**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по обществознанию 6 класс (ГОС-2004), Примерной программы общего образования по обществознанию 6-9 классы.

Курс «Обществознание» является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что учащиеся, освоившие определенную сумму историко-правовых знаний, имеющие определенный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

В состав УМК  входят: учебник для 6 класса «Обществознания», рабочая тетрадь, поурочные разработки к учебнику, дидактические материалы.

Данная программа учитывает тот факт, что учащиеся к началу обучения в основной школе владеют пропедевтическими представлениями о Родине (России, своем крае: районе, городе, селе), гражданстве и гражданских правах, правах ребенка, правилах и нормах жизни в обществе, поведении на улице, в школе, в общественном месте, правилах взаимоотношений между людьми, об уважении к старшим, о составе семьи, родословной, взаимоотношениях с природой, об образцах позитивного поведения.

В 6 классах при изучении обществознания прежде всего даются знания граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для учащихся подросткового возраста проблемы жизни личности и общества, жизненные ценности, нравственные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми; обобщение опыта общения с социальной и природной средой; знания о правах человека и способах их защиты, этические нормы, первичные знания о государстве и законах, социальных институтах и процессах. Изучение данного материала направлено на содействие первичной социализации подростков.

Курс строится с учетом того, что в подростковом возрасте именно общение, сознательное экспериментирование в собственных отношениях с другими людьми (поиск друзей, конфликты, выяснение отношений, смена компании) выделяются в относительно самостоятельную область жизни. Дети в отроческом возрасте обладают высокой степенью самостоятельности и инициативности при недостаточной критичности и отсутствии привычки просчитывать отдаленные последствия своих поступков.

***Цели и задачи курса****:*

- создать содержательные и организационно-педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Программа раскрывает содержание начального курса «Человек и общество» в следующей последовательности.

В 6 классе программа является вводно-пропедевтической по отношению к основной школе. С одной стороны, содержание ее во многом строится на тех же дидактических единицах, что и в начальной школе, с другой — вводит новые единицы содержания. Основными ключевыми компетенциями для учащихся являются:

***Исследовательские компетенции*** означают формирование *умение* находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях; работать с документами.

***Социально-личностные компетенции*** означают формирование умений критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества: находить связи между настоящими и прошлыми событиями; осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций; пони­мать произведения искусства и литературы; вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение.

***Коммуникативные компетенции*** предполагают формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично; литературно выражать свои мысли; создавать и понимать графики диаграммы и таблицы данных.

***Организаторская деятельность и сотрудничество*** означает формирование способностей организовывать личную работу; при­нимать решения; нести ответственность; устанавливать и поддержи­вать контакты; учитывать разнообразие мнений и уметь разрешать межличностные конфликты; вести переговоры; сотрудничать и работать в команде; вступать в проект.

В целях последовательного формирования ключевых учебных компетенций и активизации познавательной деятельности учащихся используются ***следующие методы****:*

1) по технологическому обеспечению урока:  объяснительно–иллюстративный, частично–поисковый, метод  проблемного изложения изучаемого материала;

2) по функциональному обеспечению урока: методы устного изложения знаний учителем, методы закрепления изучаемого материала, методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала, методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;

3) по источникам познания – словесный, наглядный, практический;

4) по формированию структуры личности – методы формирования познания, методы формирования поведения, методы формирования чувств.

***Ожидаемые результаты:***

* Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся.
* Ориентация на формирование учебной деятельности школьников, а не передачу учебной информации.
* Ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения.
* Организация развивающего пространства, ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей.
* Формирование эмоционально – ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе.

**Место предмета в учебном плане**

В соответствии с Федеральным компонентом основного общего образования по обществознанию, Базисным учебным планом (БУП-2004 г) на изучение обществознания в 6 классе отводится 35 часов (1 час в неделю).

Календарный учебный график МОБУ СОШ №34 на 2016-2017 г.г. определяет 34 учебные недели. Исходя из нормативных условий рабочая программа составлена на 32 часа (1 час в неделю).

Программа реализуется на основе *УМК* «Обществознание. 6класс» Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Ивановой– Москва, «Просвещение», 2013 год.

Программа построена по тематическому принципу в полном соответствии с авторской программой. Ученый процесс реализуется в урочной форме.

***Формы контроля:*** исторические диктанты, исторические рассказы, защита проектов, составление планов, работа с картой, тесты, письменные опросы, повторительно-обобщающие уроки, индивидуальная устная проверка.

***Содержание учебного материала*** полностью соответствует примерной программе по истории и удовлетворяет цели и задачи данного образовательного учреждения.

**Планируемые результаты обучения**

***Предметные  результаты:***

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**2.Требования к уровню подготовки учащихся**

**В результате изучения истории ученик должен:**

***Знать/понимать:***

- основные обществоведческие понятия: Общество, авторитет, герб, наследственность, государство, деятельность, добро, добродетель, кодекс, конституция, нравственность, образование, общение, патриотизм, познание, референдум, самооценка, федерация, флаг, хобби, товар, труд, сознание, семья, субъект РФ, чувство, экономика, эмоция, эрудиция.

- общее и особенное в политической жизни современной России;

- основные задачи и исторические формы образования;

-  основы конституционного строя Российской Федерации;

- сущность и строение культуры;

-.особенности подросткового возраста, важного для становления личности;

- значение и назначение самопознания.

***Уметь*:**

- давать определения основным обществоведческим понятиям, выделяя их характерные признаки;

- объяснять сущность человека;

- уметь объяснить сущность духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования;

- объяснять сущность семьи как основной ячейки общества;

- объяснять роль и значение школы;

- объяснять труд как основу жизни;

- объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- конспектирования текстовой информации и выделения главного;

- использования  дополнительных источников социальной информации (газет, журналов,

  Интернет сети);

- схематизации материала, либо анализа предложенной схемы;

- правильного применения специальных терминов и объяснения понятий;

- монологического связного воспроизведения информации;

- выявления сходных и отличительных черт в общественных явлениях;

- презентации собственных суждений, сообщений.

**3. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Количество  часов | В том числе  контрольные |
| 1. | Введение | 1 |  |
| 2. | Человек в социальном измерении | 13 | 1 |
| 3. | Человек среди людей | 12 | 1 |
| 4. | Нравственные основы жизни | 5 | 1 |
| 5. | Резерв на итоговое повторение | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Всего: | 32 | 3 |

**4. Содержание курса**

**Введение 1 час**

**Тема 1. Человек в социальном измерении (13 часов)**

***Человек – личность***

Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая она?

***Человек познает мир***

Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен.

***Человек и его деятельность***

«Птицу узнают по полету, а человека - по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека».

***Потребности человека***

Какие бывают потребности. Мир мыслей. Мир чувств.

***На пути к жизненному успеху***

Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути.

**Тема 2. Человек среди людей (12 часов)**

***Межличностные отношения***

Какие отношения называются межличностными. Чувства – основа межличностных отношений. Виды межличностных отношений.

***Человек в группе***

Какие бывают группы. Группы, которые мы выбираем. Кто может быть лидером. Что можно, что нельзя и что за это бывает. О поощрениях и наказаниях. С какой группой тебе по пути.

***Общение***

Что такое общение. Каковы цели общение. Как люди общаются. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. «Слово – серебро, молчание – золото».

***Конфликты в межличностных отношениях***

Как возникает межличностный конфликт. Семь раз отмерь… Как не проиграть в конфликте.

**Тема 3. Нравственные основы жизни (5 часов)**

***Человек славен добрыми делами***

Что такое добро. Кого называют добрыми. Доброе – значит, хорошее. Главное правило доброго человека. Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет».

***Человек и человечность***

Что такое гуманизм. Прояви внимание к старикам.

**Итоговое повторение (1 ч)**

Подведение итогов.

**5. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | | Тема урока | Тип урока | Форма контроля |
| план | факт | |
| **Введение (1 ч)** | | | | | | |
| 1. | 02.09 | |  | Что изучает обществознание | Урок изучения нового материала | Индивидуальная работа |
| **Человек в социальном измерении (13 часов)**  ***Тема 1.Человек – личность (3 ч)*** | | | | | | |
| 2. | 09.09 | |  | Что такое личность | Урок изучения нового материала | Индивидуальная устная проверка |
| 3. | 16.09 | |  | Индивидуальность – плохо или хорошо | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 4. | 23.09 | |  | Сильная личность – какая она? | Комбинированный урок | Составление плана |
| ***Тема 2. Человек познает мир(2 ч)*** | | | | | | |
| 5. | 30.09 | |  | Познание мира и себя.  Что такое самосознание. | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 6. | 07.10 | |  | На что ты способен | Комбинированный урок | Самостоятельная работа |
| ***Тема 3. Человек и его деятельность(2 ч)*** | | | | | | |
| 7. | 14.10 | |  | «Птицу узнают по полету, а человека - по работе».  «Пчела мала, да и та работает» | Урок-игра | Групповая работа |
| 8. | 21.10 | |  | Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека». | Комбинированный урок | Работа с текстом |
| ***Тема 4. Потребности человека(6 ч)*** | | | | | | |
| 9. | 11.11 | |  | Какие бывают потребности | Комбинированный урок | Индивидуальная устная |
| 10 | 18.11 | |  | Мир мыслей и мир чувств | Комбинированный урок | Письменная проверка |
| 11. | 25.11 | |  | Слагаемые жизненного успеха.  Привычка к труду помогает успеху. | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 12. | 02.12 | |  | Готовимся выбирать профессию | Комбинированный урок | Составление плана |
| 13. | 09.12 | |  | Поддержка близких – залог успеха.  Выбор жизненного пути | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 14 | 16.12 | |  | Повторительно – обобщающий урок по теме: **«**Человек в социальном измерении» | Контрольный урок | Контрольная работа |
| **Человек среди людей (12 ч)** | | | | | | |
|  |  | |  |  |  |  |
| 15. | 23.12 | |  | Какие отношения называются межличностными  Чувства – основа межличностных отношений | Урок изучения нового материала | Индивидуальная устная проверка |
| 16. | 30.12 | |  | Виды межличностных отношений | Комбинированный урок | Индивидуальная работа |
| 17. | 13.01 | |  | Какие бывают группы. Группы, которые мы выбираем | Комбинированный урок | Индивидуальная работа |
| 18. | 20.01 | |  | Кто может быть лидером. Что можно, что нельзя и что за это бывает | Комбинированный урок | Ответы на вопросы |
| 19. | 27.01 | |  | О поощрениях и наказаниях. С какой группой тебе по пути. | Комбинированный урок | Самостоятельная работа |
| 20. | 03.02 | |  | Что такое общение. Каковы цели общение | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 21. | 10.02 | |  | Как люди общаются | Комбинированный урок | Составление плана |
| 22. | 03.03 | |  | Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. «Слово – серебро, молчание – золото» | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 23. | 10.03 | |  | Как возникает межличностный конфликт | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 24. | 17.03 | |  | Семь раз отмерь… | Комбинированный урок | Ответы на вопросы |
| 25. | 07.04 | |  | Как не проиграть в конфликте | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 26. | 14.04 | |  | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Человек среди людей» | Контрольный урок | Контрольная работа |
| **Тема 3. Нравственные основы жизни (5 часов)** | | | | | | |
| 27. | 21.04 | |  | Что такое добро. Кого называют добрыми | Урок изучения нового материала | Индивидуальная устная проверка |
| 28. | 28.04 | |  | Доброе – значит, хорошее. Главное правило доброго человека | Урок-проект | Защита проекта |
| 29. | 05.05 | |  | Что такое страх. Смелость города берет | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 30. | 12.05 | |  | Что такое гуманизм | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 31. | 19.05 | |  | Итоговая контрольная работа: «Нравственные основы жизни» | Контрольный урок | Контрольная работа |
| **Итоговое повторение (1 ч)** | | | | | | |
| 32. | 26.05 | |  | Подведение итогов. | Урок повторения | Групповые формы работы |

**6. Система оценки планируемых результатов**

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для  определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы.

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы: защита проектов, составление планов, тесты, письменные опросы, повторительно-обобщающие уроки, индивидуальная устная проверка, контрольные работы, самостоятельные работы, работа с учебным текстом.

***Текущий контроль***осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся. Ведущая задача текущего контроля – регулярное управление учебной деятельностью учащихся и ее корректировка. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс.Текущий контроль проводится в виде:

• устного опроса;

• письменной самостоятельной работы;

• теста;

* защита проектов.

***Тематический контроль***осуществляется периодически, по мере прохождения новой темы, раздела, и имеет целью систематизацию знаний учащихся. Этот вид контроля проходит на повторительно-обобщающих занятиях и подготавливает к контрольным мероприятиям: устным и письменным зачетам.Тематический контроль проводится в виде контрольной работы в виде теста.

***Итоговый контроль***проводится в конце четверти, полугодия, всего учебного года, а также по окончании. Он направлен на проверку конкретных результатов обучения, выявления степени усвоения учащимися системы знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения отдельного предмета или ряда дисциплин. Итоговый контроль проводится в виде контрольной работы.

**7.Образовательные и информационные ресурсы**

**Литература:**

1.Барабанов В.В. и Насонова И.П. Школьный словарь-справочник. М., 2010

2. Боголюбов Л.Н. Методическое пособие для учителя. М: Просвещение, 2006.

3.Боголюбов Л.Н. Поурочные разработки по обществознанию 6 класс. М., Просвещение, 2009

4. Котова О.А, Лискова Т.Е. Обществознание. 6 класс. Рабочая тетрадь. М: Просвещение, 2009.

5.Обществознание. 6 класс / Под ред.Боголюбова Л.Н, Ивановой Л.Ф. М: Просвещение, 2009.

***Технические средства обучения:***

1.Аудиоколонки,

2.Видеопроектор,

3. Персональный компьютер,

4. Принтер,

5.Экран,

6.Система ВКС.

***Электронные учебные материалы:***

1.Учебная программа 1С: Образовательная коллекция «Обществознание. 6 класс»

***Интернет-ресурсы:***

<http://danur-w.narod.ru>

<http://www.alleng.ru>

<http://ant-m.ucoz.ru>