**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для **5 класса** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, примерной программой основного общего образования по биологии, программой для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников серии «Линия жизни», созданных под руководством В. В. Пасечника /автор-составитель В.В. Пасечник. - М.: Просвещение, 2015/, с дополнениями, не превышающими требований к уровню подготовки учащихся.

Данная программа детализирует и раскрывает содержание образовательного стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены стандартом для базового уровня, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов биологии с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

**Общая характеристика курса биологии**

**Содержательной основой** школьного курса биологии являет­ся биологическая наука. Поэтому биология как учебный пред­мет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Она раскрывает роль биологической науки в эко­номическом и культурном развитии общества, способствует формированию научного мировоззрения. Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на форми­рование у учащихся представлений об отличительных особен­ностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельно­сти по их разрешению. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым уча­щиеся должны освоить содержание, значимое для формирова­ния познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Основными **целями** изучения биологии в основной школе являются:

* формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточ­ной, эволюционной Ч.Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и не наследствен­ная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жиз­ни; овладение понятийным аппаратом биологии;
* приобретение опыта использования методов биологиче­ской науки для изучения живых организмов и человека: на­блюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инстру­ментов;
* освоение приёмов оказания первой помощи, рацио­нальной организации труда и отдыха, выращивания и раз­множения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;
* формирование основ экологической грамотности: способ­ности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целе­вые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и при­родных местообитаний;
* овладение приёмами работы с информацией биологи­ческого содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);
* создание основы для формирования интереса к дальней­шему расширению и углублению биологических знаний и вы­бора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу поло­жено взаимодействие научного, гуманистического, аксиоло­гического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Содержание курса направлено на формирование универ­сальных учебных действий, обеспечивающих развитие позна­вательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в *проектную* и *исследовательскую деятельность,* основу которой составляют такие учебные действия, как уме­ние видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, на­блюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения поняти­ям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в *коммуникативную учебную деятельность,* где преоблада­ют такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Содержание учебника для 5 класса нацелено на форми­рование у обучающихся знаний признаков и процессов жизне­деятельности (питание, дыхание, рост, развитие, размножение), присущих всем организмам, взаимосвязи строения и функций, разных форм регуляции процессов жизнедеятельности. Завер­шается курс рассмотрением организма как единого целого, со­гласованности протекающих в нём процессов и взаимодействия с окружающей средой.

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «Биология» на этапе основного общего образования в 5 классе, из расчета 1 учебный час в неделю.

В соответствии с учебным планом школы в 5 классе предусмотрен 1 часа в неделю. Календарный учебный график школы на 2015-2016 учебный год предполагает 34 учебные недели (35 часов). С учетом государственных праздников и расписания уроков МОБУ СОШ №34 на 2015-2016 учебный год рабочая программа составлена из расчета 33 часа.

**Контроль качества знаний учащихся по предмету.**

Основными формами контроля являются: текущий контроль (устный опрос, письменные самостоятельные работы, в т.ч. лабораторные работы) и тематический контроль знаний (письменные контрольные работы), итоговый контроль, которые позволяют: определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету и установить соответствие этого уровня требованиям.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

Изучение биологии в основной школе обусловливает дости­жение следующих ***личностных результатов:***

1. воспитание российской гражданской идентичности: па­триотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежно­сти; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чув­ства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и само­образованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуаль­ной траектории образования на базе ориентации в мире про­фессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчи­вых познавательных интересов;
3. формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброже­лательного отношения к другому человеку, его мнению, ми­ровоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопо­нимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном само­управлении и общественной жизни в пределах возрастных ком­петенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие сознания и компетентности в решении мораль­ных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;

8) формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуа­циях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологической культуры на основе призна­ния ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

1. осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
2. развитие эстетического сознания через освоение худо­жественного наследия народов России и мира, творческой де­ятельности эстетического характера.

***Метапредметные результаты***освоения биологии в основ­ной школе должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и по­знавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения це­лей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми резуль­татами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои дей­ствия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной за­дачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, уста­навливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выби­рать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассужде­ние, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познава­тельных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совмест­ную деятельность с учителем и сверстниками, работать инди­видуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соот­ветствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей дея­тельности; владение устной и письменной речью, монологиче­ской контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области ис­пользования.

***Предметными результатами***освоения выпускниками ос­новной школы программы по биологии являются:

1. формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокра­щении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной кар­тины мира;
2. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
3. приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспери­ментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
4. формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
5. формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
6. освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**Содержание учебного курса**

Введение **Биология как наука** **(7ч.)**

Биология - наука о живой природе. Методы изучения биологии. Как работают в лаборатории. Разнообразие живой природы. Среды обитания организмов.

**Т.1. Клетка - основа строения и жизнедеятельности организмов (9ч.)**

Устройство увеличительных приборов. Химический состав клетки. Неорганические и органические вещества. Строение клетки (оболочка, цитоплазма, вакуоль). Особенности строения клеток. Пластиды. Процессы жизнедеятельности в клетке. Деление и рост клеток. Единство живого. Сравнение строения клеток различных организмов.

Л.Р. № 1«Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом»

Л.Р. № 2 «Приготовление и рассматривание препарата пластид в клетках»

**Т.2. Многообразие организмов (19 часов)**

Классификация организмов. Строение и многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Строение грибов. Грибы съедобные и ядовитые. Плесневые грибы и дрожжи. Роль грибов в природе и жизни человека. Характеристика царства Растения. Водоросли. Лишайники. Высшие споровые растения. Голосеменные растения. Покрытосеменные растения. Общая характеристика царства Животные. Подцарство Одноклеточные. Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные. Холоднокровные позвоночные животные. Теплокровные позвоночные животные. Многообразие живой природы. Охрана природы.

Л.Р. № 3 «Особенности строения мукора и дрожжей»

Л.Р. № 4 «Изучение строения голосеменных растений»

Л.Р. № 5 «Внешнее строение цветкового растения»

Л.Р. № 6 «Изучение строения Инфузории туфельки»

Л.Р. № 7 «Изучение строения скелета позвоночного животного»

**Учебно - тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **В том числе** | |
| **Лабораторные работы** | **Контрольные работы** |
| 1. | Введение. Биология как наука | 7 |  | 1 |
| 2. | Глава 1. Клетка - основа строения и жизнедеятельности организмов | 9 | 2 | 1 |
| 3. | Глава 2. Многообразие организмов | 19 | 5 | 2 |
| 4. | Итоговое повторение | - | 7 | 4 |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата | | Тема урока | Кол-во  часов | Тип  урока | Формы контроля |
| план | факт |
| ***Введение*** **Биология как наука *(7ч)*** | | | | | | |
| 1 | 02.09. |  | Биология – наука о живой природе. Методы изучения биологии. | 1 | Изуч.  нового  материала | Устный опрос |
| 2 | 09.09. |  | Как работают в лаборатории. | 1 | Изуч.  Нового  материала | Фронтальный опрос |
| 3 | 16.09. |  | Разнообразие живой природы. | 1 | Комбинир. |  |
| 4 | 23.09. |  | Среды обитания организмов. | 1 | Изуч.  нового  материала | Письменный опрос |
| 5 | 30.09. |  | К.р. № 1 «Биология как наука о живом мире» | 1 |  | Решение задач |
| 6 | 07.10. |  | Повторительно – обобщающий урок. | 1 | Комбинир. | Индивидуальный  опрос |
| **Т.1. Клетка - основа строения и жизнедеятельности организмов (9ч.)** | | | | | | |
| 7 | 14.10. |  | Устройство увеличительных приборов. | 1 | Изуч.  нового  материала | Устный опрос |
| 8 | 21.10. |  | Химический состав клетки. Неорганические и органические вещества. | 1 | Комбинир. | Проверка  Оформления работы |
| 9 | 11.11. |  | Строение клетки (оболочка, цитоплазма, вакуоль).  Л.Р. № 1«Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом» | 1 | Закреплен.  знаний | Устный опрос |
| 10 | 18.11. |  | Особенности строения клеток. Пластиды.  Л.Р. № 2 «Приготовление и рассматривание препарата пластид в клетках» | 1 | Комбинир. | Фронтальный  опрос |
| 11 | 25.11. |  | Процессы жизнедеятельности в клетке. Деление и рост клеток. | 1 | Изуч.  нового  материала | Устний опрос |
| 12 | 02.12. |  | Единство живого. Сравнение строения клеток различных организмов. | 1 | Комбинир. | Индивидуальный опрос. |
| 13 | 09.12. |  | К.р. № 2 «Клетка – основа строения и жизнедеятельности организма» | 1 | Изуч.  нового  материала | Устный опрос |
| 14 | 16.12. |  | Повторительно – обобщающий урок. | 1 | Изуч.  нового материала. | Индивидуальный опрос |
| **Т.2. Многообразие организмов (19 часов)** | | | | | | |
| 15 | 23.12. |  | Классификация организмов. | 1 | Комбинир. | Устный опрос. |
| 16 | 13.01. |  | Строение и многообразие бактерий. | 1 | Изуч.  нового  материала. | Устный опрос. |
| 17 | 20.01. |  | Роль бактерий в природе и жизни человека. | 1 | Комбинир. | Задания по карточкам |
| 18 | 27.01. |  | Строение грибов. Грибы съедобные и ядовитые. | 1 | Изуч.  нового  материала | Опрос - беседа |
| 19 | 03.02. |  | Плесневые грибы и дрожжи. Роль грибов в природе и жизни человека.  Л.Р. № 3 «Особенности строения мукора и дрожжей» | 1 | Комбинир. | Устный опрос |
| 20 | 10.02. |  | Характеристика царства Растения. | 1 | Изуч.  нового  материала | Письменный опрос. |
| 21 | 17.02. |  | Водоросли. Лишайники. | 1 | Закреплен.  знаний | Проверка  оформления  работы. |
| 22 | 24.02. |  | Высшие споровые растения. | 1 | Комбинир | Индивид. опрос |
| 23 | 02.03. |  | Голосеменные растения.  Л.Р. № 4 «Изучение строения голосеменных растений» | 1 | Изуч.  нового  материала | Фронтальный опрос |
| 24 | 09.03. |  | Покрытосеменные растения. Л.Р. № 5 «Внешнее строение цветкового растения» | 1 | Обобщение | Устный опрос |
| 25 | 16.03. |  | К.р. № 3 «Многообразие организмов» | 1 | Изуч.  нового  материала | Письменный опрос |
| 26 | 06.04. |  | Общая характеристика царства Животные. | 1 | Комбинир. | Индивидуальный опрс. |
| 27 | 13.04. |  | Подцарство Одноклеточные. Л.Р. № 6 «Изучение строения Инфузории туфельки» | 1 | Комбинир. | Письменный опрос |
| 28 | 20.04 |  | Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные. | 1 | Контроль знаний | Тестовая прверка |
| 29 | 27.04 |  | Холоднокровные позвоночные животные.  Л.Р. № 7 «Изучение строения скелета позвоночного животного» | 1 | Повторение | Устный опрос. |
| 30 | 04.05. |  | Теплокровные позвоночные животные. | 1 | Изуч.  нового  материала | Устный опрос |
| 31 | 11.05. |  | Многообразие живой природы. Охрана природы. | 1 | Закреплен.  знаний | Фронтальный опрос |
| 32 | 18.05. |  | К.р. № 4 «Общая характеристика царства Животные» | 1 | Комбинир. | Опрос - беседа |
| 33 | 25.05. |  | Обобщение и повторение изученного. | 1 | Обобщения | Устный опрос |

**Система оценки планируемых результатов**

***Оценка устного ответа учащихся***

**Отметка "5"** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.   
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):   
1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.   
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.   
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2":**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.   
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

***Оценка выполнения практических (лабораторных) работ***

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1.Правильно определил цель опыта.

2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.

3.Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.

4.Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.

5.Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

6.Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Отметка "4"** ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.

2. Или было допущено два-три недочета.

3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

4. Или эксперимент проведен не полностью.

5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.

3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.  
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.  
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".

4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

***Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.***

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.

2.Допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

2. Или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.

2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.

3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.

4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

***Контрольно-измерительные материалы***

**Контрольная работа № 1 « Биология как наука»**

1. Наука о живой природе называется ...

... экология  
... география  
... биология  
... геология

2. Как называется наука о растениях?

Анатомия  
Физиология  
Экология  
Ботаника

3. В клетках каких организмов нет ядра?

Бактерии  
Простейшие  
Растения  
Грибы

4. Первыми на Земле появились ...

... бактерии  
... простейшие  
... растения  
... грибы

5. Представители какого "царства" могут самостоятельно образовывать питательные вещества из углекислого газа и воды?

Животные  
Растения  
Бактерии  
Грибы

6. В клетках растений, в отличие от клеток животных, есть ...

... оболочка  
... хлоропласты  
... цитоплазма  
... ядро

7. Как называется процесс изучения окружающего мира с помощью линейки, весов, секундомера или часов?

Измерение  
Наблюдение  
Рассматривание  
Экспериментирование

8. Клетка живая, так как она ...

... видна только в микроскоп  
... дышит, питается и растет  
... покрыта оболочкой  
... является мельчайшей единицей строения

9. Внимательное разглядывание объекта в течение некоторого времени получило название ...

... "измерение"  
... "наблюдение"  
... "рассматривание"  
... "экспериментирование"

10. Что такое природа?

А) растительный мир Земли  
Б) животный мир Земли;  
В) горы и моря;  
Г) весь мир, который нас окружает.

11. Как называется книга, в которую занесены названия редких и исчезающих видов живых организмов?

А) Белая;   
Б) Черная;   
В) Красная;

**Контрольная работа № 2 «Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов»  
Вариант № 1**  
Часть А

1. Наука о живой природе носит название:  
а. Физика  
б. Химия  
в. Биология  
г. География

2. Какие признаки характерны для всех живых организмов:  
а. Активное передвижение  
б. Дыхание, питание, рост, размножение  
в. Поглощение из почвы растворённых в воде минеральных солей  
г. Образование органических веществ из неорганических

3. Часть клетки, где хранится наследственная информация:  
а. Цитоплазма  
б. Ядро  
в. Вакуоль  
г. Клеточная стенка

4. Молодая клетка отличается от старой тем, что …  
а. В ней несколько маленьких вакуолей, ядро прилегает к клеточной оболочке  
б. В ней одна большая вакуоль, ядро прилегает к клеточной оболочке  
в. В ней одна большая вакуоль, ядро располагается в центре  
г. В ней несколько маленьких вакуолей, ядро располагается в центре

Часть В  
1. К органическим веществам клетки относят:  
а) минеральные соли  
б) жиры  
в) белки  
г) углеводы  
д) воду  
е) зола

**Вариант № 2**

Часть А  
1. Наука о растениях носит название:  
а. Ботаника   
б. Зоология   
в. Биология  
г. Микология

2. Укажите метод, с помощью которого можно изучать продолжительность зимней спячки у бурого медведя:  
а. Наблюдение  
б. Эксперимент  
в. Сравнение  
г. Моделирование

3. Название наследственного материала в ядре клетки:  
а. Хромосомы  
б. Хлоропласты  
в. Ядрышко  
г. Вакуоль .

4. Назовите главную часть микроскопа:  
а. Тубус  
б. Предметный столик  
в. Зеркало  
г. Штатив   
  
Часть В  
В1. Выберите признаки живых организмов:  
а) обмен веществ и энергии  
б) раздражимость  
в) сократимость  
г) размножение  
д) поглощение световых лучей

**Контольная работа № 3 « Многообразие живых организмов»**

1. Самой крупной группой является:

а. Вид

б. Род,

в Класс

г. Царство

2. Самые маленькие обитатели нашей планеты:

а. Растения

б. Вирусы

в. Животные

г. Бактерии

3. Выберите наиболее полный ответ:

Грибы – это:

а. Организмы, состоящие из грибницы, плодового тела, размножаются спорами

б. Организмы, которые питаются готовыми органическими веществами и размножаются спорами

в. Многоклеточные и одноклеточные организмы, питаются готовыми органическими веществами, размножаются спорами, обрывками грибницы, почкованием

4. Выберите правильный ответ.

Плодовое тело – это:

а. Шляпка гриба

б. Грибница

в. Ножка и шляпка гриба

5. Выберите наиболее полный ответ. Симбиотические взаимоотношения водорослей и гриба проявляются в том, что:

а. Нити гриба накапливают органические вещества, в водорослях происходит фотосинтез

б. Гифы гриба выполняют функцию корней: обеспечивают водоросли водой и растворенными в ней неорганическими веществами, в водорослях происходит фотосинтез и накопление органических веществ, которые получают грибы

в. Гифы гриба обеспечивают функцию корней, а водоросли – функцию листьев зеленых растений

6. Лишайники размножаются:

а. Кусочками слоевища

б. Спорами

в. Все ответы верны

7. Строение водорослей характеризуется:

а. Наличием настоящих тканей и органов

б. Появлением настоящих корней

в. Наличием слоевища (тела недифференцированного на ткани и органы)

8. Простейшие животные обитают в:

а. В водоемах

б. Организмах животных

в. Почве

г. Все ответы верные

9. Растут в течении всей жизни:

а. Животные

б. Растения

в. Бактерии

Выполни задание на соответствие:

1. Бактерии                а. Их совокупность называют флорой
2. Растения                б. Поселяются в самых бесплодных местах, где другие не выживают
3. Грибы                     в. Гетеротрофы, размножаются спорами
4. Животные              г. Совокупность всех видов называют фауной
5. Лишайники           д. одноклеточные безъядерные организмы

**Контольная работа № 4 « Общая характеристика царства Животные»**

**Вариант №1**

Выберите один правильный ответ

1.Для питания животные организмы

А) используют готовые органические вещества

Б) образуют органические вещества

В) поглощают неорганические вещества и преобразуют их в органические

2. Сократительные вакуоли необходимы простейшим животным

А) для пищеварения

Б) для газообмена

В) для удаления продуктов окисления

3. Кишечнополостные – это животные

А) однослойные

Б) двуслойные

В) трехслойные

4. Кровеносная система впервые появляется у

А) плоских червей

Б) кишечнополостных

В) кольчатых червей

5. Рефлекс – это ответная реакция организма, осуществляемая

А) выделительной системой

Б) нервной системой

В) кровеносной системой

6. Вторичная полость появилась

А) у плоских червей

Б) у кольчатых червей

В) у круглых червей

7. К представителям ракообразных относят

А) дафнию

Б) креветку

В) большого прудовика

8. Дайте ответ на вопрос:

Чем различаются многоклеточные и одноклеточные животные?

**Вариант №2**

Выберите один правильный ответ

1.Непостоянную форму тела имеют

А) амеба обыкновенная

Б) эвглена зеленая

В) инфузория туфелька

2. Дышат всей поверхностью тела

А) членистоногие

Б) моллюски

В) кишечнополостные

3. Регенерация – это

А) ответная реакция на раздражение

Б) восстановление утраченных клеток

В) защита от неблагоприятных условий среды

4. Первичная полость тела впервые появляется у

А) плоских червей

Б) круглых червей

В) кольчатых червей

5. Тело насекомых состоит из

А) головогруди и брюшка

Б) головы, груди, брюшка

В) головы и туловища

6. Ракообразные имеют

А) две пары усиков

Б) одна пара усиков

В) усики отсутствуют

7. К представителям моллюсков относят

А) каракатицу

Б) белую планарию

В) дафнию

8. Дайте ответ на вопрос:

Какое значение имеет наружный скелет в жизни животных. Каким животным он характерен?

**Образовательные и информационные ресурсы**

1. Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс: учебник. — М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.
2. Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения.
3. 5класс: рабочая тетрадь. — М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.
4. Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения.
5. 5класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.

**Интернет-ресурсы:**

[www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru)

[www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru)