**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 6 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории 5 класс (ГОС-2004), Примерной программы общего образования по истории 5-9 классы.

В соответствии с бинарным характером курса, выраженным в выделении отечественной истории, обучение реализуется на основе учебников История Средних веков Е.В. Агибалова, Г.М. Донской М.: Просвещение, 2009 г. и История России. С древнейших времен до конца XVI века А.А.Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2012г.

Программа ориентирована на учащихся общеобразовательных классов и является началом системного изучения обучающимися исторических дисциплин, связана с проблемами социализации младших подростков, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональные и многоконфессиональное сообщество. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 63 учебных часа из расчёта 2 час в неделю, что соответствует учебному плану школы на 2016-2017 учебный год.

***Задачи курса:***

– создание условий для развития личности подростка в период его социального взросления, формирования познавательных интересов,критического мышления и определения собственной жизненной позиции;

– воспитание у подростков патриотизма – уважения к истории и традициям нашей Родины, гражданской ответственности;

– овладение обучающимися, знаниями о важнейших событиях мировой и отечественной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

– освоение учащимися базовых методов исторического познания, аналитического восприятия информации и навыков работы с различными источниками информации;

– формирование у подростков опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

***Цели курса:***

• показать самобытные черты средневековья, его непохожесть на современный мир, с тем, чтобы помочь ученикам не судить с высока о давно ушедших веках, а стремиться их понять и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям;

• осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие средневековых обществ, различные формы социального и политического строя;

• показать наиболее яркие личности Средневековья и их роль в истории и культуре;

• охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину;

• раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов Средневековья оставил позитивный след в истории человечества. Последнее даёт возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

***Основными принципами данного курса являются:***

• многофакторный подход к истории, позволяющий раскрыть сложность и многомерность истории Средневековья;

• внимание к личностно-психологическим аспектам истории через раскрытие персоналий;

• сравнение исторических процессов, происходящих в различных странах и регионах;

• развитие патриотических чувств, формирование гражданских качеств учащихся;

• развитие личностных качеств учащихся, предоставление им возможности вырабатывать, раскрывать, обосновывать, отстаивать собственные взгляды и убеждения, с учетом изученных фактов, теорий, гипотез, мнений и суждений;

• ориентация на проблемное изложение курса с учетом блочно-модульной подачи материала, с использованием различных ТСО (видео, мультимедиа и пр.), различных источников информации, разнообразных форм и методов организации УД, в первую очередь, самостоятельной работы учащихся.

***Основные умения учащихся:***

• умения связно пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;

• умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;

• умения сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;

• умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;

• умения полемизировать и отстаивать свои взгляды;

• умения самостоятельно анализировать исторические источники как письменные, так и вещественные и изобразительные;

• умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений;

• умения соотносить даты событий всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;

• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

• определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

• называть хронологические рамки средневековья;

• называть имена наиболее известных правителей; общественных и религиозных деятелей; первооткрывателей, ученых, представителей духовной, художественной культуры средневековья; участников и результаты наиболее значительных социальных, религиозных движений в средние века;

• показывать на исторической карте местоположение государств средневекового мира;

• описывать занятия и образ жизни людей в средневековых обществах Европы и Востока;

• составлять описание средневековых памятников: жилых и общественных зданий, храмов; предметов быта; произведений искусства;

• называть характерные, существенные черты политического устройства средневековых обществ в Европе и на Востоке; социального положения людей в средние века (правителей, знати, подданных, свободных и зависимых); представлений средневекового человека о мире; религиозных воззрений, ценностей, господствовавших в средневековых обществах.

**Место предмета в учебном плане**

В соответствии с Федеральным компонентом основного общего образования по истории, Базисным учебным планом (БУП-2004 г) на изучение истории в 6 классе отводится 70 часов (2 часа в неделю).

Календарный учебный график МОБУ СОШ №34 на 2015-2016 г.г. определяет 34 учебные недели. Исходя из нормативных условий рабочая программа составлена на 63 часа (2 часа в неделю).

Программа реализуется на основе *УМК* «История Средних веков . 6 класс» Е.В. Агибалова, Г.М. Донской, – М.; «Просвещение» 2009 г. и «История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс» А.А.Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2012г.

***Формы контроля:*** исторические диктанты, исторические рассказы, защита проектов, составление планов, работа с картой, тесты, письменные опросы, повторительно-обобщающие уроки, индивидуальная устная проверка.

***Содержание учебного материала*** полностью соответствует примерной программе по истории и удовлетворяет цели и задачи данного образовательного учреждения.

***Результаты обучения и усвоения содержания курса.***

**Предметными  результами**изучения курса истории являются:

 освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

 владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;

 умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;

 владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;

 первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

 расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;

 составление, описание важнейших памятников культуры народов Византии, Германии, Италии выражение своего отношения к ним;

 понимание вклада народов в мировую культуру.

**2. Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

***Знать/понимать:***

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность всемирной истории;
* периодизацию всемирной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории.

***Уметь:***

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

**3. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | | | Количество  часов | В том числе  контрольные |
| История Средних веков | | | | | |
| 1. | Введение | | | 1 |  |
| 2. | Становление Средневековой Европы | | | 5 |  |
| 3. | Византийская империя и славяне в VI-XI вв. | | | 3 |  |
| 4. | Арабы в VI-XI веках | | | 2 |  |
| 5. | Феодалы и крестьяне | | | 2 |  |
| 6. | Средневековый город в Западной и Центральной Европе | | | 2 |  |
| 7. | Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы | | | 2 |  |
| 8. | Образование централизованных государств в Западной Европе в XI – XV вв. | | | 6 |  |
| 9. | Германия и Италия в XII-XV вв. | | | 2 |  |
| 10. | Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. | | | 2 |  |
| 11. | Культура Западной Европы в XI-XV вв. | | | 4 |  |
| 12. | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века | | | 4 |  |
| 13. | Заключение. Повторительно-обобщающий урок: «Наследие Средних веков в истории человечества». | | | 1 | 1 |
|  | | Всего: | 36 | | 1 |
| История России. С древнейших времен до конца XVI века | | | | | |
| 14. | Введение | | | 1 |  |
| 15. | Древняя Русь в VIII – в первой половине XII века | | | 8 |  |
| 16. | Русь удельная в XII – XIII веках | | | 8 | 1 |
| 17. | Московская Русь в XIV – XVI веках | | | 9 |  |
| 18. | Заключение. Подведение итогов | | | 1 |  |
|  | Всего: | | | 27 | 1 |

**4. Содержание учебного предмета**

**«История Средних веков» (36 ч).**

**Введение (1 ч)**

Что изучает история Средних веков. По каким источникам ученые изучают историю Средних веков.

**Тема 1. Становление средневековой Европы (VI – XI века). (5 часов)**

***Древние германцы и Римская империя.***

Франки захватывают Галлию. Как Хлодвиг управлял государством. Как росли владения знати. Битва при Пуатье и военная реформа Карла Мартела. Кто должен быть королем франков?

***Королевство франков и христианская церковь в VI – VIIIвеках***

Хлодвиг и христианская церковь. Духовенство и миряне. Монастыри. Искусство рукописной книги. «Семь свободных искусств».

***Возникновение и распад империи Карла Великого***

Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Покорение саксов. Империя Карла Великого. Каролингское возрождение. Как и почему распалась империя Карла Великого.

***Западная Европа в IX – XI веках***

Нет войны без пожаров и крови. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница. Слабость королевской власти во Франции. Образование Священной Римской империи.

***Культура Западной Европы в раннее Средневековье***

Легенда и быль в истории Англии. Кто такие норманны. «Боже, избави нас от ярости норманнов!». Борьба англосаксов с норманнами. Государства норманнов.

**Тема 2. Византийская империя и славяне вVI – XI веках. (3 часа)**

***Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.*** Особенности развития Византии. Власть императора. Власть императора. Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана. Вторжение славян и арабов.

***Культура Византии***

Развитие образования. Научные знания. Архитектура и живопись. Культурные связи Византии.

***Образование славянских государств***

Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Болгарское государство. Великоморавская держава и создатели славянской письменности. Образование славянских государств.

**Тема 3. Арабы в VI – XI веках. (2 часа)**

***Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад***

Природа и занятия Аравии. Племена бедуинов. Мухаммед – основатель ислама. Мораль и право. Завоевания арабов. Правление Аббасидов. Халиф Харун ар-Рашид. Распад халифата.

***Культура стран халифата***

Образование. Наука. Литература. Искусство. Значение культуры халифата.

**Тема 4. Феодалы и крестьяне. (2 часа)**

***В рыцарском замке.***

Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Воспитание рыцаря. Развлечения рыцарей. «Позор и срам мне страшны – не кончина».

***Средневековая деревня и ее обитатели***

Господская земля и крестьянские наделы. Феодал и зависимые крестьяне. Крестьянская община. Как жили крестьяне. Труд крестьян. Натуральное хозяйство.

**Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.**

**(2 часа)**

***Формирование средневековых городов***

Городское ремесло. Изменения в общественной жизни. Возникновение в Европе множества городов. Борьба городов с сеньорами. Мастерская городского ремесленника. Цехи – союзы ремесленников. Цехи и развитие ремесла. Торговля в Средние века. «Что с возу упало, то пропало». Расширение торговых связей. Ярмарки и банки.

***Горожане и их образ жизни***

Городские бедняки и богачи. Как жили горожане. Взгляд из города.

**Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы. (2 часа)**

***Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики***

Первое сословие. Богатство церкви. Разделение церквей. Борьба пап за светскую власть. Против чего выступали еретики. Как церковь боролась с еретиками. Инквизиция. Нищенствующие ордены монахов.

***Крестовые походы***

В Палестину! Крестовый поход бедноты. Крестовые походы

феодалов. Духовно-рыцарские ордены. Борьба народов Ближнего Востока против крестоносцев. Третий крестовый поход. Четвертый крестовый поход. Конец крестовых походов на Восток и их последствия.

**Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века). (6 часов)**

***Как происходило объединение Франции***

Кто был заинтересован в объединении страны. Первые успехи объединения. Филипп IV Красивый и его конфликт с папой. Генеральные штаты.

***Что англичане считают началом своих свобод***

Нормандское завоевание. Борьба короля с крупными феодалами. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Что привело к первому созыву парламента. Английский парламент влияет на дела в государстве.

***Столетняя война***

Причины войны и повод к ней. Армии двух стран. Поражение

французских войск. Продолжение войны. Захваты англичан во Франции вначале XV века. Народная героиня Жанна д`Арк. Гибель Жанны д`Арк. Конец Столетней войны.

***Крестьянские восстания во Франции и в Англии***

Бедствия французского народа. Жакерия во Франции. Почему воччтали английские крестьяне. Начало восстания УотаТайлера в Англии. Восстание в Лондоне.

***Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии***

Завершение объединения Франции. Франция – централизованное государство. Последствия объединения Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Правление Генриха VII (1485-1509).

***Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове***

Мусульманская Испания. Реконкиста. Образование Испанского королевства.

Жизнь евреев в Испании. Инквизиция в Испании.

**Тема 8. Славянские государства в Византии в XIV – XV веках. (2 часа)**

***Гуситское движение в Чехии***

Чехия в XIV веке. Жизнь и смерть Яна Гуса. Начало вооруженной борьбы. Гуситы. Крестовые походы против гуситов. Народное войско. Конец Гуситских войн. Значение гуситского движения.

***Завоевание турками-османами Балканского полуострова***

Балканские страны перед завоеванием. Первые завоевания турок-османов. Битва на Косовом поле. Гибель Византии.

**Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века. (4 часов)**

***Образование и философия***

Представления средневекового человека о мире. Переводы с греческого и арабского. Средневековые университеты. Схоластика. Пьер Абеляр и Бернар Клервоский. Великий схоласт XIII века. «Удивительный доктор».

***Средневековая литература и искусство***

Рыцарская литература. Городская литература. Данте. Архитектура. Скульптура. Живопись.

***Культура раннего Возрождения в Италии***

«Любители мудрости» и возрождение античного наследия. Новое учение о человеке. Воспитание нового человека. Первые гуманисты. Искусство раннего Возрождения.

***Научные открытия и изобретения***

Развитие практических знаний. Первые механизмы. Новое в металлургии и обработке металлов. Появление огнестрельного оружия. Развитие мореплавания и кораблестроения. Изобретение книгопечатания.

**Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. (4 часа)**

***Средневековый Китай***

Империя Тан. Крестьянская война в конце IXвека. Империя Сун. Завоевание монголов. Освобождение Китая от власти монголов. Художественные ремесла. Великие изобретения средневекового Китая. Образование и научные знания. Литература и искусство Китая.

***Индия. Государства и культура***

Индийские княжества. Вторжение мусульман в Индию. Страна сказочных богатств. Наука и искусство средневековой Индии.

***Государства и народы доколумбовой Америки***

Средневековая Япония. Культура средневековой Японии. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Занятия жителей Америки. Как жили майя. Ацтеки. Государство инков.

***Африка***

Народы и государства Африки. Культура народов Африки.

**Заключение (1 ч.)**

Наследие Средних веков в истории человечества.

**«История России» (27 ч.)**

**Введение (1 ч.)**

Что изучает история России.

**Тема 1. Древняя Русь в VIII–в первой половинеXII века (8 ч.)**

***Древнейшие народы на территории России***

Появление людей на территории современной России. Зарождение родового строя. Появление земледелия, скотоводства и ремесла. Начало распада первобытного общества. Греческие города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркские народы и их государства на территории нашей страны. Жители лесной полосы Восточной Европы.

***Восточные славяне***

Происхождение и расселение восточных славян. Занятия славян. Быт и нравы. Верования. Управление. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

***Формирование Древнерусского государства***

Предпосылки создания Древнерусского государства. Появление княжеской власти у восточных славян. Образование государственных центров. Образование Древнерусского государства. Его внутренняя организация.

***Первые киевские князья***

Деятельность князя Олега. Правление Игоря и Ольги. Походы князя Святослава.

***Владимир Святославович. Принятие христианства***

начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства на Руси. Крещение Руси. Русская православная церковь. Значение принятия христианства.

***Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром***

Борьба за власть сыновей Владимира. Внутренняя политика Ярослава Мудрого. Управление государством при Ярославе Мудром. Внешняя политика Ярослава Мудрого. Формирование древнерусской народности. Земельные отношения. Основные слои древнерусского населения.

***Культура Древней Руси***

Особенности культуры Древней Руси. Устное народное творчество. Письменность и грамотность. Литература. Зодчество и изобразительн7о искусство. Художественное ремесло.

***Быт и нравы Древней Руси***

Повседневная жизнь земледельцев и горожан. Военное дело. Жилище. Одежда.

**Тема 2. Русь удельная в XII–XIIIвеках (8 ч.)**

***Начало раздробления Древнерусского государства***

Половецкая угроза и распад союза Ярославовичей. Любечский съезд князей. Правление Владимира Мономаха в Киеве. Причины раздробленности Древнерусского государства. Государственное правление в период раздробленности.

***Главные политические центры Руси***

Освоение Северно-Восточной Руси. Характер княжеской власти на северо-востоке. Юрий Долгорукий. Андрей Беголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Новгородская земля. Политические особенности Новгородской земли. Галицко-Волынское княжество.

***Нашествие с Востока***

Создание державы Чингисхана. Сражение на Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.

***Борьба Руси с западными завоевателями***

Шведские, немецкие и датские рыцари в Прибалтике. Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое побоище.

***Русь и Золотая Орда***

Образование Золотой Орды. Ордынское владычество на Руси. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.

***Русь и Литва***

Формирование Литовского государства. Гедимин. Характер Литовского государства. Значение присвоения русских земель к Литве.

***Культура русских земель в XII–XIIIвеках***

Особенности культуры XII – XIIIвеков. Накопление научных знаний. Литература. Зодчество. Живопись. Влияние ордынскоговладычиства на русскую культуру.

**Тема 3. Московская Русь в XIV–XVIвеках( 9 ч.)**

***Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества***

Предпосылки и причины объединения русских земель. Политическая система Руси. Борьба Москвы и Твери. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы.

***Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва***

Борьба Москвы за политическое первенство. Русь и Орда накануне решающего столкновения. Битва на поле Куликовом. Набег Тохтамыша. Значение Куликовской битвы.

***Московское княжество и его соседи в конце XIV–середине XV века***

Василий I. Московская усобица. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Грюнвальдская битва. Образование русской, белорусской и украинской народностей.

***Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества***

Иван III. Начало борьбы с Новгородом. Присвоение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присвоение Твери. Завершение объединения русских земель.

***Московское государство в конце XV–начале XVI века***

Возвышение великокняжеской власти. Органы управления государством. Преобразования в войске. Изменение в порядке владения землей. Ограничение свободы крестьян. Появление казачества.

***Церковь и государство в конце XV–начале XVI века***

Изменения в положении Русской православной церкви. Монастыри. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Разработка теории «Москва – Третий Рим».

***Реформы Избранной рады***

Боярское правление. Укрепление центральной власти. Стоглавый собор. Реформа местного управления. Военная реформа.

***Внешняя политика Ивана IV***

Присоединение Казанскогохаинства. Значение присоединения Поволжья к России. Оборона южных рубежей. Присоединение Западной Сибири. Начало Ливонской войны. Окончание Ливонской войны.

***Опричнина***

Разрыв ИванаIVс Избранной радой.расправа царя с приближенными. Установление опричнины. Итоги царствования Ивана Грозного.

***Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV–XVIвеках***

Особенности развития русской культуры в XIV–XVIвеках. Просвещение. Начало книгопечатания. Устное народное творчество. Литература. Развитие литературы.

***Архитектура и живопись в XIV–XVIвеках***

Зодчество. Архитектура Московского государства. Русская живопись. Феофан Грек. Русская живопись. Андрей Рублев.

***Быт XV – XVIвеков***

Города. Русская изба. Одежда. Еда.

**Заключение (1 ч.)**

Повторительно-обобщающий урок. Подведение итогов.

5.**Календарно-тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Дата | | | Тема урока | Тип урока | Форма контроля |
| план | | факт |
| **История Средних веков** | | | | | | | |
| **Введение (1 ч)** | | | | | | | |
| 1. | | 02.09 | |  | Живое Средневековье | Урок изучения нового материала | Индивидуальная работа |
| **Тема 1. Становление средневековой Европы (VI – XI века) (5 ч)** | | | | | | | |
| 2. | | 06.09 | |  | Образование варварских королевств | Урок изучения нового материала | Индивидуальная устная проверка |
| 3. | | 09.09 | |  | Христианская церковь в раннее Средневековье | Комбинированный  урок | Индивидуальная устная проверка |
| 4. | | 13.09 | |  | Возникновение и распад империи Карла Великого | Комбинированный  урок | Составление плана |
| 5. | | 16.09 | |  | Феодальная раздробленность Западной Европы | Урок-путешествие | Индивидуальная устная проверка |
| 6. | 20.09 | | |  | Англия в раннее Средневековье | Комбинированный  урок | Самостоятельная работа |
| **Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI веках (3 ч)** | | | | | | | |
| 7. | | 23.09 | |  | Византия при Юстиниане | Урок изучения нового материала | Индивидуальная устная проверка |
| 8. | | 27.09 | |  | Культура Византии | Комбинированный  урок | Исторический диктант |
| 9. | | 30.09 | |  | Образование славянских государств | Комбинированный  урок | Индивидуальная устная проверка |
| **Тема 3. Арабы в VI – XI веках (2 часа)** | | | | | | | |
| 10. | | | 04.10 |  | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад | Урок изучения нового материала | Индивидуальная устная проверка |
| 11. | | | 07.10 |  | Культура стран халифата | Комбинированный  урок | Самостоятельная работа |
| **Тема 4. Феодалы и крестьяне (2 ч)** | | | | | | | |
| 12. | | | 11.10 |  | В рыцарском замке | Урок изучения нового материала | Индивидуальная устная проверка |
| 13. | | | 14.10 |  | Средневековая деревня и ее обитатели | Комбинированный  урок | Историческое сочинение |
| **Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч)** | | | | | | | |
| 14. | | | 18.10 |  | Формирование средневековых городов | Урок изучения нового материала | Индивидуальная устная проверка |
| 15. | | | 21.10 |  | Горожане и их образ жизни | Урок-путешествие | Работа с картой |
| **Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы (2 ч)** | | | | | | | |
| 16. | | | 25.10 |  | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики | Урок изучения нового материала | Индивидуальная устная проверка |
| 17. | | | 08.11 |  | Крестовые походы | Комбинированный  урок | Самостоятельная работа |
| **Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века) (8 ч)** | | | | | | | |
| 18. | | | 11.11 |  | Как происходило объединение Франции | Урок изучения нового материала | Индивидуальная устная проверка |
| 19. | | | 15.11 |  | Что англичане считают началом своих свобод | Комбинированный  урок | Индивидуальная устная проверка |
| 20. | | | 18.11 |  | Столетняя война | Комбинированныйурок | Ответы на вопросы |
| 21. | | | 22.11 |  | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии | Комбинированныйурок | Работа с учебным текстом |
| 22. | | | 25.11 |  | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | Комбинированныйурок | Составление плана |
| 23. | | | 29.11 |  | Государства,оставшиеся раздробленными: Германия и Италия | Комбинированныйурок | Индивидуальная устная проверка |
| 24. | | | 02.12 |  | Государства,оставшиеся раздробленными: Германия и Италия | Комбинированныйурок | Индивидуальная устная проверка |
| 25. | | | 06.12 |  | Обобщающий урок по теме: «Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века)» | Урок - повторение | Самостоятельная работа |
| **Тема 8. Славянские государства в Византии в XIV – XV веках (2 ч)** | | | | | | | |
| 26. | | | 09.12 |  | Гуситское движение в Чехии | Урок изучения нового материала | Индивидуальная устная проверка |
| 27. | | | 13.12 |  | Завоевание турками-османами Балканского полуострова | Урок-путешествие | Групповые формы работы |
| **Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века (4 ч)** | | | | | | | |
| 28. | | | 16.12 |  | Образование и философия | Урок изучения нового материала | Индивидуальная устная проверка |
| 29. | | | 20.12 |  | Средневековая литература и искусство | Урок-путешествие | Групповые формы работы |
| 30. | | | 23.12 |  | Культура раннего Возрождения в Италии | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 31. | | | 27.12 |  | Научные открытия и изобретения | Комбинированный урок | Самостоятельная работа |
| **Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (4 ч)** | | | | | | | |
| 32. | | | 30.12 |  | Средневековый Китай | Урок изучения нового материала | Индивидуальная устная проверка |
| 33. | | | 13.01 |  | Индия. Государства и культура | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 34. | | | 17.01 |  | Государства и народы доколумбовой Америки | Комбинированный  урок | Ответы на вопросы |
| 35. | | | 20.01 |  | Африка | Комбинированный  урок | Самостоятельная работа |
| **Заключение. (1 ч)** | | | | | | | |
| 36. | | | 24.01 |  | Повторительно-обобщающий урок «Наследие Средних веков в истории человечества» | Контрольный урок | Контрольная работа |
| **История России** | | | | | | | |
| **Введение (1 ч)** | | | | | | | |
| 37. | | | 27.01 |  | Что изучает история России | Урок изучения нового материала | Индивидуальная работа |
| **Тема 1. Древняя Русь в VIII–в первой половинеXII века (8 ч.)** | | | | | | | |
| 38. | | | 31.01 |  | Древнейшие народы на территории России | Урок изучения нового материала | Индивидуальная устная проверка |
| 39. | | | 03.02 |  | Восточные славяне | Комбинированный  урок | Составление плана |
| 40. | | | 07.02 |  | Формирование Древнерусского государства | Урок-путешествие | Групповые формы работы |
| 41. | | | 10.02 |  | Первые киевские князья | Комбинированный  урок | Ответы на вопросы |
| 42. | | | 21.02 |  | Принятие христианства | Комбинированный  урок | Индивидуальная устная проверка |
| 43. | | | 03.03 |  | Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром | Комбинированный  урок | Составление плана |
| 44. | | | 07.03 |  | Культура Древней | Комбинированный | Индивидуальная устная проверка |
| 45. | | | 10.03 |  | Быт и нравы Древней Руси | Комбинированный  урок | Самостоятельная работа |
| **Тема 2. Русь удельная в XII–XIII веках (8 ч.)** | | | | | | | |
| 46. | | | 14.03 |  | Начало раздробления Древнерусского государства | Урок изучения нового материала | Индивидуальная устная проверка |
| 47. | | | 17.03 |  | Главные политические центры Руси | Комбинированный  урок | Работа с учебным текстом |
| 48. | | | 21.03 |  | Главные политические центры Руси | Комбинированный  урок | Индивидуальная устная проверка |
| 49. | | | 04.04 |  | Нашествие с Востока | Комбинированный  урок | Индивидуальная устная проверка |
| 50. | | | 07.04 |  | Борьба Руси с западными завоевателями | Индивидуальная устная проверка | Индивидуальная устная проверка |
| 51. | | | 11.04 |  | Русь и Золотая Орда | Комбинированный  урок | Индивидуальная устная проверка |
| 52. | | | 14.04 |  | Русь и Литва | Комбинированный  урок | Индивидуальная устная проверка |
| 53. | | | 18.04 |  | Культура русских земель в XII – XIII веках | Комбинированный  урок | Самостоятельная работа |
| **Тема 3. Московская Русь в XIV–XVIвеках (12 ч.)** | | | | | | | |
| 54. | | | 21.04 |  | Предпосылки объединения русских земель | Урок изучения нового материала | Индивидуальная устная проверка |
| 55. | | | 25.04 |  | Куликовская битва  – XVIвеках | Комбинированный урок | Ответы на вопросы |
| 56. | | | 28.04 |  | Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV века | Урок - проект | Защита проекта |
| 57. | | | 02.05 |  | Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества | Комбинированный  урок | Индивидуальная устная проверка |
| 58. | | | 05.05 |  | Московское государство в конце XV – начале XVI века | Комбинированный  урок | Индивидуальная устная проверка |
| 59. | | | 12.05 |  | Церковь и государство в конце XV – начале XVI века | Комбинированный  урок | Исторический диктант |
| 60. | | | 16.05 |  | Реформы Избранной рады | Комбинированный  урок | Письменный опрос |
| 61. | | | 19.05 |  | Внешняя политика Ивана IV | Комбинированный  урок | Индивидуальная устная проверка |
| 62. | | | 23.05 |  | Опричнина | Комбинированный  Урок | Индивидуальная устная проверка |
| 63. | | | 26.05 |  | Просвещение, устное народное творчество, литература | Комбинированный  Урок | Составление плана |
| 64. | | | 30.05 |  | Архитектура и живопись | Комбинированный  Урок | Индивидуальная устная проверка |
| 65. | | |  |  | Быт | Контрольный урок | Контрольная работа |
| **Заключение (1 ч.)** | | | | | | | |
| 66. | | |  |  | Повторительно-обобщающий урок | Урок повторения | Групповые формы работы |

**6 «Б» класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Дата | | | Тема урока | Тип урока | Форма контроля |
| план | | факт |
| **История Средних веков** | | | | | | | |
| **Введение (1 ч)** | | | | | | | |
| 1. | | 01.09 | |  | Живое Средневековье | Урок изучения нового материала | Индивидуальная работа |
| **Тема 1. Становление средневековой Европы (VI – XI века) (5 ч)** | | | | | | | |
| 2. | | 02.09 | |  | Образование варварских королевств | Урок изучения нового материала | Индивидуальная устная проверка |
| 3. | | 08.09 | |  | Христианская церковь в раннее Средневековье | Комбинированный  урок | Индивидуальная устная проверка |
| 4. | | 09.09 | |  | Возникновение и распад империи Карла Великого | Комбинированный  урок | Составление плана |
| 5. | | 15.09 | |  | Феодальная раздробленность Западной Европы | Урок-путешествие | Индивидуальная устная проверка |
| 6. | 16.09 | | |  | Англия в раннее Средневековье | Комбинированный  урок | Самостоятельная работа |
| **Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI веках (3 ч)** | | | | | | | |
| 7. | | 22.09 | |  | Византия при Юстиниане | Урок изучения нового материала | Индивидуальная устная проверка |
| 8. | | 23.09 | |  | Культура Византии | Комбинированный  урок | Исторический диктант |
| 9. | | 29.09 | |  | Образование славянских государств | Комбинированный  урок | Индивидуальная устная проверка |
| **Тема 3. Арабы в VI – XI веках (2 часа)** | | | | | | | |
| 10. | | | 30.09 |  | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад | Урок изучения нового материала | Индивидуальная устная проверка |
| 11. | | | 06.10 |  | Культура стран халифата | Комбинированный  урок | Самостоятельная работа |
| **Тема 4. Феодалы и крестьяне (2 ч)** | | | | | | | |
| 12. | | | 07.10 |  | В рыцарском замке | Урок изучения нового материала | Индивидуальная устная проверка |
| 13. | | | 13.10 |  | Средневековая деревня и ее обитатели | Комбинированный  урок | Историческое сочинение |
| **Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч)** | | | | | | | |
| 14. | | | 14.10 |  | Формирование средневековых городов | Урок изучения нового материала | Индивидуальная устная проверка |
| 15. | | | 20.10 |  | Горожане и их образ жизни | Урок-путешествие | Работа с картой |
| **Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы (2 ч)** | | | | | | | |
| 16. | | | 21.10 |  | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики | Урок изучения нового материала | Индивидуальная устная проверка |
| 17. | | | 10.11 |  | Крестовые походы | Комбинированный  урок | Самостоятельная работа |
| **Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века) (8 ч)** | | | | | | | |
| 18. | | | 11.11 |  | Как происходило объединение Франции | Урок изучения нового материала | Индивидуальная устная проверка |
| 19. | | | 17.11 |  | Что англичане считают началом своих свобод | Комбинированный  урок | Индивидуальная устная проверка |
| 20. | | | 18.11 |  | Столетняя война | Комбинированныйурок | Ответы на вопросы |
| 21. | | | 24.11 |  | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии | Комбинированныйурок | Работа с учебным текстом |
| 22. | | | 25.11 |  | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | Комбинированныйурок | Составление плана |
| 23. | | | 01.12 |  | Государства,оставшиеся раздробленными: Германия и Италия | Комбинированныйурок | Индивидуальная устная проверка |
| 24. | | | 02.12 |  | Государства,оставшиеся раздробленными: Германия и Италия | Комбинированныйурок | Индивидуальная устная проверка |
| 25. | | | 08.12 |  | Обобщающий урок по теме: «Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века)» | Урок - повторение | Самостоятельная работа |
| **Тема 8. Славянские государства в Византии в XIV – XV веках (2 ч)** | | | | | | | |
| 26. | | | 09.12 |  | Гуситское движение в Чехии | Урок изучения нового материала | Индивидуальная устная проверка |
| 27. | | | 15.12 |  | Завоевание турками-османами Балканского полуострова | Урок-путешествие | Групповые формы работы |
| **Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века (4 ч)** | | | | | | | |
| 28. | | | 16.12 |  | Образование и философия | Урок изучения нового материала | Индивидуальная устная проверка |
| 29. | | | 22.12 |  | Средневековая литература и искусство | Урок-путешествие | Групповые формы работы |
| 30. | | | 23.12 |  | Культура раннего Возрождения в Италии | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 31. | | | 29.12 |  | Научные открытия и изобретения | Комбинированный урок | Самостоятельная работа |
| **Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (4 ч)** | | | | | | | |
| 32. | | | 30.12 |  | Средневековый Китай | Урок изучения нового материала | Индивидуальная устная проверка |
| 33. | | | 13.01 |  | Индия. Государства и культура | Комбинированный урок | Индивидуальная устная проверка |
| 34. | | | 19.01 |  | Государства и народы доколумбовой Америки | Комбинированный  урок | Ответы на вопросы |
| 35. | | | 20.01 |  | Африка | Комбинированный  урок | Самостоятельная работа |
| **Заключение. (1 ч)** | | | | | | | |
| 36. | | | 26.01 |  | Повторительно-обобщающий урок «Наследие Средних веков в истории человечества» | Контрольный урок | Контрольная работа |
| **История России** | | | | | | | |
| **Введение (1 ч)** | | | | | | | |
| 37. | | | 27.01 |  | Что изучает история России | Урок изучения нового материала | Индивидуальная работа |
| **Тема 1. Древняя Русь в VIII–в первой половинеXII века (8 ч.)** | | | | | | | |
| 38. | | | 02.02 |  | Древнейшие народы на территории России | Урок изучения нового материала | Индивидуальная устная проверка |
| 39. | | | 03.02 |  | Восточные славяне | Комбинированный  урок | Составление плана |
| 40. | | | 09.02 |  | Формирование Древнерусского государства | Урок-путешествие | Групповые формы работы |
| 41. | | | 10.02 |  | Первые киевские князья | Комбинированный  урок | Ответы на вопросы |
| 42. | | | 02.03 |  | Принятие христианства | Комбинированный  урок | Индивидуальная устная проверка |
| 43. | | | 03.03 |  | Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром | Комбинированный  урок | Составление плана |
| 44. | | | 09.03 |  | Культура Древней | Комбинированный | Индивидуальная устная проверка |
| 45. | | | 10.03 |  | Быт и нравы Древней Руси | Комбинированный  урок | Самостоятельная работа |
| **Тема 2. Русь удельная в XII–XIII веках (8 ч.)** | | | | | | | |
| 46. | | | 16.03 |  | Начало раздробления Древнерусского государства | Урок изучения нового материала | Индивидуальная устная проверка |
| 47. | | | 17.03 |  | Главные политические центры Руси | Комбинированный  урок | Работа с учебным текстом |
| 48. | | | 23.03 |  | Главные политические центры Руси | Комбинированный  урок | Индивидуальная устная проверка |
| 49. | | | 06.04 |  | Нашествие с Востока | Комбинированный  урок | Индивидуальная устная проверка |
| 50. | | | 07.04 |  | Борьба Руси с западными завоевателями | Индивидуальная устная проверка | Индивидуальная устная проверка |
| 51. | | | 13.04 |  | Русь и Золотая Орда | Комбинированный  урок | Индивидуальная устная проверка |
| 52. | | | 14.04 |  | Русь и Литва | Комбинированный  урок | Индивидуальная устная проверка |
| 53. | | | 20.04 |  | Культура русских земель в XII – XIII веках | Комбинированный  урок | Самостоятельная работа |
| **Тема 3. Московская Русь в XIV–XVIвеках (12 ч.)** | | | | | | | |
| 54. | | | 21.04 |  | Предпосылки объединения русских земель | Урок изучения нового материала | Индивидуальная устная проверка |
| 55. | | | 27.04 |  | Куликовская битва  – XVIвеках | Комбинированный урок | Ответы на вопросы |
| 56. | | | 28.04 |  | Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV века | Урок - проект | Защита проекта |
| 57. | | | 04.05 |  | Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества | Комбинированный  урок | Индивидуальная устная проверка |
| 58. | | | 05.05 |  | Московское государство в конце XV – начале XVI века | Комбинированный  урок | Индивидуальная устная проверка |
| 59. | | | 11.05 |  | Церковь и государство в конце XV – начале XVI века | Комбинированный  урок | Исторический диктант |
| 60. | | | 12.05 |  | Реформы Избранной рады | Комбинированный  урок | Письменный опрос |
| 61. | | | 18.05 |  | Внешняя политика Ивана IV | Комбинированный  урок | Индивидуальная устная проверка |
| 62. | | | 19.05 |  | Опричнина | Комбинированный  Урок | Индивидуальная устная проверка |
| 63. | | | 25.05 |  | Просвещение, устное народное творчество, литература | Комбинированный  Урок | Составление плана |
| 64. | | | 26.05 |  | Архитектура и живопись | Комбинированный  Урок | Индивидуальная устная проверка |
| 65. | | |  |  | Быт | Контрольный урок | Контрольная работа |
| **Заключение (1 ч.)** | | | | | | | |
| 66. | | |  |  | Повторительно-обобщающий урок | Урок повторения | Групповые формы работы |

**6. Система оценки планируемых результатов**

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для  определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы.

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы: исторические диктанты, исторические рассказы, составление планов, работа с картой, тесты, письменные опросы, повторительно-обобщающие уроки, индивидуальная устная проверка, контрольные работы, самостоятельные работы, работа с учебным текстом.

***Текущий контроль***осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся. Ведущая задача текущего контроля – регулярное управление учебной деятельностью учащихся и ее корректировка. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс.Текущий контроль проводится в виде:

• устного опроса;

• письменной самостоятельной работы;

• математического диктанта;

• теста.

***Тематический контроль***осуществляется периодически, по мере прохождения новой темы, раздела, и имеет целью систематизацию знаний учащихся. Этот вид контроля проходит на повторительно-обобщающих занятиях и подготавливает к контрольным мероприятиям: устным и письменным зачетам.Тематический контроль проводится в виде контрольной работы в виде теста.

***Итоговый контроль***проводится в конце четверти, полугодия, всего учебного года, а также по окончании. Он направлен на проверку конкретных результатов обучения, выявления степени усвоения учащимися системы знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения отдельного предмета или ряда дисциплин.Итоговый контроль проводится в виде контрольной работы.

**7.Образовательные и информационные ресурсы**

***Рабочая программа составлена на основании:***

1. Программы для общеобразовательных учреждений. «История» (5-9 кл.). М., «Просвещение», 2001 г. Курс «История средних веков».

2. Примерной программы основного общего образования по истории, 2004 г.

***Литература для учителя:***

1. О.В.Арасланова. Поурочные разработки по истории средних веков 6 класс. М., «ВАКО», 2004г.

2. Симонова Е. История России. 6 класс. Поурочные разработки. М., «Экзамен», 2006г.

***Литература для обучающегося:***

1. Учебник АгибаловаЕ.В.,Донской Г.М, «История средних веков», 6 кл, М., «Просвещение», 2009 г.

2. Учебник А.А.Данилов, Л.Г. Косулина. «История России. С древнейших времен до конца XVI века», 6 класс, – М.: Просвещение, 2012г.

***Технические средства обучения:***

1.Аудиоколонки,

2.Видеопроектор,

3. Персональный компьютер,

4. Принтер,

5.Экран,

6.Система ВКС.

***Электронные учебные материалы:***

Учебная программа 1С: Образовательная коллекция «История средних веков.6 класс»

***Интернет-ресурсы:***

<http://dmsuslin.narod.ru/club-licey9.htm>

<http://calenda.ru/presentat.asp>