворот. Положение рабочих.

***Английские колонии в Северной Америке***

Первые колонии и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Начало формирования североамериканской нации. Идеология американского общества. Конфликт с метрополией.

***Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки***

начало войны за свободу и справедливость. Декларация независимости США. Военные действия в 1776-1777 гг. Успешная дипломатия. Окончание войны. Итоги и значение Войны за независимость. Необходимость принятия конституции. Конституция США.

***Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции***

Подъем в промышленности. Торговля. Сословия во Франции. Самые бедные и самые многочисленные. Кризис системы абсолютизма. Гроза надвигается. От Генеральных штатов к Учредительному собранию. Падение Бастилии – начало революции. Отречение от прошлого.

***Французская революция. От монархии к республике***

«Свобода, равенство, собственность». Поход на Версаль 5 – 6 октября 1978г. Вареннский кризис. Конституция Франции 1792г. Законодательное собрание. Политический клуб якобинцев. Начало революционных войн.свержение монархии. Организация обороны. Победа при Вальми. Казню Людовика XVI. Республика в опасности. Установление якобинской диктатуры. Террор.

***Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта***

Раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера – «якобинцев без народа». Переворот 9 термидора. Термидорианская реакция. Конституция1795 г. и Дериктория. Войны Директории. Генерал Бонапарт. Государственный перевоврот 9 – 10 ноября (18 – 19 брюмера) 1799 г. Значение Французской революции.

**Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 ч)**

***Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени***

Земля принадлежит государству. Деревенская община. Государство регулирует хозяй1ственную деятельность. Сословный строй. Города под контролем государства. Религия Востока.

***Государство Востока. Начало европейской колонизации***

Империя Великих Монголов в Индии. «Мир для всех». Кризис и распад империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. «Закрытие» Китая. Правление сегунов в Японии. СегунатТокугава. «Закрытие» Японии.

**Заключение (1 ч)**

Итоговое повторение и обобщение.

**Истории России (32 ч).**

**Введение (1 ч).**

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей.

Знать особенности внутренней и внешней политики царя Фёдора Ивановича. Уметь выделять последствия пресечения династии Рюриковичей. Иметь представление о торговых и культурных связях России со странами Западной Европы на рубеже веков.

**Тема 1. Россия на рубеже XVI-XVII вв. (3 ч).**

***Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова***

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Царь Борис. Экономические трудности. Народные выступления.

***Смута***

Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции.

***Окончание Смутного времени***

Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский.

**Тема 2. Россия в XVII веке (8 ч).**

***Новые явления в экономике***

Ликвидация последствий Смуты. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

***Основные сословия российского общества***

Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам.

***Политическое развитие страны***

Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

***Власть и церковь. Церковный раскол***

Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум.

***Народные движения***

Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина.

***Внешняя политика***

Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война. Русские землепроходцы. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

***Образование и культура в XVII веке***

Русская культура XVII в. Обмирщение культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

***Сословный быт. Обычаи и нравы***

Быт и нравы допетровской Руси.

**Тема 3. Россия при Петре Великом (7 ч).**

***Предпосылки петровских преобразований***

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи.   Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Великое посольство.

***Петр Великий. Россия на рубеже веков***

Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству.

Иметь представление о процессе усиления иностранного влияния на Россию.

***Северная война***

Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход.

***Реформы Петра I***

Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

***Экономическое развитие России в начале XVIII века***

Строительство мануфактур и заводов.

***Народные движения первой четверти XVIII века***

Восстание К.Булавина.

***Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века***

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов.

**Тема 4 . Россия в 1725 – 1762 гг. (3 ч).**

***Дворцовые перевороты***

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни.

***Внутренняя политика в 1725-1762 гг.***

Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

***Внешняя политика в 1725-1762 гг.***

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

**Тема 5. Россия в 1762 – 1801 гг.( 9 ч).**

***Внутренняя политика Екатерины II***

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа.

***Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева***

Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев.

***Экономика России во вт. половине XVIII века***

Развитие капиталистического уклада.

***Внешняя политика Екатерины II***

Русско-турецкие войны конца XVIII в. Россия и Великая французская революция.

***Россия при Павле I***

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.

***Наука и образование***

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции.

***Художественная культура***

Русская культура второй половины XVIII в.  Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры.

***Быт и обычаи***

Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

Народы России в XVIII веке.

**Заключение (1 ч).**

Итоговое повторение и обобщение.

**5. Календарно-тематическое планирование**

7 «А» класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема урока | Тип урока | Форма контроля |
| план | факт |
| **Введение (1 ч)** |
| 1. | 02.09. |  | От средневековья к Новому времени | Урок изучения нового материала | Индивидуальная работа |
| **Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (15 ч)** |
| 2. | 07.09 |  | Технические открытия и выход к Мировому океану | Урок изучения нового материала | Индивидуальная устная проверка |
| 3. | 09.09 |  | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 4. | 14.09 |  | Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе | Комбинированный урок | Составление плана |
| 5. | 16.09 |  | Дух предпринимательства преобразует экономику | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 6. | 21.09 |  | Новые ценности преобразуют общество | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 7. | 23.09 |  | Повседневная жизнь | Комбинированный урок | Исторический диктант |
| 8. | 28.09 |  | Великие гуманисты Европы | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 9. | 30.09 |  | Мир художественной культуры Возрождения | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 10. | 05.10 |  | Рождение новой европейской науки | Урок - проект | Защита проекта |
| 11. | 07.10 |  | Начало реформации в Европе. Обновление христианства | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 12. | 12.10 |  | Распространение Реформации в Европе | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 13. | 14.10 |  | Королевская власть и реформация в Англии | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 14. | 19.10 |  | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | Комбинированный урок | Историческое сочинение |
| 15. | 21.10 |  | Мир в начале Нового времени. Обобщение изученного материала | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 16. | 26.10 |  | Самостоятельная работа по теме: «Мир в начале Нового времени» | Комбинированный урок | Самостоятельная работа |
| **Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (6 ч)** |
| 17. | 09.11 |  | Освободительная война в Нидерландах | Урок изучения нового материала | Индивидуальная устная проверка |
| 18. | 11.11 |  | Парламент против короля. Революция в Англии | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 19. | 16.11 |  | Путь к парламентской монархии | Комбинированный урок | Составление плана |
| 20. | 18.11 |  | Международные отношения в XVI – XVIII вв. | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 21. | 23.11 |  | Обобщающее повторение «Ранние буржуазные революции» | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 22. | 25.11 |  | Обобщающее повторение «Ранние буржуазные революции» | Комбинированный урок | Самостоятельная работа |
| **Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований (8 ч)** |
| 23. | 30.11 |  | Великие просветители Европы | Урок изучения нового материала | Индивидуальная устная проверка |
| 24. | 02.12 |  | Мир художественной культуры Просвещения | Комбинированный урок | Исторический диктант |
| 25. | 07.12 |  | На пути к индустриальной эре | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 26. | 09.12 |  | Английские колонии в Северной Америке | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 27. | 14.12 |  | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки | Комбинированный урок | Работа с учебным текстом |
| 28. | 16.12 |  | Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 29. | 21.12 |  | Французская революция. От монархии к республике | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 30. | 23.12 |  | Французская революция. От монархии к республике | Комбинированный урок | Самостоятельная работа |
| **Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 ч)** |
| 31. | 28.12 |  | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени | Урок изучения нового материала | Индивидуальная устная проверка |
| 32. | 30.12 |  | Государство Востока. Начало европейской колонизации | Урок-путешествие | Работа с картой |
| **Заключение (1 ч)** |
| 33. | 13.01 |  | Итоговое повторение и обобщение. | Контрольный урок | Контрольная работа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема урока | Тип урока | Форма контроля |
| план | факт |
| **Введение (1 ч)** |
| 34. | 18.01 |  | От средневековья к Новому времени | Урок изучения нового материала | Индивидуальная устная проверка |
| **Тема 1. Россия на рубеже XVI-XVII вв. (3 ч).** |
| 35. | 20.01 |  | Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова | Урок изучения нового материала | Индивидуальная устная проверка |
| 36. | 25.01 |  | Смута | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 37. | 27.01 |  | Окончание Смутного времени | Комбинированный урок | Самостоятельная работа |
| **Тема 2. Россия в XVII веке (9 ч).** |
| 38. | 01.02 |  | Новые явления в экономике | Урок изучения нового материала | Индивидуальная устная проверка |
| 39. | 03.02 |  | Основные сословия российского общества | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 40. | 08.02 |  | Политическое развитие страны | Урок-путешествие | Работа с картой |
| 41. | 10.02 |  | Власть и церковь. Церковный раскол | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 42. | 22.02 |  | Народные движения | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 43. | 01.03 |  | Народные движения | Комбинированный урок | Работа с учебным текстом |
| 44. | 03.03 |  | Внешняя политика | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 45. | 10.03 |  | Образование и культура в XVII веке | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 46. | 15.03 |  | Сословный быт. Обычаи и нравы | Комбинированный урок | Самостоятельная работа |
| **Тема 3. Россия при Петре Великом (6 ч).** |
| 47. | 17.03 |  | Предпосылки петровских преобразований. Петр Великий | Урок изучения нового материала | Индивидуальная устная проверка |
| 48. | 22.03 |  | Северная война | Комбинированный урок | Исторический диктант |
| 49. | 05.04 |  | Реформы Петра I | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 50. | 07.04 |  | Экономическое развитие России в начале XVIII века | Комбинированный урок | Групповые формы работы |
| 51. | 12.04 |  | Народные движения первой четверти XVIII века | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 52. | 14.04 |  | Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века | Комбинированный урок | Самостоятельная работа |
| **Тема 4 . Россия в 1725 – 1762 гг. (3 ч).** |
| 53. | 19.04 |  | Дворцовые перевороты | Урок изучения нового материала | Индивидуальная устная проверка |
| 54. | 21.04 |  | Внутренняя политика в 1725-1762 гг. | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 55. | 26.04 |  | Внешняя политика в 1725-1762 гг. | Комбинированный урок | Самостоятельная работа |
| **Тема 5. Россия в 1762 – 1801 гг.( 9 ч).** |
| 56. | 28.04 |  | Внутренняя политика Екатерины II | Урок изучения нового материала | Индивидуальная устная проверка |
| 57. | 03.05 |  | Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева | Комбинированный урок | Составление плана |
| 58. | 05.05 |  | Экономика России во вт. половине XVIII века | Комбинированный урок | Ответы на вопросы |
| 59. | 10.05 |  | Внешняя политика Екатерины II | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 60. | 12.05 |  | Внешняя политика Екатерины II | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 61. | 17.05 |  | Россия при Павле I | Комбинированный урок | Работа с учебным текстом |
| 62. | 19.05 |  | Наука и образование | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 63. | 24.05 |  | Художественная культура | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 64. | 26.05 |  | Быт и обычаи | Комбинированный урок | Самостоятельная работа |
| **Заключение (1 ч)** |
| 65. | 31.05 |  | Итоговое повторение и обобщение. | Урок повторения | Контрольная работа |

**7 «Б» класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема урока | Тип урока | Форма контроля |
| план | факт |
| **Введение (1 ч)** |
| 1. | 01.09. |  | От средневековья к Новому времени | Урок изучения нового материала | Индивидуальная работа |
| **Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (15 ч)** |
| 2. | 05.09 |  | Технические открытия и выход к Мировому океану | Урок изучения нового материала | Индивидуальная устная проверка |
| 3. | 08.09 |  | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 4. | 12.09 |  | Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе | Комбинированный урок | Составление плана |
| 5. | 15.09 |  | Дух предпринимательства преобразует экономику | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 6. | 19.09 |  | Новые ценности преобразуют общество | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 7. | 22.09 |  | Повседневная жизнь | Комбинированный урок | Исторический диктант |
| 8. | 26.09 |  | Великие гуманисты Европы | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 9. | 29.09 |  | Мир художественной культуры Возрождения | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 10. | 03.10 |  | Рождение новой европейской науки | Урок - проект | Защита проекта |
| 11. | 06.10 |  | Начало реформации в Европе. Обновление христианства | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 12. | 10.10 |  | Распространение Реформации в Европе | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 13. | 13.10 |  | Королевская власть и реформация в Англии | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 14. | 17.10 |  | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | Комбинированный урок | Историческое сочинение |
| 15. | 20.10 |  | Мир в начале Нового времени. Обобщение изученного материала | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 16. | 24.10 |  | Самостоятельная работа по теме: «Мир в начале Нового времени» | Комбинированный урок | Самостоятельная работа |
| **Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (6 ч)** |
| 17. | 07.11 |  | Освободительная война в Нидерландах | Урок изучения нового материала | Индивидуальная устная проверка |
| 18. | 10.11 |  | Парламент против короля. Революция в Англии | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 19. | 14.11 |  | Путь к парламентской монархии | Комбинированный урок | Составление плана |
| 20. | 17.11 |  | Международные отношения в XVI – XVIII вв. | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 21. | 21.11 |  | Обобщающее повторение «Ранние буржуазные революции» | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 22. | 24.11 |  | Обобщающее повторение «Ранние буржуазные революции» | Комбинированный урок | Самостоятельная работа |
| **Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований (8 ч)** |
| 23. | 28.11 |  | Великие просветители Европы | Урок изучения нового материала | Индивидуальная устная проверка |
| 24. | 01.12 |  | Мир художественной культуры Просвещения | Комбинированный урок | Исторический диктант |
| 25. | 05.12 |  | На пути к индустриальной эре | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 26. | 08.12 |  | Английские колонии в Северной Америке | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 27. | 12.12 |  | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки | Комбинированный урок | Работа с учебным текстом |
| 28. | 15.12 |  | Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 29. | 19.12 |  | Французская революция. От монархии к республике | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 30. | 22.12 |  | Французская революция. От монархии к республике | Комбинированный урок | Самостоятельная работа |
| **Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 ч)** |
| 31. | 26.12 |  | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени | Урок изучения нового материала | Индивидуальная устная проверка |
| 32. | 29.12 |  | Государство Востока. Начало европейской колонизации | Урок-путешествие | Работа с картой |
| **Заключение (1 ч)** |
| 33. | 16.01 |  | Итоговое повторение и обобщение. | Контрольный урок | Контрольная работа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема урока | Тип урока | Форма контроля |
| план | факт |
| **Введение (1 ч)** |
| 34. | 19.01 |  | От средневековья к Новому времени | Урок изучения нового материала | Индивидуальная устная проверка |
| **Тема 1. Россия на рубеже XVI-XVII вв. (3 ч).** |
| 35. | 23.01 |  | Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова | Урок изучения нового материала | Индивидуальная устная проверка |
| 36. | 26.01 |  | Смута | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 37. | 30.01 |  | Окончание Смутного времени | Комбинированный урок | Самостоятельная работа |
| **Тема 2. Россия в XVII веке (9 ч).** |
| 38. | 02.02 |  | Новые явления в экономике | Урок изучения нового материала | Индивидуальная устная проверка |
| 39. | 06.02 |  | Основные сословия российского общества | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 40. | 09.02 |  | Политическое развитие страны | Урок-путешествие | Работа с картой |
| 41. | 20.02 |  | Власть и церковь. Церковный раскол | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 42. | 27.02 |  | Народные движения | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 43. | 02.03 |  | Народные движения | Комбинированный урок | Работа с учебным текстом |
| 44. | 06.03 |  | Внешняя политика | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 45. | 09.03 |  | Образование и культура в XVII веке | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 46. | 13.03 |  | Сословный быт. Обычаи и нравы | Комбинированный урок | Самостоятельная работа |
| **Тема 3. Россия при Петре Великом (6 ч).** |
| 47. | 16.03 |  | Предпосылки петровских преобразований. Петр Великий | Урок изучения нового материала | Индивидуальная устная проверка |
| 48. | 20.03 |  | Северная война | Комбинированный урок | Исторический диктант |
| 49. | 23.03 |  | Реформы Петра I | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 50. | 03.04 |  | Экономическое развитие России в начале XVIII века | Комбинированный урок | Групповые формы работы |
| 51. | 06.04 |  | Народные движения первой четверти XVIII века | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 52. | 10.04 |  | Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века | Комбинированный урок | Самостоятельная работа |
| **Тема 4 . Россия в 1725 – 1762 гг. (3 ч).** |
| 53. | 13.04 |  | Дворцовые перевороты | Урок изучения нового материала | Индивидуальная устная проверка |
| 54. | 17.04 |  | Внутренняя политика в 1725-1762 гг. | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 55. | 20.04 |  | Внешняя политика в 1725-1762 гг. | Комбинированный урок | Самостоятельная работа |
| **Тема 5. Россия в 1762 – 1801 гг.( 9 ч).** |
| 56. | 24.04 |  | Внутренняя политика Екатерины II | Урок изучения нового материала | Индивидуальная устная проверка |
| 57. | 27.05 |  | Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева | Комбинированный урок | Составление плана |
| 58. | 04.05 |  | Экономика России во вт. половине XVIII века | Комбинированный урок | Ответы на вопросы |
| 59. | 08.05 |  | Внешняя политика Екатерины II | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 60. | 11.05 |  | Внешняя политика Екатерины II | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 61. | 15.05 |  | Россия при Павле I | Комбинированный урок | Работа с учебным текстом |
| 62. | 18.05 |  | Наука и образование | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 63. | 22.05 |  | Художественная культура | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 64. | 25.05 |  | Быт и обычаи | Комбинированный урок | Самостоятельная работа |
| **Заключение (1 ч)** |
| 65. | 29.05 |  | Итоговое повторение и обобщение. | Урок повторения | Контрольная работа |

**6. Система оценки планируемых результатов**

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для  определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы.

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы: исторические диктанты, исторические рассказы, защита проектов, составление планов, работа с картой, тесты, письменные опросы, повторительно-обобщающие уроки, индивидуальная устная проверка, контрольные работы, самостоятельные работы, работа с учебным текстом, работа с документами.

***Предварительный контроль*** направлен на выявление знаний, умений и навыков учащихся по предмету или разделу, который будет изучаться. Он позволяет определить наличный (исходный) уровень знаний и умений, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала. Предварительный контрольпроводится в виде диагностической работы.

***Текущий контроль*** осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся. Ведущая задача текущего контроля – регулярное управление учебной деятельностью учащихся и ее корректировка. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс.Текущий контроль проводится в виде:

• устного опроса;

• письменной самостоятельной работы;

• математического диктанта;

• теста.

***Тематический контроль***осуществляется периодически, по мере прохождения новой темы, раздела, и имеет целью систематизацию знаний учащихся. Этот вид контроля проходит на повторительно-обобщающих занятиях и подготавливает к контрольным мероприятиям: устным и письменным зачетам.Тематический контроль проводится в виде контрольной работы в виде теста.

***Итоговый контроль***проводится в конце четверти, полугодия, всего учебного года, а также по окончании. Он направлен на проверку конкретных результатов обучения, выявления степени усвоения учащимися системы знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения отдельного предмета или ряда дисциплин.Итоговый контроль проводится в виде контрольной работы.

**7.Образовательные и информационные ресурсы**

**Рабочая программа составлена на основании:**

1. Программы для общеобразовательных учреждений. «История» (5-9 кл.). М., «Просвещение», 2001 г. Курс «Истории нового времени 1500-1800 гг.» и «Истории России»

2. Примерной программы основного общего образования по истории, 2004 г.

**Литература для учителя:**

1.Е.В.Пчелов. История России 17 - 18вв. М. «Русское слово», 2007

2. А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. Новая история 1500-1800гг. М. «Просвещение », 2009

3. А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. Поурочные разработки по новой истории 1500-1800гг. М. «Просвещение»,2001

4. В.В.Кириллов. Отечественная история в схемах и таблицах

***Технические средства обучения:***

1.Аудиоколонки,

2.Видеопроектор,

3. Персональный компьютер,

4. Принтер,

5.Экран,

6.Система ВКС.

**Интернет- ресурсы:**

<http://www.rusedu.ru/category_9.html>

http://dmsuslin.narod.ru/club-licey9.htm