**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по биологии. Данная рабочая программа составлена к учебнику «Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 кл.» Пасечник В.В. - на основе примерной программы по биологии на базовом уровне и авторской программы для общеобразовательных учреждений по биологии для 6 класса «Бактерии. Грибы. Растения» авторов В.В.Пасечника, В.В.Латюшина, В.М.Пакуловой .

 Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой и неживой природы, их многообразии эволюции. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

 В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у учащихсяся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Рабочая программа для 6 класса включает в себя сведения о строении и жизнедеятельности организмов (бактерий, грибов, лишайников, растений), их индивидуальном и историческом развитии, структуре и функционировании фитоценозов, их изменении под влиянием деятельности человека.

 **Цели и задачи преподавания биологии в 6 классе**

– обеспечить усвоение учащимися основных положений биологической науки о строении, жизнедеятельности бактерий, грибов и растений; об их индивидуальном и историческом развитии; об их изменениях под влиянием деятельности человека;

– добиться понимания практического значения биологических знаний как научной основы сельскохозяйственного производства, лесной промышленности и природоохранной деятельности

– формировать умения по выращиванию растений

**Место предмета в учебном плане**

 Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «Биология» на этапе основного общего образования в 6 классе, из расчета 2 учебных часа в неделю. Учебным планом МОБУ СОШ №34 на 2015-2016 учебный год предусмотрено 2 часа в неделю. Календарный учебный график МОБУ СОШ №34 на 2015-2016 г.г. определяет 34 учебные недели. С учетом государственных праздников и расписания урок в МОБУ СОШ № 34 рабочая программа составлена на 68 часов.

 Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены 9 лабораторных работ.

**Контроль качества знаний учащихся по предмету.**

Основными формами контроля являются: текущий контроль (устный опрос, письменные самостоятельные работы, в т.ч. лабораторные работы) и тематический контроль знаний (письменные контрольные работы), итоговый контроль, которые позволяют: определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету и установить соответствие этого уровня требованиям.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

К концу изучения курса учащиеся должны:

**Знать/понимать:**

**-** клеточное строение растений, части растительной клетки (оболочка, ядро, цитоплазма, пластиды, вакуоли), ткани; строение органов цветкового растения

- элементарные сведения о виде, роде, семействе, классе, отделе, типе, главные признаки классов и семейств цветковых растений

- основные жизненные функции растительного организма: фотосинтез, дыхание, испарение воды, передвижение веществ;

- способы размножения растений (семенами и вегетативными органами), рост и развитие растений;

-роль растений в природе, значение их в жизни человека, народном хозяйстве;

**Уметь:**

**-** пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты;

- ориентироваться в учебнике с помощью оглавления, работать с текстом и рисунками, выделять главные мысли в содержании параграфа, находить ответы на вопросы;

**-** распознавать органы цветкового растения;

**В результате включения регионального компонента в содержание учебной программы ученик должен:**

**знать/понимать:**

- признаки биологических объектов: организмов растений, бактерий, грибов и лишайников; экосистем своего региона

**уметь:**

- наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе

- распознавать и описывать наиболее распространенные растения, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы

**Содержание учебного курса**

**Введение(1ч)**

Бология,как наука.

**Т.1. Клеточное строение организмов (3ч.)**

Строение растительной клетки. Жизнедеятельность клетки.Ткани.

**Т.2. Царство бактерии(2ч)**

Строение и жизнедеятельность бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека.

**Т.3. Царство грибы (4 часа)**

Общая характеристика грибов. Шляпочные грибы. Плесневые грибы и дрожжи.

 Грибы – паразиты.

**Т.4. Царство растения (12 час.)**

Общая характеристика царства Растения . Водоросли. Значение и многообразие водорослей.

Лишайники. Высшие споровые растения. Мхи. Плауны. Хвощи. Папоротники. Голосеменные.Значение голосеменных Р.К. Общая характеристика покрытосеменных расений.

**Т.5. Строение и многообразие покрытосеменных растений (15час**.

Цветок. Строение и значение цветка .Соцветия. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня .Видоизменения корней. Побег. Строение почки. Внешнее строение и функции листа.Клеточное строение листа. Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменения листьев.Строение стебля.Видоизменения побегов.

**Т.6. Жизнь растений (14час)**

**Х**имический состав растений.Фотосинтез.Дыхание растений.Испарение воды растениями.Листопад.Передвижение воды и питательных веществ в растении.Проростание семян.Растительный организм,как единое целое.Способы размножения растений.Размножение споровых растений.Размножение голосеменных растений.Вегетативное и половое размножение покрытосеменных растений.

**Т.7.Классификация растений (10час)**

Основы систематики растений.Деление покрытосеменных растений наклассы и семейства.

**Т.8. Природные сообщества (4час)**

Основные экологические факторы и их влияние на растения. Р.К. Характеристика основных экологических групп растений. Р.К. Растительные сообщества. Р.К. Взаимосвязи растений в сообществе. Р.К.

**Т.9.Развитие растительного мира (2часа)**

Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений.

**Учебно - тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во** **часов** | **В том числе** |
| **Практические работы** | **Контрольные работы** |
| 1. | **Введение** | **1** |  |  |
| 2. | **Клеточное строение организмов** | **3** | 1 |  |
| 3. | **Царство бактерии** | **2** | 1 | 1 |
| 4. | **Царство грибы** | **4** | 1 |  |
| 5. | **Царство растения** | **12** | 2 | **1** |
| 6. | **Строение и многообразие покрытосеменных** | **15** | **3** | **1** |
| 7. | **Жизнь растений** | **14** |  | **1** |
| 8 | **Классификация растений** | **10** | **2** |  |
| 9 | **Природные сообщества** | **4** |  |  |
| 10 | **Развитие растительного мира** | **3** |  | **1** |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Дата | Тема урока  | Кол-вочасов | Типурока | Формы контроля |
| план | факт |
| ***Введение (1ч)*** |
| 1 | 02.09. |  | Биология – наука о живой природе | 1 | Изуч.новогоматериала | Устный опрос |
|  **Т.1. Клеточное строение организмов (3ч.)** |
| 2 | 04.09. |  | Строение растительной клетки. Л.Р.№1«Изучение клеток растений. Клеточное строение кожици лука» | 1 | Изуч.новогоматериала | Проверка оформления работы |
| 3 | 09.09. |  | Жизнедеятельность клетки | 1 | Изуч.новогоматериала  | Фронтальный опрос |
| 4 | 11.09. |  | Ткани | 1 | Комбинир. |  |
| **Т.2. Царство бактерии (2часа)** |
| 5 | 16.09. |  | Строение и жизнедеятельность бактерийРоль бактерий в природе и жизни человека | 1 | Изуч.нового материалаКомбинир. | Письменный опрос |
| **Т.3. Царство грибы (4 часа)** |
| 6 | 18.09. |  | Общая характеристика грибов  | 1 | Комбинир. | Индивидуальныйопрос |
| 7 | 23.09. |  | Шляпочные грибы. Л.Р.№2 «Распознавание съедобных и ядовитых грибов». Р.К.  | 1 | Закреплен.знаний | Проверка оформления работы |
| 8 | 25.09. |  | Плесневые грибы и дрожжи.  | 1 | Изуч.нового материала |  |
| 9 | 30.09. |  | Грибы – паразиты. Р.К | 1 | Комбинир. |  |
| **Т.4. Царство растения (12 час.)** |
| 10 | 02.10. |  | Общая характеристика царства растений. Р.К.  | 1 | Изуч.новогоматериала | Устный опрос |
| 11 | 07.10. |  | Водоросли. Л.Р.№3 «Изучение внешнего строения водорослей». Р.К. | 1 | Комбинир. | Проверка оформления работы |
| 12 | 09.10. |  | Значение и многообразие водорослей. | 1 | Закреплен.знаний | Устный опрос |
| 13 | 14.10. |  | Лишайники. | 1 | Комбинир. | Фронтальный Опрос |
| 14 | 16.10. |  | Высшие споровые растения. Мхи. | 1 | Изуч.новогоматериала | Устний опрос |
| 15 | 21.10. |  | Л.Р.№4 «Выявление приспособлений к среде обитания» Р.К. | 1 | Изуч.новогоматериала | ПроверкаОформления работы |
| 16 | 23.10. |  | Плауны. Хвощи.  | 1 | Комбинир. | Индивидуальный опрос. |
| 17 | 06.11. |  | Папоротники.  | 1 | Изуч.новогоматериала | Устный опрос |
| 18 | 11.11. |  | Голосеменные. Значение голосеменныхР.К. | 1 | Изуч.нового материала. | Индивидуальный опрос |
| 19 | 13.11. |  | Общая характеристика покрытосеменных растений. | 1 | Комбинир. | Проверка оформления работы |
| 20 | 18.11. |  | К.Р. №1.По теме «Грибы, бактерии и голосеменные» | 1 | Контроль Знаний. |  |
| 21 | 20.11. |  | Обобщение. Анализ контрольной работы. | 1 | Закрепление Знаний. | Фронтальный опрос. |
| **Т.5. Строение и многообразие покрытосеменных растений (15час)** |
| 22 | 25.11. |  | Цветок. Строение и значение цветка. Соцветия. | 1 | Комбинир. | Устный опрос. |
| 23 | 27.11. |  | Виды корней и типы корневых систем. | 1 | Изуч.новогоматериала. | Устный опрос. |
| 24 | 02.12. |  | Зоны (участки) корня | 1 | Комбинир. | Задания по карточкам |
| 25 | 04.12. |  | Видоизменения корней | 1 | Изуч.новогоматериала | Опрос - беседа |
| 26 | 09.12. |  | Побег. Строение почки. Л.Р.№ 5 «Строение почек. Расположение на стебле»  | 1 | Комбинир. | Устный опрос |
| 27 | 11.12. |  | Внешнее строение и функции листа | 1 | Изуч.новогоматериала | Письменный опрос. |
| 28 | 16.12. |  | Клеточное строение листа. Л.Р.№ 6 «Изучение клеток растений. Клеточное строение кожицы листа» | 1 | Закреплен.знаний | Проверкаоформленияработы. |
| 29 | 18.12. |  | Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменения листьев | 1 | Комбинир | Индивидуальныйопрос |
| 30 | 23.12. |  | Строение стебля.  | 1 | Изуч.новогоматериала | Фронтальный опрос |
| 31 | 25.12. |  | Видоизменения побегов | 1 | Обобщение | Устный опрос  |
| 32 | 13.01. |  | Цветок. Строение и значение цветка. Соцветия. | 1 | Изуч.новогоматериала | Письменный опрос |
| 33 | 15.01. |  | Плоды. Л.Р. № 7 «Классификация плодов» | 1 | Комбинир. | Индивидуальный опрос. |
| 34 | 20.01. |  | Распространение плодов семян. | 1 | Комбинир. | Письменный опрос |
| 35 | 22.01. |  | К.Р. № 2. По теме: « Строение многообразие покрытосеменных». | 1 | Контроль знаний | Тестовая прверка |
| 36 | 27.01. |  | Обобщение.Анализ контрольной работы. | 1 | Повторение | Устный опрос. |
| 37 | 29.01. |  | Химический состав растений | 1 | Изуч.новогоматериала | Устный опрос |
| 38 | 03.02. |  | Минеральное питание растений.Повторение темы "Строение клетки." | 1 | Закреплен.знаний | Фронтальный опрос |
| 39 | 05.02. |  | Фотосинтез.Повторение темы "Бактерии". | 1 | Комбинир. | Опрос – беседа |
| 40 | 10.02. |  | Дыхание растений.Повторение темы "Грибы" | 1 | Обобщения | Устный опрос |
| 41 | 12.02. |  | Испарение воды растениями. Листопад. | 1 | Комбинир. | Опрос - беседа |
| 42 | 17.02. |  | Передвижение воды и питательных веществ в растении. | 1 | Закреплен.знаний | Биологический диктант. |
| 43 | 19.02 |  | Прорастание семян.Повторение темы"Грибы". | 1 | Комбинир. | Фронтальный опрос |
| 44 | 24.02. |  | Растительный организм как единое целое.Повторение темы"Водоросли". | 1 | Обобщение | Опрос - беседа. |
| 45 | 26.02 |  | Способы размножения растений. Повторение темы "Водоросли"  | 1 | Комбинир | Устный опрос |
| 46 | 02.03. |  | Размножение споровых растений.Повторение темы "Лишайники" | 1 | Изуч.новогоматериала | Тестовый опрос |
| 47 | 04.03. |  | Размножение голосеменных растений. Повторение темы "Плауны" | 1 | Комбинир. | Опрос - беседа |
| 48 | 09.03. |  | Вегетативное и половое размножение покрытосеменных растений.  | 1 | Обобщение и систематиз. | Фронтальный опрос |
| 49 | 11.03 |  | К.Р. № 3.По теме: « Жизнедеятельность растений» | 1 | Контроль знаний. | Тестовая проверка. |
| 50 | 16.03. |  | Обобщение. Анализ контрольной работы.Повторение темы "Хвощи и Папоротники" | 1 | Комбинир. | Опрос-беседа. |
| 51 | 18.03 |  | Основы систематики растений.Повторение темы "Голосеменные" | 1 | Изуч.новогоматериала | Опрос - беседа |
| 52 | 01.04. |  | Деление покрытосеменных растений на классы и семейства. Л.Р.№ 8 «Распознавание растений класса Двудольные» | 1 | Комбинир | Проверка оформления работы. |
| 53 | 06.04. |  | Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные Р.К. Кл. Двудольные. Семейство Розоцветные. | 1 | Комбинир. | Устный опрос |
| 54 | 08.04. |  | Класс Двудольные. Семейство Пасленовые Р.К | 1 | Комбинир. | Письменный опрос |
| 55 | 13.04. |  | Класс Двудольные. Мотыльковые (бобовые).  | 1 | Комбинир. | Фронтальный опрос |
| 56 | 15.04. |  | Класс Двудольные Сложноцветные (астровые) | 1 | Комбинир. | Устный опрос |
| 57 | 20.04. |  | Класс Однодольные. Семейство Лилейные.Л.Р № 9 «Распознование однодольных растений» | 1 | Изуч.новогоматериала. | Проверка оформления работы. |
| 58 | 22.04. |  | Класс Однодольные. Семейство Злаки. Р.К. | 1 |  | Устный опрс. |
| 59 | 27.04. |  | Обобщение | 1 | Комбинир. | Биологический диктант |
| **Т.8. Природные сообщества (4час)** |
| 60 | 29.04. |  | Основные экологические факторы и их влияние на растения. Р.К. | 1 | Изуч.новогоматериала | Письменный опрос |
| 61 | 04.05. |  | Характеристика основных экологических групп растений. Р.К. | 1 | Комбинир. | Устный фронтальный опрос  |
| 62 | 06.05. |  | Растительные сообщества Р.К. | 1 | Закреплензнаний. | Индивид. устный опрос |
| 63 | 11.05. |  | Взаимосвязи растений в сообществе. Р.К. | 1 | Повторение. | Опрос-беседа. |
| **Т.9.Развитие растительного мира (3часа)** |
| 64 | 13.05. |  | Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира | 1 | Изучениенового материала | Устный опрос. |
| 65 | 18.05. |  | Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений. Р.К. | 1 | Комбинир. | Письменный опрос. |
| 66 | 20.05. |  | К.Р. № 4 По теме: «Классификация растений. Развитие растительного мира» | 1 | Контроль знаний. | Тестовая прверка. |
| 67 | 25.05. |  | Обобщение и повторение изученного. По теме «Основные этапы развития растительного мира». | 1 |  |  |
| 68 | 28.05 |  | Повторение по теме «Природные сообщества». |  |  |  |

**Система оценки планируемых результатов**

***Оценка устного ответа учащихся***

**Отметка "5"** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):
1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2":**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

***Оценка выполнения практических (лабораторных) работ***

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1.Правильно определил цель опыта.

2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.

3.Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.

4.Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.

5.Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

6.Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Отметка "4"** ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.

2. Или было допущено два-три недочета.

3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

4. Или эксперимент проведен не полностью.

5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.

3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".

4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

***Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.***

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.

2.Допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

2. Или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.

2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.

3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.

4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

***Контрольно-измерительные материалы***

**Контрольная работа № 1**

 **«Грибы, бактерии, голосеменные»**

**Вариант № 1**

А.Выбери все правильные ответы.

1. Бактерии характеризуются тем, что:

а) имеют микроскопические размеры

б) ядерное вещество распределено в цитоплазме

 в) имеют шаровидную форму

г) являются одноклеточными

2. Споры бактерий - это приспособление:

а) к питанию

б) размножению

в) переживанию неблагоприятных условий

г) дыханию

3. Бактерии - паразиты:

а) способны создавать органические вещества из неорганических

б) получают органические вещества из отмерших организмов

в) питаются органическими веществами живых организмов

г) питаются готовыми органическими веществами.

4. Бактерии - сапрофиты, как и бактерии- паразиты:

а) одноклеточные

б) питаются готовыми органическими веществами

в) получают органические вещества из отмерших организмов

г) размножаются простым делением.

5. Бактериальная клетка сходна с растительной, тем, что имеет:

а) оболочку

б) цитоплазму

в) ядерное вещество в цитоплазме

г) определенную форму.

6. Грибы, как и животные:

а) малоподвижные

 б) питаются готовыми органическими веществами

в) поглощают пищу всасыванием

г) клеточная оболочка содержит хитин

7. Трубчатые грибы:

а) подберезовик

б) подосиновик

в) сыроежка

г) белый

8. Споры гриба - это особые клетки, с помощью которых гриб:

а) размножается половым путем

б) распространяется на новые территории

в) размножается бесполым путем г) переживает неблагоприятные условия.

9. Съедобные грибы:

а) маслята

б) грузди

в) шампиньоны

 г) мухоморы

10. Гриб мукор, как и пеницилл:

а) относится к плесневым грибам

б) является сапрофитом

в) имеет грибницу из одной клетки

г) размножается спорами

11. Дрожжи характеризуются тем, что:

а) состоят из одной округлой клетки

б) состоят из одной ветвящейся клетки

в) размножаются спорами

г) размножаются почкованием.

12. Ель растет только на плодородной, достаточно увлажненной почве, так как:

а) деревья очень высокие

б) её корни расположены в поверхностном слое почвы

в) у неё есть хвоя

г) имеет глубоко уходящие в почву корни

13. К голосеменным относятся:

а) берёза

б) ель

в) сфагнум

г) кукушкин лён

**Контрольная работа № 1**

 **«Грибы, бактерии, голосеменные»**

**Вариант № 2**

А. Выбери все правильные ответы.

1. Самое большое количество бактерий:

а) в горячем источнике

 б) в почве

в) во льдах Антарктиды

г) в воздухе

2. Бактерии - сапрофиты:

а) питаются готовыми органическими веществами

б) способны создавать органические вещества из неорганических

в) получают органические вещества из отмерших организмов

г) питаются органическими веществами живых организмов

3. Бактерии-паразиты, как и бактерии-сапрофиты:

а) питаются и дышат

б) получают органические вещества из живых организмов

в) живут в организменной среде

г) относятся к доядерным организмам

4. Бактериальная клетка, в отличие от растительной:

а) имеет цитоплазму б) более просто устроена

в) не содержит ядра г) всегда целый организм

5. Цианобактерии отличаются то других бактерий тем, что:

а) могут синтезировать органические вещества из неорганических

б) не зависят в питании от других организмов

в) способны к фотосинтезу

г) имеют микроскопические размеры.

6. Грибы, как и растения:

а) питаются готовыми органическими веществами

б) малоподвижны

в) поглощают пищу всасыванием

 г) оболочки клеток содержат хитин

7. Пластинчатые грибы:

а) рыжики

 б) подосиновики

 в) волнушки

 г) мухоморы

8. Микориза - это:

а) грибница

б) грибокорень

 в) сплетение грибницы с корнями деревьев

 г) мицелий

9. Несъедобные грибы:

а) бледная поганка

б) черный груздь

в) желчный гриб

 г) мухомор

10. Пеницилл в отличие от мукора:

а) имеет многоклеточную грибницу

 б) размножается спорами

в) споры созревают в мелких кисточках

 г) относится к плесневым грибам

11. Грибы - паразиты:

а) сами синтезируют органические вещества из неорганических

б) поглощают готовые питательные вещества

в) питаются за счет организма хозяина

г) питаются веществами неживых организмов

12. Сосны могут расти на песчаной и болотистой почве, это связано с:

а) особенностями корневой системы

б) наличием хвои

в) мощной кроной

г) высотою деревьев

13. Голосеменные растения размножаются:

а) спорами

б) семенами

в) зооспорами

г) плодами

**Контрольная работа № 2**

**«Строение и многообразие покрытосеменных растений»**

**Вариант 1**

1. Какая часть зародыша семени пропущена при перечислении: корешок, стебелек, семядоли:

 а) семенная кожура

 б) почечка

 в) околоплодник

 г) эндосперм

   2. Какую функцию не выполняет корень:

  а) закрепляет растение в почве

  б) всасывает воду и минеральные соли из почвы

  в) откладывает в запас питательные вещества

  г) образует органические вещества из неорганических

   3. Из зародышевого корешка семени развивается:

    а) главный корень

    б) боковые корни

     в) придаточные корни

 г) воздушные корни

    4. Рост корня в длину происходит благодаря ткани:

    а) покровной

   б) проводящей

  в) образовательной

 г) основной

    5. Сосуды расположены в зоне:

   а) всасывания

  б) проведения

 в) роста

   г) деления

    6. Что такое почка:

    а) видоизмененный побег

    б) часть стебля

 в) орган растения

 г) зачаточный побег

     7. Какую функцию не выполняет лист:

      а) фотосинтез

      б) газообмен

 в) запас питательных веществ

      г) испарение воды

      8. Какие функции выполняет стебель:

     а) выносит листья к свету

     б) запасает питательные вещества

    в) проводит  питательные вещества

     г) все вышеперечисленное

      9. Главные части цветка:

      а) лепестки венчика

      б) чашелистики

  в) пестик и тычинки

      г) цветоложе

    10. Сухой односемянный плод:

    а) коробочка

    б) зерновка

 в) стручок

 г) боб

**Контрольная работа № 2**

**«Строение и многообразие покрытосеменных растений»**

**Вариант № 2**

1. Стержневая корневая система имеет хорошо развитые:

а) придаточные корни

б) главный корень

 в) боковые корни

 г) корневище

     2. Корнеплоды свеклы выполняют функцию:

  а) хранят запас питательных веществ

  б) образуют органические вещества

 в) поглощают воду и минеральные соли из почвы

 г) поглощают воздух

    3. В какой ткани листа происходит фотосинтез:

  а) в основной

 б) в покровной

 в) в механической

 г) в проводящей

    4. Какое значение имеет древесина:

   а) обеспечивает рост стебля в длину

   б) запасает питательные  вещества

   в) обеспечивает передвижение воды и минеральных веществ

   г) защищает стебель

     5. Видоизмененные подземные побеги имеет:

    а) морковь

  б) малина

 в) картофель

 г) василек

     6. К какой ткани относится камбий:

  а) образовательной

 б) основной

  в) проводящей

 г) механической

     7. Семена развиваются из:

 а) околоцветника

 б) завязи пестика

 в) семязачатка

 г) пыльника

    8. Плодом нельзя назвать:

  а) корнеплод свеклы

   б) стручок капусты

 в) ягоду томата

  г) желудь дуба

    9. Цветки, в которых есть и тычинки и пестики, называют:

    а) раздельнополыми

    б) обоеполыми

 в) двудомными

   г) простыми

   10. Плод тыквина у:

     а) кабачка и баклажана

     б) огурца и арбуза

   в) кабачка и томата

     г) арбуза и баклажана

**Контрольная работа № 3**

**«Жизнедеятельность растений»**

**Вариант № 1**

1. Фотосинтез происходит:

 а) только на свету

б) в темноте

в) только осенью

г) только ночью.

2.Сложные процессы, протекающие в зеленых клетках растений, приводят к образованию:

 а) сахара, который затем превращается в крахмал;

б) крахмала, который затем превращается в сахар;

в) крахмала или сахара;

г) крахмала и сахара.

3. Углекислый газ необходим растению для:

 а) дыхания

 б) фотосинтеза

 в) размножения

 г) поглощения воды.

4. Обесцвеченный лист растения, который стоял на свету, при обработке йодом:

 а) желтеет

 б) обесцвечивается

 в) синеет

 г) не изменяет цвета.

5. Поглощаемая растением солнечная энергия запасается в:

а) минеральных веществах

б) органических веществах

в) кислороде

г) воде.

6. Значение растений для животных состоит в том, что они:

 а) выделяют углекислый газ

б) поглощают воду и минеральные вещества

 в) выделяют кислород

 г) образуют перегной.

7. Древесные растения испаряют воду при помощи:

а) стеблей

 б) листьев

в) корней

г) почек.

8. Растение испаряет воды больше при температуре:

а) + 10С

б) + 30С

в) – 2 С

г) +15 С

9. Листья влажных мест обитания:

а) мелкие

б) имеют опушение

в) крупные

 г) видоизменены в колючки

10. Для прорастания семян необходимо условие – это:

 а) холод

 б) тепло

 в) углекислый газ

 г) темнота.

11. Проросшие семена имеют сладковатый вкус, так как:

 а) в них содержатся белки

 б) крахмал превращается в сахар

 в) в них содержится вода

 г) в них есть жир

12. Семена холодостойких растений (горох, овёс) высевают ранней весной, так как им необходимы:

а) высокая температура и мало влаги

б) низкая температура и мало влаги

в) низкая температура и много влаги

 г) высокая температура и много влаги.

13.Чтобы выяснить, необходимо ли семенам тепло, нужно:

 а) поместить семена в два сосуда: один с сырой, другой – с кипяченой водой

 б) поместить семена в два сосуда: в одном оставить сухими, а в другом – смочить

 в) поместить семена в два сосуда, увлажнить, один сосуд поставить в прохладное, а другой –

 в теплое место.

14. Укажите, какие из перечисленных утверждений правильные:

 А) Фотосинтез - это процесс образования на свету из углекислого газа и воды органических веществ.

Б) Фотосинтез происходит в темное время суток.

В) Фотосинтез происходит в хлоропластах.

Г) Для обнаружения крахмала в листьях используют спиртовой раствор.

Д) Обесцвеченный лист растения, который прежде стоял на свету, при обработке йодом синеет.

Е) В процессе фотосинтеза растение выделяет углекислый газ.

Ж) углекислый газ необходим растению для фотосинтеза.

**Контрольная работа № 3**

**«Жизнедеятельность растений»**

**Вариант № 2**

1. Фотосинтез происходит в:

 а) ядре

б) вакуолях

в) цитоплазме

г) хлоропластах.

2. В процессе фотосинтеза растение:

 а) поглощает углекислый газ

 б) поглощает кислород

 в) выделяет углекислый газ

 г) образует минеральные вещества.

3.Фотосинтез - это процесс:

 а) образования органических веществ в хлоропластах, на свету из углекислогогаза и воды;

 б) разрушения органических веществ в листьях;

 в) образования минеральных веществ на свету

 г) поглощения растением углекислого газа и воды

4. Чтобы обнаружить крахмал в листьях используют:

 а) воду

 б) йод

 в) спирт

 г) кислород.

5. «Космическая роль» зелёных растений заключается в том, что они:

а) улавливают и запасают солнечную энергию

б) поглощают воду

в) поглощают минеральные соли

г) поглощают кислород.

6. Благодаря испарению воды растение:

а) создает органические вещества

б) растет

в) размножается

г) охлаждается.

7. Чаще всего устьицы:

а) открыты ночью

б) закрыты ночью

в) открыты в течение всего дня

г) закрыты в течение всего дня.

8.Больше влаги испаряется с поверхности листьев:

а) крупных

б) мелких

в) видоизмененных в колючки

г) покрытых восковым налётом

9.Листья некоторых растений пустынь:

а) крупные

б) содержат много устьиц

в) покрыты восковым налетом

г) имеют тонкую листовую пластинку

10. Чтобы семена не при хранении, их рассыпают тонким слоем, так как:

а) семена равномерно освещаются

б) семена поглощают больше влаги

 в) семена охлаждаются

г) семена перегреваются.

11. Для посева отбирают крупные семена, так как у них:

а) больше питательных веществ

б) крупнее зародыши

в) толще семенная кожура

 г) больше зародышей.

12. Ранней весной для прорастания семян не хватает:

а) влаги

б) воздуха

в) света

г) тепла

13.Назовите условия, которые влияют на испарение воды растениями:

 а) пасмурный день

 б) солнечный день

 в) открытое место

 г) лес

 д) тихая безветренная погода

 е) холодная погода

 ж) жаркая погода

14. Какие из этих условий способствуют:

* Увеличению испарения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Сокращению испарения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа №4**

 **«Классификация растений. Развитие растительного мира»**

**Вариант № 1**

 Задание №1 Выберите один правильный ответ:

1. Растения, семейства крестоцветные имеют плод

 А) ягоду

 Б) боб

 В) стручок

2. Корневая система стержневая у растений семейства

А) злаковые

Б) пасленовые

В) лилейные

3. Вороний глаз имеет лист с сетчатым жилкованием, поэтому его относят

А) к однодольным

Б) к двудольным

4. Плод ягода характерен растениям следующих семейств

А) пасленовым, лилейным

Б) розоцветным, бобовым

В) крестоцветным, сложноцветным

5. Плод семянка, характерен растениям семейства

А) пасленовым

Б) крестоцветным

В) сложноцветным

6. Биотические факторы среды – это

А) факторы живой природы

Б) факторы неживой природы

В) факторы воздействия человека

7. У тенелюбивых растений

А) механические и проводящие ткани развиты слабо

Б) побеги растений более мощные

В) хлоропластов в листьях небольшое количество

8. Большинство живущих в воде растений имеют

А) слабую корневую систему

Б) развитую корневую систему

В) видоизмененную корневую систему

9. Симбиоз – это сожительство в растительном сообществе

А) взаимнополезное

Б) взаимновредное

В) взаимнонейтральное

 Задание№2

1.Укажите, к какому семейству относятся данные растения

* Семейство Лилейные а) тюльпан
* Семейство Злаковые б) рис

 в) пшеница

 г) ландыш

 д) чеснок

 е) мятлик

**Контрольная работа №4**

 **«Классификация растений. Развитие растительного мира»**

**Вариант № 2**

 Задание №1 Выберите один правильный ответ:

1.Сорт – это группа растений

 А) одного вида, созданных человеком

 Б) одного класса, созданных человеком

 В) одного отдела, созданных человеком

2. Растения, семейства сложноцветных, имеют соцветие

А) кисть

Б) початок

В) корзинка

3. Корневая система мочковатая у растений семейства

А) злаковые

Б) пасленовые

В) сложноцветные

4. Подорожник имеет дуговое жилкование листа и относится

А) к однодольным

Б) к двудольным

5. Околоцветник простой характерен растениям следующих семейств

А) лилейные

Б) розоцветные

В) крестоцветные

6. Плод коробочка характерен растениям следующих семейств

А) крестоцветные, розоцветные

Б) пасленовые, лилейные

В) злаковые, бобовые

7. Абиотические факторы среды – это

А) факторы живой природы

Б) факторы неживой природы

В) факторы воздействия человека

8. У светолюбивых растений листья обычно

А) небольшие, плотные

Б) большие, тонкие

В) не имеют воскового налета

9. Паразитируют на других растениях

А) заразиха

Б) медуница

В) ветреница

 Задание№2

1.Укажите, к какому семейству относятся данные растения

* Семейство сложноцветные а) ромашка
* Семейство пасленовые б) астра

 в) петунья

 г) табак

 д) белена

 е) пижма

**Образовательные и информационные ресурсы**

* Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс: учебник. — М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.
* Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс: рабочая тетрадь. — М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.
* Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.

**Интернет-ресурсы:**

* [www HYPERLINK "http://www.bio.1september.ru/" HYPERLINK "http://www.bio.1september.ru/" HYPERLINK "http://www.bio.1september.ru/". HYPERLINK "http://www.bio.1september.ru/" HYPERLINK "http://www.bio.1september.ru/" HYPERLINK "http://www.bio.1september.ru/"bio HYPERLINK "http://www.bio.1september.ru/" HYPERLINK "http://www.bio.1september.ru/" HYPERLINK "http://www.bio.1september.ru/".1 HYPERLINK "http://www.bio.1september.ru/" HYPERLINK "http://www.bio.1september.ru/" HYPERLINK "http://www.bio.1september.ru/"september HYPERLINK "http://www.bio.1september.ru/" HYPERLINK "http://www.bio.1september.ru/" HYPERLINK "http://www.bio.1september.ru/". HYPERLINK "http://www.bio.1september.ru/" HYPERLINK "http://www.bio.1september.ru/" HYPERLINK "http://www.bio.1september.ru/"ru](http://www.bio.1september.ru/)
* [www HYPERLINK "http://www.bio.nature.ru/" HYPERLINK "http://www.bio.nature.ru/" HYPERLINK "http://www.bio.nature.ru/". HYPERLINK "http://www.bio.nature.ru/" HYPERLINK "http://www.bio.nature.ru/" HYPERLINK "http://www.bio.nature.ru/"bio HYPERLINK "http://www.bio.nature.ru/" HYPERLINK "http://www.bio.nature.ru/" HYPERLINK "http://www.bio.nature.ru/". HYPERLINK "http://www.bio.nature.ru/" HYPERLINK "http://www.bio.nature.ru/" HYPERLINK "http://www.bio.nature.ru/"nature HYPERLINK "http://www.bio.nature.ru/" HYPERLINK "http://www.bio.nature.ru/" HYPERLINK "http://www.bio.nature.ru/". HYPERLINK "http://www.bio.nature.ru/" HYPERLINK "http://www.bio.nature.ru/" HYPERLINK "http://www.bio.nature.ru/"ru](http://www.bio.nature.ru/)