**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для **5 класса** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, примерной программой основного общего образования по географии, программой для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников по географии для 5 – 9 классов линии « Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно – общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания ( жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно – общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;

- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств ( план, карта и тд.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

- предпрофильной ориентации.

**Общая характеристика курса географии**

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально – экономических , политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

**Цели географии:**

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях ( планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);

- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

- познание основных природных, социально – экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;

- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенных человечеством научные общекультурные достижения ( карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов ( план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов ( схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально – экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально – экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также , формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействия научного, гуманитарного, аксиологического, культурологического, личностно – деятельностного, историко – проблемного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такте учебные действия ,как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве ( паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Содержание курса географии 5 класса нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородностей и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо – картографических знаний и умений, позволяющих осознавать, что план и карта – выдающихся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вкруг Солнца; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 5 класса предусматривает обучение географии 1 час в неделю, всего 35 часов в год.

**Контроль качества знаний учащихся по предмету.**

Основными формами контроля являются: текущий контроль (устный опрос, письменные самостоятельные работы, в т.ч. лабораторные работы) и тематический контроль знаний (письменные контрольные работы), итоговый контроль, которые позволяют: определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету и установить соответствие этого уровня требованиям.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Предметными результатами** освоения географии являются:

-формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения ;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

**Содержание учебного курса**

**Т.1.**  **Развитие географических знаний о Земле (5 ч.)**

Географические методы изучения окружающей среды. Развитие географических знаний о Земле. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

**Т.2. Земля – планета Солнечной системы (5 ч.)**

Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движение Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли.

**Т.3. План и карта (11 ч.)**

Ориентирование и способы ориентирования на местности.

План местности. Масштаб и его виды.Изображение земной поверхности на плоскости. Географическая карта – особый источник информации. Градусная сетка. Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты.

**Практическая работа № 1 «Определение масштаба»**

**Практическая работа № 2 «Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности»**

**Т.4. Человек на Земле** **(3 ч.)**

Заселение человеком Земли. Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города.

**Практическая работа № 3 «Многообразие стран мира»**

**Т.5. Литосфера – твердая оболочка Земли** **(11 ч.)**

Земная кора и литосфера. Горные породы, минералы, полезные ископаемые.

Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Землетрясение и вулканизм. Рельеф Земли. Равнины. Рельеф Земли. Горы. Человек и литосфера.

**Учебно - тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **В том числе** | |
| **Практические работы** | **Контрольные работы** |
| 1. | Развитие географических знаний о Земле. | 5 |  | 1 |
| 2. | Земля – планета Солнечной системы. | 5 |  | 1 |
| 3. | План и карта. | 11 | 2 | 1 |
| 4. | Человек на Земле. | 3 |  |  |
| 5. | Литосфера – твердая оболочка Земли. | 11 |  | 1 |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата | | Тема урока | Кол-во  часов | Тип  урока | Формы контроля |
| план | факт |
| **Т.1.**  **Развитие географических знаний о Земле (5 ч.)** | | | | | | |
| 1 | 03.09. |  | Географические методы изучения окружающей среды | 1 | Изуч.  нового  материала | Устный опрос |
| 2 | 10.09. |  | Развитие географических знаний о Земле | 1 | Изуч.  нового  материала | Проверка оформления работы |
| 3 | 17.09. |  | Выдающиеся географические открытия | 1 | Изуч.  Нового  материала | Фронтальный опрос |
| 4 | 24.09. |  | Современный этап научных географических исследований. | 1 | Комбинир. |  |
| 5 | 01.10 |  | **Контрольная работа № 1**  **« Развитие географических знаний о Земле»** | 1 | Изуч.  нового  материала | Письменный опрос |
| **Т.2. Земля – планета Солнечной системы (5 ч.)** | | | | | | |
| 6 | 08.10. |  | Земля – планета Солнечной системы | 1 | Изуч.  нового  материала | Устный опрос |
| 7 | 15.10. |  | Форма, размеры и движение Земли. | 1 | Комбинир. | Проверка  Оформления работы |
| 8 | 22.10. |  | Пояса освещённости. Часовые пояса. | 1 | Закреплен.  Знаний | Устный опрос |
| 9 | 05.11. |  | Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли | 1 | Комбинир. | Фронтальный  опрос |
| 10 | 12.11. |  | **Контрольная работа № 2**  **«Земля – планета Солнечной системы»** | 1 | Изуч.  нового  материала | Устний опрос |
| **Т.3. План и карта (11 ч.)** | | | | | | |
| 11 | 19.11. |  | Ориентирование и способы ориентирования на местности.  План местности. | 1 | Комбинир. | Устный опрос. |
| 12 | 26.11. |  | Масштаб и его виды. | 1 |  | Устный опрос. |
| 13 | 03.12. |  | **Практическая работа № 1**  **«Определение масштаба»** | 1 | Комбинир. | Задания по карточкам |
| 14 | 10.12. |  | Изображение земной поверхности на плоскости. | 1 | Изуч.  нового  материала | Опрос - беседа |
| 15 | 17.12. |  | **Практическая работа № 2**  **«Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности»** | 1 | Комбинир. | Устный опрос |
| 16 | 24.12. |  | Географическая карта – особый источник информации. | 1 | Изуч.  нового  материала | Письменный опрос. |
| 17 | 14.01. |  | Градусная сетка | 1 | Закреплен.  знаний | Проверка  оформления  работы. |
| 18 | 21.01. |  | Географическая широта. | 1 | Комбинир | Индивид. опрос |
| 19 | 28.01. |  | Географическая долгота.  Географические координаты. | 1 | Изуч.  нового  материала | Фронтальный опрос |
| 20 | 04.02. |  | Решение практических задач по плану и карте. | 1 | Обобщение | Устный опрос |
| 21 | 11.02. |  | **Контрольная работа № 3**  **« План и карта»** | 1 | Изуч.  нового  материала | Письменный опрос |
| **Т.4. Человек на Земле** **(3 ч.)** | | | | | | |
| 22 | 18.02. |  | Заселение человеком Земли | 1 | Комбинир. | Письменный опрос |
| 23 | 25.02. |  | Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города. | 1 | Контроль знаний | Тестовая прверка |
| 24 | 04.03. |  | **Практическая работа № 3**  **«Многообразие стран мира»** | 1 | Повторение | Устный опрос. |
| **Т.5. Литосфера – твердая оболочка Земли** **(11 ч.)** | | | | | | |
| 25 | 11.03. |  | Земная кора и литосфера. | 1 |  |  |
| 26 | 18.03. |  | Горные породы, минералы, полезные ископаемые. | 1 |  |  |
| 27 | 1.04 |  | Литосферные плиты, их движение и взаимодействие | 1 |  |  |
| 28 | 08.04. |  | Землетрясение и вулканизм. | 1 |  |  |
| 29 | 15.04. |  | Рельеф Земли. Равнины. | 1 |  |  |
| 30 | 22.04. |  | Рельеф Земли. Горы. | 1 |  |  |
| 31 | 29.04. |  | Человек и литосфера. | 1 |  |  |
| 32 | 06.05. |  | **Контрольная работа № 4**  **« Литосфера – твёрдая оболочка земли»** | 1 |  |  |
| **Повторение и обобщение изученного** | | | | | | |
| 33 | 13.05. |  | Работа с контурными картами. | 2 |  |  |
| 34 | 20.05. |  | Обобщение темы | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Система оценки планируемых результатов**

***Оценка устного ответа учащихся***

**Отметка "5"** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.   
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):   
1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.   
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.   
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2":**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.   
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

***Оценка выполнения практических (лабораторных) работ***

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1.Правильно определил цель опыта.

2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.

3.Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.

4.Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.

5.Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

6.Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Отметка "4"** ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.

2. Или было допущено два-три недочета.

3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

4. Или эксперимент проведен не полностью.

5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.

3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.  
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.  
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".

4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

***Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.***

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.

2.Допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

2. Или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.

2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.

3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.

4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

***Контрольно-измерительные материалы***

**Контрольная работа №1«Развитие географических знаний о Земле»**

**Вариант № 1**

1.Впервые высказал идею о земных оболочках

а) Геродот б) Аристотель в) Страбон г)Птолемей

2.Эпоха Великих географических открытий началась в конце

а) 15 века б) 16 века в) 17 века г)14 века

3.Днём открытия Америки считается 12 октября

а) 1942года б) 1249 года в) 1492 года г) 1519 года

4. Первым обогнул Африку с юга и достиг западных берегов Индии

а) Ф.Дрейк б) Дж. Кук в) Бартоломеу Диаш г) Васко да Гама

5.Первым достиг Южного полюса

а) Р.Амундсен б) Р.Скотт в) Р. Пири г) Т. Хейердал

6. Последним из обитаемых материков был открыт, материк

а) Африка б) Евразия в) Северная Америка г)Австралия

7.Антарктиду открыли

а) французы б) англичане в) русские г) американцы

8. В каком направлении двигалась экспедиция Ф.Магеллана

а) в западном б) в северном в) в восточном г) в южном

9.Дно Мирового океана исследовал

а) Америго Веспуччи б) Жак Пикар в) Эдмунд Хиллари г) В.Баренц

10. Установите соответствие между названием судна и его капитаном

1) Санта Мария а) И.Ф.Крузенштерн

2) Надежда б) Ф.Ф.Беллинсгаузен

3) Восток в) Х.Колумб

4) Ра г) Т.Хейердал

11. Выберите из списка стран, страны, представители которых участвовали в покорении Северного и Южного полюсов Земли

а) Великобритания б) Россия в) Норвегия г) США д) Канада е) Франция

12. Выберите из списка моря, за которые совершил «Хожение» А.Никитин

а) Чёрное б) Каспийское в) Азовское г)Аравийское д) Японское е) Белое

**Вариант № 2**

1. Первый мореплаватель, совершивший кругосветное путешествие:

а) Э.Рыжий б) Ф.Магеллан в) Х.Колумб г) Дж. Кук

2. Первым из европейцев побывал в Китае

а) Марко Поло б) А.Никитин в) Ермак г) Васко да Гама

3. Сельскохозяйственная культура, завезённая в Европу из Нового Света

а) апельсины б) томаты в) кофе г) пшеница

4. Капитаном - командором Камчатской экспедиции был

а) Ф.Дрейк б) Америго Веспуччи в) А.Тасман г) В. Беринг

5. Первым достиг Северного полюса

а) Р.Амундсен б) Р.Скотт в) Р. Пири г) Т.Хейердал

6. В 1820 году был открыт материк

а) Африка б) Южная Америка в) Антарктида г) Австралия

7. Первую русскую кругосветную экспедицию возглавил

а) И.Ф.Крузенштерн б) С.Дежнёв в) В.Баренц г) Ф.Ф.Беллинсгаузен

8. В каком направлении двигалась экспедиция Х Колумба

а) в западном б) в северном в) в восточном г) в южном

9. Изобретателем акваланга является

а) Жак Ив Кусто б) Жак Пикар в) Эдмунд Хиллари г) В.Баренц

10. Установите соответствие между датой и совершённой экспедицией

1) 13век. а) путешествие Магеллана

2) 15век. б) экспедиция Х.Колумба

3) 16век в) путешествие Марко Поло

4) 18век г) экспедиция Дж. Кука

11. Выберите из списка стран, страны, представители которых участвовали в покорении Северного и Южного полюсов Земли

а) Великобритания б) Россия в) Норвегия г) США д) Канада е) Франция

12. Выберите из списка моря, за которые совершил «Хожение» А.Никитин

а) Чёрное б) Каспийское в) Азовское г) Аравийское д) Японское е) Белое

**Контрольная работа № 2 «Земля – планета Солнечной системы»**

**Вариант № 1**

1. Длина окружности экватора составляет примерно:

а) 10 000 км

б) 20 000 км

в) 30 000 км

г) 40 000 км

1. Полный оборот вокруг своей оси Земля совершает примерно:

а) за 365 дней

б) за 6 месяцев

в) за 1 месяц

г) за 24 часа

1. Смена времен года является следствием:

а) движением Солнца вокруг Земли и наклона земной оси

б) движением Земли вокруг Солнца и наклона земной оси

в) изменения расстояния от Земли до Солнца в течение года

г) вращения Земли вокруг воображаемой оси

1. На какой из параллелей 1 января наблюдается полярный день?

а) 23,5° с.ш.

б) 66,5° с.ш.

в) 60°ю.ш.

г) 80°ю.ш.

1. 22 июня Солнце в полдень находится в зените:

а) над Северным тропиком

б) над Южным тропиком

в) над Северным полярным кругом

г) над Южным полярным кругом

1. 23 сентября – это…………… солнце стоит в зените над……….. в северном полушарии ………. и т.д.
2. Местное время – это ……..
3. Объясните, что такое Млечный путь?

**Вариант № 2**

1. Средняя длина радиуса Земли составляет примерно:

а) 3671 км

б) 5671 км

в) 6371 км

г) 8671 км

1. Полный оборот вокруг Солнца Земля совершает примерно:

а) за 365 дней

б) за 6 месяцев

в) за 24часа

г) за 3 месяца

1. Смена дня и ночи на Земле является следствием:

а) движением Солнца вокруг Земли

б) движением Земли вокруг Солнца

в) наклона земной оси по отношению к плоскости орбиты

г) вращения Земли вокруг воображаемой оси

1. . На какой из параллелей 1 июля наблюдается полярный день?

а) 23,5° ю.ш.

б) 66,5° ю.ш.

в) 60°с.ш.

г) 80°с.ш.

1. 22 декабря Солнце в полдень находится в зените:

а) над Северным тропиком

б) над Южным тропиком

в) над Северным полярным кругом

г) над Южным полярным кругом

1. 21 марта – это…………… солнце стоит в зените над……….. в северном полушарии ………. и т.д.
2. Поясное время – это ……..
3. Объясните, какое влияние оказывает на Землю Луна?

**Контрольная работа № 3 «План и карта»**

**Вариант № 1**

1. Азимут - это

а) угол между направлением на юг и на любой предмет местности;

б) угол между направлением на юг и на север;

в) угол между направлением на север и на любой предмет местности;

г) угол между направлением на восток и на любой предмет местности.

2. Уменьшенное, обобщенное изображение поверхности Земли или большого участка ее поверхности на плоскости с помощью условных знаков:

а) план местности;

б) географическая карта;

В) полярная съемка;

Г) аэрофотоснимок.

3. Условная линия, соединяющая точки с одинаковой высотой над уровнем моря – это:

а) азимут;

б) бергштрих;

в) горизонт;

г) горизонталь.

4. Масштаб, записанный в виде выражения 1: 3000, называется:

а) именованный;

б) численный;

в) линейный.

5. Укажите верное определение меридиана:

а) линия, проведенная параллельно экватору;

б) воображаемая линия на поверхности Земли, соединяющая Северный и Южный полюс по кратчайшему расстоянию;

в) линия, соединяющая точки на поверхности Земли.

6. Географическими полюсами Земли являются:

а) Северный и Восточный; в) Северный и Южный;

б) Южный и Западный; г) Западный и Восточный.

7. Условная линия на географической карте, разделяющая Землю на Северное и Южноеполушарие, называется:

а) Северным тропиком; в) нулевым меридианом;

б) Южным тропиком; г) экватором.

8. Длина окружности Земли по экватору:

а) 4400 км в) 400000 км

б) 40000 г) 40040 км

9. Расстояние в градусах от экватора до какой-либо точки на поверхности Земли называется:

а) абсолютной высотой;

б) относительной высотой;

в) географической широтой;

г) географической долготой.

10. Географическая долгота бывает:

а) северной и южной; в) южной и восточной;

б) северной и западной; г) западной и восточной;

11. От нулевого меридиана отсчитывается:

а) северная и южная широта;

**Вариант № 2**

1. Изображение на плоскости небольшого участка земной поверхности в уменьшенном виде при помощи условных знаков:

а) план местности;

б) географическая карта;

в) полярная съемка;

г) аэрофотоснимок.

2. Уменьшенная модель Земли это –

а) географическая карта;

б) глобус;

в) географический объект;

г) полярная съемка.

3. Условная линия соединяющий северный и южный полюс называется:

а) меридиан;

б) параллель;

в) географические координаты;

г) градусная сетка.

4 Масштаб, записанный в виде выражения 1: 5000, называется:

а) именованный;

б) численный;

в) линейный.

5. Укажите верное определение параллели:

а) воображаемая линия на поверхности Земли, проведенная на одинаковом расстоянии от экватора;

б) линия на глобусе и карте, соединяющая полюсы Земли;

в) линия, соединяющая на карте точки с одинаковой высотой.

6. Экватор является:

а) самой длинной параллелью;

б) самым длинным меридианом;

в) самой короткой параллелью;

г) самым коротким меридианом.

7. Условная линия на географической карте, разделяющая Землю на Западное и Восточное полушария, называется:

а) Северным тропиком; в) нулевым меридианом;

б) Южным тропиком; г) экватором.

1. Длина окружности Земли по экватору равна:

а) 4400 км в) 4000 км

б) 40400 км г) 40000 км

9. Расстояние в градусах от начального меридиана до какой-либо точки на поверхности Земли называется:

а) абсолютной высотой;

б) географической широтой;

в) географической долготой;

г) относительной высотой.

1. Географическая долгота бывает:

а) западная и южная; в) западная и восточная;

б) западная и северная; г) южная и северная.

11. От экватора отсчитывается:

а) западная и восточная долгота;

б) северная и южная долгота;

в) западная и восточная широта;

г) северная и южная широта.

**Контрольная работа № 4 «Литосфера»**

**Вариант № 1**

1. В состав литосферы входят:

а) ядро, мантия, земная кора;

б) нижняя мантия, средняя мантия, верхняя мантия, земная кора;

в) средняя мантия, верхняя мантия, земная кора;

г) верхняя мантия, земная кора.

1. Горные породы, образующиеся при остывании вещества мантии, называются:

а) вулканическими;

б) магматическими;

в) глубинными;

г) метаморфическими

.

1. Установите соответствие:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Ядро |  | а) 3,5 тыс. км, б) 5 - 80 км,  в) 2,9 тыс. км, г) 6 000°С  д) 2 000°С |
| 1. Мантия |  |
| 1. Земная кора |  |

1. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «Нет».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 |  | Топливные полезные ископаемые – это горные породы, которые способны гореть |
| 2 |  | Золото и никель относятся к числу драгоценных металлов |
| 3 |  | Горные породы, которые человек использует для своих нужд, называются полезными ископаемыми |
| 4 |  | Полезные ископаемые могут быть обнаружены не только на суше, но и на дне морей |
| 5 |  | Существует три вида полезных ископаемых: осадочные, магматические и метаморфические |

1. К осадочным горным породам НЕ относится:

а) глина;

б) песок;

в) мрамор;

г) нефть.

1. Исключите лишние названия из перечня «полезных ископаемых»:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Золото | 6 | Мрамор | 11 | Сахар |
| 2 | Соль | 7 | Гранит | 12 | Дрова |
| 3 | Природный газ | 8 | Нефть | 13 | Стекло |
| 4 | Каменный уголь | 9 | Лёд | 14 | Песок |
| 5 | Базальт | 10 | Глина | 15 | Мел |

1. Месторождения нефти и природного газа сформировались в тех районах, где в прошлом располагались:

а) леса;

б) моря;

в) горы;

г) города.

1. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «Нет».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 |  | Выветриванием называют процессы, приводящие к разрушению горных пород |
| 2 |  | В результате физического выветривания образуются залежи обломочных горных пород |
| 3 |  | Техногенное выветривание связано с хозяйственной деятельностью человека |
| 4 |  | Химическое выветривание действует на растворенные в воде вещества |
| 5 |  | Прокладка траншеи для укладки водопроводных труб – пример биогенного выветривания |

1. Заполните пропуски в тексте.

Землетрясения случаются далеко не везде. Большинство их проис­ходит в определённых районах планеты. Эти районы называют 1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Самые крупные из них – 2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и Альпийско-Гималайский, который пересекает всю Евразию от 3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ океана до 4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Максимальная сила землетрясений составляет:

а) 5 баллов;

б) 10 баллов;

в) 12 баллов;

г) 20 балл.

1. В каком океане расположен самый глубоководный жёлоб?

а) в Атлантическом;

б) в Индийском;

в) в Тихом;

г) в Северном Ледовитом.

**Вариант № 2**

1. Чем океаническая земная кора отличается от материковой?

а) температурой;

б) толщиной;

в) влажностью;

г) твёрдостью

1. Где располагаются очаги вулканов?

а) в нижней мантии;

б) в средней мантии;

в) в верхней мантии;

г) в земной коре.

1. Укажите, в каком состоянии находится вещество, образующее разные части земного шара:

а) твердое, б) вязкое.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) Ядро | 2) Мантия верхняя | 3) Мантия средняя | 4) Мантия нижняя | 5) Земная кора |
|  |  |  |  |  |

1. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «Нет».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 |  | По происхождению выделяют магматические, осадочные и метаморфические горные породы |
| 2 |  | Примером изверженной магматической горной породы может служить базальт |
| 3 |  | Осадочные горные породы могут образовываться при выпадении в осадок различных веществ, которые были растворены в воде |
| 4 |  | Магматические горные породы возникают их метаморфических при воздействии на них высоких температур и давления |
| 5 |  | Уголь, нефть, известняк, мел – все эти горные породы являются осадочными органическими |

1. К какой группе полезных ископаемых относятся драгоценные металлы?

а) к топливным;

б) к рудным;

в) к нерудным;

г) выделяются в отдельную группу.

1. Установите соответствие:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) Осадочные горные породы |  | а) песок, б) мрамор,  в) гранит, г) базальт,  д) мел, е) каменная соль |
| 2) Магматические горные породы |  |
| 3) Метаморфические горные породы |  |

1. Физическое выветривание Не связано с:

а) действием ветра;

б) движением воды;

в) растворением в воде различных горных пород;

г) температурным расширением и сжатием горных пород.

1. Заполните пропуски в тексте.

Землетрясения связаны с разрывами и нарушениями в 1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Зона, в которой зарождается землетрясение, называется 2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а район, расположен­ный на поверхности Земли, в котором подземные колебания особенно сильны и заметны, называется 3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Что привело к гибели города Помпеи?

а) землетрясение;

б) извержение вулкана;

в) наводнение;

г) война.

.

1. Какие формы рельефа можно встретить:

а) горы; б) низменности; в) вулканы; г) равнины; д) желоба

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| только на суше | только на дне океана | на суше и дне океана |
|  |  |  |

Самая высокая горная система суши — это:

а) Альпы;

б) Кавказ;

в) Гималаи;

г) Памир.

**Образовательные и информационные ресурсы**

1.А.И. Алексеев Академический школьный учебник « Полярная звезда»

География 5 – 6 класс Москва « Просвящение» 2012 г.

2. В.В. Николина « Мой – тренажер» 5 – 6 класс Москва « Просвящение» 2012 г.

3.В.В. Николина География Поурочные разработки 5 – 6 класс Москва « Просвящение» 2012 г.

Программное обеспечение:

1.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, Москва Просвещение, 2011г**.**

2.Рабочие программы Предметная линия учебников «Полярная звезда» В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина « География» 5 – 9 классы Москва « Просвещение» 2011г

Интернет- ресурсы

1.<http://ru.wikipedia.org/wiki>

2.http://nature.worldstreasure.com/ - Чудеса природы

3. http://www.rgo.ru/ - Планета Земля

4.http://www.sci.aha.ru/RUS/wab/htm - Россия, как система

5.http://www.rusngo.ru/news/index.shtml - Национальное географическое общество

6.http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html - Города России