**Пояснительная записка 5 класс.**

**Рабочая программа** разработана на основе Федерального Государственного стандарта основного общего образования, авторской программы «English»/«Английский язык» В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой для 5-9 классов М.: Просвещение, 2015. Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС в условиях 5-9 классов. Программа основывается на требованиях ФГОС, содержании примерной программы и основной образовательной программы МОБУ СОШ №34. В программе предусмотрено дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучаемых, учтены основные положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом, предусматривающим преподавание предмета 3 час в неделю, 102 часа в год.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». ИЯ в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В линии УМК «English 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

**Цели обучения английскому языку**

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

* формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
* развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
* общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;
* расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

В основу данного УМК положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным (социокультурным), учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта — всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

**Место предмета в учебном плане**

В соответствии с Федеральным компонентом основного общего образования по английскому языку, Базисным учебным планом (БУП-2004 г) на изучение английского языка в 5 классе отводится 105 часов (3 часа в неделю).

Учебным планом МОБУ СОШ №34 на 2015-2016 учебный год предусмотрено 3 часа в неделю. Календарный учебный график МОБУ СОШ №34 на 2016-2017 г.г. определяет 34 учебные недели. Исходя из нормативных условий рабочая программа составлена на 102 час (3 часа в неделю).

Программа реализуется на основе *УМК* «English» 5класс В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа («Просвещение» 2008 г.).

 **Планируемые результаты.**

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной  коммуникативной  компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение  лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком,  в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей  расширять свои знания в других предметных областях.

**Содержание курса**

Данная Рабочая программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной профессором Е. И. Пассовым (М.: Просвещение, 2000).

Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

* ***познание***, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
* ***развитие***, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
* ***воспитание***, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
* ***учение***, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются *учебный и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;

2) принцип комплексности;

3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;

4) принцип индивидуализации процесса образования;

5) принцип функциональности;

6) принцип ситуативности;

7) принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

**Предметное содержание речи**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

***Говорение***

*Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога—2,5—3 мин (9 класс).

*Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8— 9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки**

***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

**Объём лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в основной общеобразовательной школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Лексика** | **Основная общеобразовательная школа** |
| **УМК****“English-5”** | **УМК****“English-6”** | **УМК****“English-7”** | **УМК****“English-8”** | **УМК****“English-9”** | **Всего** |
| Продуктивная | 108 | 202 | 205 | 223 | 223 | 961 |
| Рецептивная | 88 | 86 | 126 | 113 | 121 | 534 |
| Общий лексический запас | 196 | 288 | 331 | 336 | 344 | 1495 |

***Грамматическая сторона речи***

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

**Языковые средства**

***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);

• существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

• прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite / independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyab-le/responsible), -less (harmless), -ive (native);

• наречий: -ly (usually);

• числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

• существительное + существительное (policeman);

• прилагательное + прилагательное (well-known);

• прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

• образование существительных от неопределённой формы глагола (toplay— play);

• образование существительных от прилагательных (richpeople — therich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouselastyear); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There+ tobe’ (It'scold. It's five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиwhat, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условныепредложенияреального(Conditional I — If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) инереальногохарактера(Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, PastSimple; PresentPerfect; PresentContinuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Becareful) и отрицательной (Don'tworry) форме.

Предложениясконструкциямиas .as, not so .as, either . or, neither . nor.

Конструкция tobegoingto(для выражения будущего действия).

КонструкцииIt takes me .to do something; to look/feel/be happy.

Конструкцииbe/get used to something; be/get used to doing something.

КонструкциисинфинитивомтипаI saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильныеинеправильныеглаголывформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении(Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголыввидовременныхформахстрадательногозалога(Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальныеглаголыиихэквиваленты(can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия Iи II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия Iи II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (apencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (aburninghouse, awrittenletter). Существительные в функции прилагательного (artgallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little— less— least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -1у (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, atleastи т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

**Формы контроля реализации целей, задач и содержания рабочей программы по английскому языку:**

5 класс

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма. Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый. Текущий  контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п  | Название темы  |  Количество часов |
| Общее | Теоретич.  | ПрактикоОриетир. | Контрольн. |
| 1 | Давай познакомимся | 11 |  | 10 | 1 |
| 2 | Правила вокруг нас | 13 |  | 12 | 1 |
| 3 | Это замечательно-помогать людям | 10 |  | 9 | 1 |
| 4 | Рабочие дни и выходные | 14 | 1 | 12 | 1 |
| 5 | Мои любимые праздники | 12 | 1 | 10 | 1 |
| 6 | Прекрасная поездка в Англию | 15 | 1 | 13 | 1 |
| 7 | Мои будущие каникулы | 10 |  | 9 | 1 |
| 8 | Мои лучшие впечатления | 15 |  | 13 | 2 |
|  | Повторение | 2 |  |  |  |
|  | Всего | 102 | 3 | 88 | 9 |

 **Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Кол-во часов | Грамматика | Лексика | Форма контроля |
| факт | план |
| **Тема 1. *Давай познакомимся.*****Цель: Познакомить учащихся с жизнью зарубежных сверстников, их увлечениями, играми, школьными предметами, с распорядком дня и мероприятиями в школе, понятием семейного древа. *11 часов*** |  |
| 1 |  | 6.09а2.09б | Как тебя зовут? | 1 | Гл.to be, have got, притяж. падеж сущ. | A cousinУпр.4 |  |
| 2 |  | 7.09а5.09б | Что ты делаешь в свободное время? | 1 | Present Simple | A pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle ex.6,7 |  |
| 3 |  | 8.09а6.09б | Как я провел каникулы | 1 | Past Simple | Ex.7 | Словарный диктант |
| 4 |  | 13.09а9.09б | Добро пожаловать в школу | 1 | Future Simple | Form, once, twice, three times a week, geography, first aid ex.6 |  |
| 5 |  | 14.09а12.09б | Наша любимая игра | 1 | Future Simple |  |  |
| 6 |  | 15.09а13.09б | У меня есть новый друг | 1 | Future Simple | Упр.6 |  |
| 7 |  | 20.09а16.09б | Обобщение лексики и грамматики цикла | 1 |  | АВ с.13 |  |
| 8 |  | 21.09а19.09б | Работа над проектом | 1 |  |  |  |
| 9 |  | 22.09а20.09б | Защита проектов | 1 |  |  |  |
| 10 |  | 28.09а23.09б | Контрольная работа по чтению | 1 |  |  | Контроль чтения |
| 11 |  | 29.09а26.09б | Контроль аудирования | 1 |  | Повторение лексики | Контроль навыков аудирования |
| **Тема 2. *Правила вокруг нас*****Цель: Познакомить с правилами безопасности, школьными правилами, правилам и нормами поведения, принятыми в странах изучаемого языка. *13 часов.*** |  |
| 12 |  | 4.10а27.09б | Почему мы следуем правилам? | 1 | Should, must, cложные слова | Alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, ex.5 |  |
| 13 |  | 5.10а30.09б | Ты должен это делать? | 1 | Модальный глагол to have to | A uniform, a blouse, chores, a reason, a skirt, a tie, to argue, to deal with ex.4,5 |  |
| 14 |  | 6.10а3.10б | Это интересно, но… | 1 | Модальные глаголы might, may, must | Perhaps, a nickname, a message, a contact | Словарный диктант |
| 15 |  | 11.10а4.10б | Домашнее чтение Spotty Powder | 1 | Модальные глаголы might, may, must | Good-looking, powder, stuff |  |
| 16 |  | 12.10а7.10б | A как в вашей стране? | 1 | Модальные глаголы might, may, must | Упр.6 |  |
| 17 |  | 13.10а10.10б | Обобщение лексики и грамматики цикла | 1 |  | Раб тетр. С 26 | Самостоятельная работа |
| 18 |  | 18.10а11.10б | Что ты думаешь о правилах? Проект | 1 | Модальные глаголы might, may, must. |  |  |
| 19 |  | 19.10а14.10б | Защита проектов | 1 |  |  |  |
| 20 |  | 20.10а17.10б | Повторение лексики | 1 |  |  |  |
| 21 |  | 25.10а18.10б | Повторение грамматики | 1 | Модальный глагол can, Present Simple, Future Simple |  |  |
| 22 |  | 26.10а21.10б | Контрольнаяработа | 1 |  |  | Тест |
| 23 |  | 8.11а24.10б | Повторение временных форм глагола. | 1 | Модальный глагол can, Present Simple, Future Simple |  |  |
| 24 |  | 9.11а25.10б | Повторение временных форм глагола. | 1 | Модальный глагол can, Present Simple, Future Simple |  | Самостоятельная работа |
| Тема 3. “Это замечательно - помогать людям”**Цель: Познакомить с организациями, помогающими пожилым людям, детям, природе; с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время. *10 часов*** |  |
| 25 |  | 10.11а7.11б | Помощники | 1 | Модальный глагол can, Present Simple, Future Simple  | Garbage, waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake ex.5,6 |  |
| 26 |  | 15.11а8.11б | Школьные новости | 1 | Present perfect | Secondhand, to wash off, local, neighbourhood ex 5,6 | Словарный диктант |
| 27 |  | 16.11а11.11б | Благотворительный концерт | 1 | Present perfect | A violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, ex. 5,6 |  |
| 28 |  | 17.11а14.11б | Мы сделали это | 1 | Present Perfect | A poster, just, already, yet ex.5 |  |
| 29 |  | 22.11а15.11б | Подготовка к Рождеству | 1 | Present Perfect | A discovery, an onion, a soldier, a war |  |
| 30 |  | 23.11а18.11б | Какие новости? | 1 | Present Perfect | A prize, what’s the news? Ex.6 | Словарный диктант |
| 31 |  | 24.11а21.11б | Мы готовы помочь | 1 | Present Perfect | С.41 раб.тетр. |  |
| 32 |  | 29.11а22.11б | Обобщение лексики и грамматики цикла | 1 | Present Perfect |  |  |
| 33 |  | 30.11а25.11б | Контроль чтения | 1 |  |  | Контроль чтения |
| 34 |  | 1.12а28.11б | Контроль лексики и грамматики | 1 |  |  | Тест |
| **Тема 4. *Рабочие дни и выходные*****Цель: Познакомить с тем, как проводят свободное время сверстники в Уэльсе, как путешествуют. *14 часов*** |  |
| 35 |  | 6.12а29.11б | Мы любим Уэльс | 1 | Present Simple, word order | An area, early, to get up, to have fun, a tourist ex.6 |  |
| 36 |  | 7.12а2.12б | Нам нравиться путешествовать автокараваном | 1 | Present Progressive | To admire, to cry, a race, to sleep, ex. 7 |  |
| 37 |  | 8.12а5.12б | Праздники Северной Ирландии | 1 | Present progressive | A band, a festival, to stay at. Ex.5 | Словарный диктант |
| 38 |  | 13.12а6.12б | С днем рождения! | 1 | Present progressive | A hall, angrily, a postman, quickly |  |
| 39 |  | 14.12а912б | Почему Обан интересен? | 1 | Present Progressive | A magazine, a sea, a coast, a view ex.5 |  |
| 40 |  | 15.12а12.12б | Обобщение лексики и грамматики | 1 |  |  | Тест |
| 41 |  | 20.12а13.12б | Проект подготовка | 1 |  |  |  |
| 42 |  | 21.12а16.12б | Защита проекта | 1 |  |  |  |
| 43 |  | 22.12а19.12б | Защита проекта | 1 |  |  |  |
| 44 |  | 27.12а20.12б | Подготовка к контрольной работе | 1 |  |  |  |
| 45 |  | 28.12а23.12б | Контроль лексики  | 1 |  |  | Самостоятельная работа |
| 46 |  | 29.12а26.12б | Контроль чтения | 1 |  |  | Контроль чтения |
| **Тема 5. *Мои любимые праздники*****Цель: Познакомить с праздничными традициями Британии и США. *12 часов*** |  |
| 47 |  | 17.01а27.12б | Какой у тебя любимый праздник? | 1 | Предлоги времени  | A celebration, to colour, Easter, an egg, an eve, an exchange ex.4,5 |  |
| 48 |  | 18.01а30.12б | Я украшаю елку | 1 | Past Progressive | Around, away, down, up, to gather together ex.5,6 |  |
| 49 |  | 19.01а13.01б | Что ты делал вчера в 5 часов? | 1 | Past Progressive | A basement, to wrap, to hang, outside, inside ex. 6 | Словарный диктант |
| 50 |  | 24.01а16.01б | Что произошло во время праздника? | 1 | Past progressive, Past Simple | While, to go off, a coin, to clap, into, out of, a jacket, a tag ex.3 |  |
| 51 |  | 25.01а17.01б | Прекрасное рождественское дерево | 1 | Past Progressive | To get out, to laugh, perfect, a smile  |  |
| 52 |  | 26.01а20.01б | Это твой любимый праздник? | 1 | Past Progressive |  | Словарный диктант |
| 53 |  | 31.01а23.01б | Обобщение лексики и грамматики цикла | 1 | Past progressive, Past Simple | С.70 раб. Тетр. |  |
| 54 |  | 3.02а24.01б | Проект Праздники | 1 | Past progressive, Past Simple |  |  |
| 55 |  | 1.02а27.01б | Защита проекта | 1 |  |  |  |
| 56 |  | 2.02а30.01б | Контроль чтения | 1 |  |  | Контроль чтения |
| **Тема 6. *Прекрасная поездка в Англию*****Цель: Познакомить с достопримечательностями Англии. *15 часов.*** |  |
| 57 |  | 7.02а31.01б | Мы прекрасно провели время в Лондоне | 1 | Past Simple |  |  |
| 58 |  | 8.02а3.02б | Что вы делали вчера в 5 часов? | 1 | Past Progressive | To skip |  |
| 59 |  | 9.02а6.02б | Ты когда-либо путешествовал? | 1 | Present perfect | Ever, experience ex.7,8 |  |
| 60-61 |  | 14.02а15.02а7.02б10.02б | Ты бы хотел поехать в Лондон? | 2 | Present perfect, Past Simple,  |  |  |
| 62 |  | 16.02а13.02б | Мое любимое путешествие | 1 | Present perfect, Past Simple,  |  |  |
| 63-64 |  | 21.02а22.02а14.02б17.02б | Какое лучшее место вы посетили? | 2 | Present perfect | An excursion, abroad |  |
| 65 |  | 28.02а20.02б | Обобщение лексики и грамматики  | 1 | Past Progressive |  | Самостоятельная работа |
| 66 |  | 1.03а21.02б | Мои лучшие воспоминания. Проект | 1 | Past Simple |  |  |
| 67 |  | 2.03а27.02б | Защита проектов | 1 |  |  |  |
| 68-69 |  | 7.03а9.03 а28.02б3.03б | Подготовка к контрольной работе | 2 |  |  |  |
| 71-72 |  | 14.03а15.03 а6.03б7.03б | Контроль чтения | 2 |  |  | Пересказ |
| 73 |  | 16.03а10.03б | Контроль лексики и грамматики | 1 |  |  | Тест |
| 74-75 |  | 21.03а22.03а13.03б14.03б | Времена. Предлоги времени. | 2 |  |  |  |
| 76 |  | 23.03а17.03б | Резервный урок | 1 |  |  |  |
| **Тема 7. *Мои будущие каникулы*****Цель: Познакомить с достопримечательностями Шотландии, Испании. *10 часов.*** |  |
| 77 |  | 4.04а20.03б | Мы поедем в Брайтон | 1 | Present progressive в значении будущего врем | To arrive seashore, a ticket, to tour ex.6 |  |
| 78 |  | 5.04а21.03б | Что ты собираешься делать? | 1 | To be going to | Ex.6,7 |  |
| 79 |  | 6.04а3.04б | Что нам следует делать? | 1 | Shall I? | A camera, a desert, maybe,  |  |
| 80 |  | 11.04а4.04б | У тебя есть планы? | 1 | Будущие времена | To call, to join, to reserve |  |
| 82 |  | 12.04а7.04б | Дженни заболела | 1 | Present progressive в значении будущего врем | A chance, eager, ill, nervous | Словарный диктант |
| 81 |  | 13.04а10.04б | Морское путешествие | 1 | Present progressive в значении будущего врем | Board, a ship, a voyage, at sea, a deck |  |
| 82 |  | 18.04а11.04б | Обобщение лексики и грамматики цикла | 1 |  | С.100 раб.тетр. | Самостоятельная работа |
| 83 |  | 19.04а14.04б | Мои каникулы мини-проект | 1 | Present progressive в значении будущего врем |  |  |
| 84 |  | 20.04а17.04б. | Контроль чтения | 1 |  |  | Пересказ |
| 85 |  | 25.04а18.04б | Контроль лексики и грамматики | 1 |  |  | Тест |
| **Тема 8. *Мои лучшие впечатления*****Цель: Познакомить с реалиями страны изучаемого языка, известными людьми. *15 часов*** |  |
| 86 |  | 26.04а21.04б | Лондон | 1 | Времена глагола | A stroll, ex.5,6 |  |
| 87 |  | 27.04а24.04б | Экскурсия по Лондону | 1 | Времена глагола | Упр.7 |  |
| 88 |  | 2.05а25.04б. | Почему они знамениты? | 1 | Времена глагола | To be born |  |
| 89 |  | 3.05а28.04б | Ты был в тематическом парке? | 1 | Времена глагола |  |  |
| 90 |  | 4.05а2.05б | День в Диснейленде | 1 | Повторение времен |  |  |
| 91 |  | 10.05а5.05б | Что ты думаешь об этом? | 1 | Повторение времен | To be like | Самостоятельная работа |
| 94 |  | 11.05а8.05б | Проект Известные люди России и Британии | 1 | Повторение времен |  |  |
| 95 |  | 16.05а12.05б | Проект Известные люди России и Британии | 1 | Повторение времен | С 113 |  |
| 96-97 |  | 17.05а18.05а15.05б16.05б | Контроль чтения. | 2 |  |  | Пересказ |
| 98-99 |  | 23.05а24.05а19.05б22.05б | Обобщение лексики и грамматики цикла. | 2 |  |  |  |
| 100 |  | 25.05а23.05б | Подготовка к контрольной работе  | 1 |  | С 113 |  |
| 101 |  | 30.05а26.05б | Тест лексико-грамматический | 1 |  |  | Тест |
| 102 |  | 31.05а29.05б | Итоговая контрольная работа. | 1 |  |  | Контрольная работа |

**Система оценки планируемых результатов.**

**Коммуникативные умения**

***Говорение. Диалогическая речь***

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться братьи давать интервью.*

***Говорение. Монологическая речь***

Выпускник научится:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

*• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочит анному/прослушанному;*

*• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

*кратко излагать результаты выполненной проектнойработы.*

***Аудирование***

Выпускник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выделять основную мысль в воспринимаемом на слухтексте;*

• *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главныефакты от второстепенных;*

• *использовать контекстуальную или языковую догадкупри восприятии на слух текстов, содержащих незнакомыеслова;*

• *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

***Чтение***

Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

• *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*

• *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова,не мешающие понимать основное содержание текста;*

• *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

***Письменная речь***

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

• *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

• *кратко излагать в письменном виде результаты своейпроектной деятельности;*

• *писать небольшие письменные высказывания с опоройна образец.*

**Языковая компетентность(владение языковыми средствами)**

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выражать модальные значения, чувства и эмоциис помощью интонации;*

• *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

***Орфография***

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка иих транскрипцию.*

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основнойшколы;*

• *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речипо определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

• *использовать языковую догадку в процессе чтенияиаудирования (догадываться о значении незнакомых словпо контексту и по словообразовательным элементам).*

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouselastyear);

— предложения с начальным It (It'scold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

— предложениясначальнымThere+ to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные cопределённым/неопределённым / нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временны2х формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimpleи PastSimple, Presentи PastContinuous, PresentPerfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;

— условныепредложенияреальногохарактера(Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальныеглаголыиихэквиваленты(may, can, be able to, must, have to, should, could).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

*• распознавать в речи предложения с конструкциямиas... as; notso... as; either... or; neither... nor;*

*• распознавать в речи условные предложения нереального характера (ConditionalII— IfIwereyou, IwouldstartlearningFrench);*

*• использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous,Future-in-the-Past;*

*• употреблять в речи глаголы в формах страдательногозалога: FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*

*• распознавать и употреблять в речи модальные глаголыneed, shall, might, would.*

## **Образовательные и информационные ресурсы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п  | Авторы  | Название  | Год издания  | Издательство  |
| 1 | В.П.КузовлевН.М.Лапа и др.  | Английский язык 5 кл.  | 2015 | Москва Просвещение  |
| 2 | В.П. Кузовлев  | Рабочая тетрадь  | 2011  | Москва Просвещение  |
| 3 | В.П. Кузовлев  | Книга для чтения  | 2011  | Москва Просвещение  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п  | Авторы | Название | Год издания  | Издательство |
| 1 | В.П. Кузовлев  | Книга для учителя  | 2011 | Москва Просвещение  |
| 2 | Н.М.Лапа  | Контрольные задания 5-6 кл.  | 2009  | Москва Просвещение  |
| 3 |   | Аудиокассеты 5 кл.  |   |   |
| 4 | Копылова П.П.  | Настольная книга учителя иностранного языка  | 2004  | Астр ель  |
| 5 | Дзюина Е.В.  | Игровые уроки  | 2007  | ВАКО  |
| 6 | Дзюина Е.В.  | Поурочные разработки  | 2011  | ВАКО  |
| 7 | Кузовлев В.ПКобец Ю.Н.  | Календарно-тематическое планирование  | 2011  | Просвещение  |
| 8 |  | http :/www. fipi.ru  |   |   |
| 9 |  | http://festival.1 september.ru/  |   |   |
| 10 |  | http://www.prosv.ru/umk/we  |   |   |

.