**Пояснительная записка**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и требованиями к результатам освоения основной образовательной программы. Программа обеспечена учебно-методическим комплектом «Школа 2100»: учебниками «Русский язык» для 1–4 кл., рабочими тетрадями и методическими рекомендациями для учителя (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова и др.). Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Русский язык», разработанной Р.Н. Бунеевым, Е.В. Бунеевой, являющейся составной частью Образовательной системы «Школа 2100». Программа разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей младших школьников. УМК используется на основании письма Минобрнауки России от 29.04.2014 г. №08-548 «О федеральном перечне учебников», в соответствии с образовательной программой Учреждения.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

**Общая характеристика учебного предмета**

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

**Линии, общие с курсом литературного чтения:**

1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);

2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;

3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

**Линии, специфические для курса «Русский язык»:**

4) приобретение и систематизация знаний о языке;

5) овладение орфографией и пунктуацией;

6) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;

7) развитие чувства языка.

В курсе «Обучение грамоте» обеспечивается **пропедевтика** изучения курса **русского языка.**

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

*Цели обучения русскому языку в основной школе*:

* развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
* формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Цель** определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно:

* формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
* формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

* развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
* осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
* формирование у детей чувства языка;
* воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
* сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

В период обучения грамоте дети проходят пропедевтический курс русского языка по учебнику «Букварь» и прописям «Мои волшебные пальчики», учебнику «Русский язык» 1-й класс.

**Место предмета в учебном плане**

Количество часов по предмету полностью соответствует базисному учебному плану начального общего образования и составляет 170 часов (5 часов в неделю). Годовой календарный график МОБУ СОШ №34 на 2015-2016 уч.год определяет 34 учебные недели. Исходя из нормативных условий рабочая программа составлена на 170 часов (5 часов в неделю).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**Формы контроля на уроке русского языка**

**Устный опрос** требует устного изложения учеником изученного материала, связного повествования о конкретном объекте окружающего мира. Такой опрос может строится как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте.

**Письменный опрос** заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ. Самостоятельная работа может проводиться фронтально, небольшими группами и индивидуально. Контрольная работа используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

 *произносить* звуки речи в соответствии с нормами языка;

 *производить* фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;

 *правильно писать* слова с изученными орфограммами;

 *видеть* в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, *правильно писать* слова с изученными орфограммами, *графически обозначать*орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);

 *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;

 *пользоваться* толковым словарём; *практически различать многозначные* слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным

словам;

 *различать* простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и*, *а*, *но* или без союзов);

 *ставить запятые* в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и*, *а*, *но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и*, *а*, *но*), *оформлять* на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);

 *производить* синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;

 *разбирать* доступные слова по составу; *подбирать* однокоренные слова, *образовывать* существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;

 *писать* подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

 *читать* тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

 *воспринимать* на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

 *создавать* связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

**ТАБЛИЦАТРЕБОВАНИЙ**

**к умениям учащихся по русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4-йкласс | | |
| владеть типом  правильной читательской  деятельности;  читать учебно-  научный текст изучающим  чтением;  читать и  составлять схемы  словосочетаний, простых и  сложных предложений (в  рамках изученного);  составлять  предложения по схемам;  читать и  составлять простые таблицы;  писать  подробное изложение  доступного текста-  повествования;  писать  сочинение с языковым  заданием по личным  впечатлениям с  соответствующей  подготовкой;  использовать в  речи предложения с  однородными членами,  сложные предложения;  подбирать к  словам синонимы, антонимы,  использовать их в речи | выполнять  фонетический разбор  доступных слов;  выполнять разбор по составу доступных  слов;  различать  однокоренные слова и формы  одного и того же слова;  выполнять  морфологический разбор  слов изученных частей речи;  выполнять  синтаксический разбор  простого и сложного  предложения (в рамках  изученного);  видеть в тексте  синонимы, антонимы,  многозначные слова | писать буквы  безударных гласных в  окончаниях имён  существительных 1, 2, 3 склонения; в окончаниях имён  прилагательных; в личных  окончаниях глаголов 1 и 2  спряжения;  писать *ь* после  шипящих на конце имён  существительных 3 склонения;  не писать *ь* после шипящих на  конце имён существительных  м.р. 2 склонения;  писать частицу *не*  с глаголами;  писать  буквосочетание -тся–-ться в  глаголах;  писать *ь* после  шипящих в глаголах ед.ч.;  ставить запятые в  предложениях с однородными  членами (без союзов, с союзами  *и*, *а*, *но*);  ставить запятую в  сложном предложении без  союзов, с союзами *и*, *а*, *но*,  состоящем из двух частей;  графически  объяснять выбор написаний,  знаков препинания;  находить и  исправлять орфографические и  пунктуационные ошибки на  изученные правила |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Количество час.** | **В том числе** | | |
| **теор.** | **практич.** | **контрол.** |
| 1. | Введение | 2 | 1 | 1 | - |
| 2. | Повторение. | 15 | 2 | 12 | 1 |
| 3. | Простое предложение. Предложения с однородными членами. | 14 | 3 | 9 | 2 |
| 4. | Сложные предложения с союзами и, а, но. | 11 | 2 | 8 | 1 |
| 5. | Предложения с прямой речью. | 11 | 1 | 9 | 1 |
| 6. | Что мы уже знаем об имени существительном. | 5 | 2 | 3 | - |
| 7. | Изменение имен сущ. по падежам. | 12 | 3 | 8 | 1 |
| 8. | Три склонения имен существительных. | 7 | 2 | 5 | - |
| 9. | Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных. | 8 | 2 | 5 | 1 |
| 10. | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. | 13 | 3 | 8 | 2 |
| 11. | Что мы уже знаем об имени прилагательном. | 5 | 2 | 3 | - |
| 12. | Словоизменение имен прилагательных. | 4 | 1 | 3 | - |
| 13. | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных. | 11 | 1 | 8 | 2 |
| 14. | Что мы уже знаем о глаголе. | 4 | 1 | 3 | - |
| 15. | Словоизменение глаголов. | 2 | 1 | 1 | - |
| 16. | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 17 | 3 | 13 | 1 |
| 17. | Разбор глагола по составу. | 13 | 1 | 10 | 2 |
| 18 | Повторение. | 16 | - | 13 | 3 |
|  | Итого | 170 | 31 | 122 | 17 |
|  | | |

**Содержание курса**

**Повторение. (15 ч)**

**Предложение. Текст. (36 ч)**

*Простое и сложное предложение.* Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом *и*, с бессоюзной связью).

*Пропедевтическое введение предложений с прямой речью* (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.

*Развитие пунктуационных умений учащихся* (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей).

Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.

*Дальнейшее формирование умений* различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

**Слово.**

**1.** Части речи и члены предложения.

**Имя существительное. (45 ч)**

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения.

Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи.

*Орфограммы:* безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, *ь* после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

**Имя прилагательное. (20 ч)**

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

*Орфограмма* – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и *ц*).

**Глагол. (36 ч)**

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределенной форме.

*Орфограммы:* частица не с глаголами (включая случаи слитного написания); *- тся*−*-ться*в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания *-о*−*-а* в глаголахсреднего и женского рода в прошедшем времени.

**2.** Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составуимена существительные, имена прилагательные, глаголы. Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок.

Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (*длина – длинный*, *сон – сонный*).

**3.** Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1–3-м классах.

**4.** Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.

**Повторение. (8 ч)**

**Развитие речи.** Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).

**Каллиграфия.** Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма. Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка.

**Резерв. (10 ч)**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | **Дата планируемая** | **Дата фактическая** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Вид**  **контроля** |
| 1 | 1.09 |  | Поэты и писатели о русском языке. | Урок объяснения нового материала | Текущий |
| 2 | 2.09 |  | Контрольное списывание | Урок контроля | Тематический |
| **1.Тема раздела: Повторение**  Цели темы: повторить материал, изученный в третьем классе (15) | | | | | |
| 3 | 5.09 |  | Повторение фонетики и графики | Урок повторения изученного | Текущий |
| 4 | 6.09 |  | Повторение фонетики и графики. Слог и ударение | Урок повторения изученного | Текущий |
| 5 | 7.09 |  | Что такое графика. | Урок повторения  изученного. | Текущий |
| 6 | 8.09 |  | Фонетический разбор слова | Урок повторения изученного | Текущий |
| 7 | 9.09 |  | Повторение орфографии | Урок повторения изученного | Текущий |
| 8 | 12.09 |  | Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения | Урок повторения изученного | Текущий |
| 9 | 13.09 |  | Развитие умения писать слова с изученными орфограммами. | Урок развития умений и навыков | Текущий |
| 10 | 14.09 |  | Повторение состава слова | Урок повторения изученного | Текущий |
| 11 | 15.09 |  | Повторение изученного о частях речи | Урок повторения изученного | Текущий |
| 12 | 16.09 |  | Повторение изученного по синтаксису | Урок повторения изученного | Текущий |
| 13 | 19.09 |  | Стартовая контрольная работа | Урок контроля | Текущий |
| 14 -15 | 20.09  21.09 |  | Р/р Обучающее изложение «Золотой рубль» | Урок развития связной речи | Текущий |
| 16 | 22.09 |  | Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение» | Обобщение и систематизация знаний | Текущий |
| 17 | 23.09 |  | Контрольный диктант № 1 | Урок контроля | Итоговый |
| 18 | 26.09 |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками, допущенными в диктанте и изложении) | Урок коррекции знаний и умений | Текущий |
| **Предложение. Текст (36)** | | | | | |
| **2.Тема раздела:Простое предложение. Предложения с однородными членами**  Цели темы: познакомить учащихся с предложениями с однородными членами, научить отличать простые предложения с однородными членами и сложные предложения, расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, выполнять синтаксический разбор предложения (14) | | | | | |
| 19 | 27.09 |  | Как отличить простое предложение от сложного | Урок ознакомления с новым материалом | Текущий |
| 20 | 28.09 |  | Однородные члены без союзов и с союзом « и». Предложения с однородными членами в художественном тексте. | Урок ознакомления с новым материалом | Текущий |
| 21 | 29.09 |  | Запятая в предложении с однородными членами, соединенными союзами и, а, но | Урок развития связной речи | Текущий |
| 22-23 | 30.09  3.10 |  | Развитие речи. Обучающее изложение «Что я люблю» | Урок коррекции знаний, умений и навыков | Текущий |
| 24 | 4.10 |  | Анализ изложений и работа над ошибками. Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами | Комбинированный урок | Текущий |
| 25-26 | 5.10  6.10 |  | Развитие речи. Обучающее сочинение «Что я люблю» | Урок развития связной речи | Текущий |
| 27 | 7.10 |  | Анализ сочинений и работа над ошибками. Развитие умения ставить запятую в предложении с однородными членами. | Комбинированный урок | Текущий |
| 28 | 10.10 |  | Упражнения на повторение.  Проверочная работа № 1 | Урок систематизации изученного материала | Итоговый |
| 29 | 11.10 |  | Развитие пунктуационных умений | Комбинированный урок | Текущий |
| 30 | 12.10 |  | Контрольный диктант №2 по теме «Простое предложение. Предложения с однородными членами» | Урок контроля | Итоговый |
| 31 | 13.10 |  | «Пишу правильно» Работа над ошибками. | Урок коррекции знаний, умений, навыков | Текущий |
| 3. **Тема раздела: Сложные предложения с союзами и, а, но**  Цели раздела: познакомить учащихся со сложными предложениями, соединенными союзами и, а, но, расставлять знаки препинания в сложном предложении (11) | | | | | |
| 32 | 14.10 |  | Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью. | Урок ознакомления с новым материалом  Урок коррекции | Текущий |
| 33 -34 | 17.10  18.10 |  | Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но* | Урок ознакомления с новым материалом  Урок рефлексии | Текущий |
| 35 | 19.10 |  | Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но* и в простом предложении с однородными членами и союзами *и, а, но*. | Комбинированный урок | Текущий |
| 36 | 20.10 |  | Составление устного рассказа на грамматическою тему по плану. Свободный диктант | Урок развития связной речи | Текущий |
| 37 | 21.10 |  | Запятая в сложном предложении | Комбинированный урок | Текущий |
| 38 | 24.10 |  | Развитие речи. Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома» | Урок развития связной речи | Текущий |
| 39 | 25.10 |  | Повторение и обобщение материала  Проверочная работа № 2. | Комбинированный урок.  Урок обобщения и систематизации знаний | Итоговый |
| 40 | 26.10 |  | Обобщение, подготовка к диктанту | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий |
| 41 | 7.11 |  | Контрольный диктант № 3 по теме «Сложные предложения с союзами и, а, но» | Урок контроля | Итоговый |
| 42 | 8.11 |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками)  Контрольный словарный диктант | Урок коррекции знаний, умений, навыков | Текущий |
| 4.**Тема раздела: Предложения с прямой речью**  Цели: Ввести понятия простого предложения с прямой речью, научить ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью(11) | | | | | |
| 43 | 9.11 |  | Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложения с прямой речью | Урок ознакомления с новым материалом | Текущий |
| 44 | 10.11 |  | Знаки препинания в предложениях с прямой речью, когда прямая речь стоит до слов автора | Комбинированный урок | Текущий |
| 45 | 11.11 |  | Знаки препинания в предложениях с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора | Комбинированный урок | Текущий |
| 46 | 14.11 |  | Р/р Обучающее сочинение «Что сказала мама» Использование предложений с прямой речью в письменной речи. | Урок развития связной речи | Текущий |
| 47 | 15.11 |  | Анализ сочинений. Запись цитаты в виде предложения с прямой речью | Комбинированный урок | Текущий |
| 48 | 16.11 |  | Развитие умения ставить знаки препинания в простом, сложном и предложении с прямой речью | Урок развития умений, навыков | Текущий |
| 49 | 17.11 |  | Р/р Обучающее изложение «В здоровом теле здоровый дух» | Урок развития связной речи | Текущий |
| 50 | 18.11 |  | Анализ изложений и работа над ошибками. | Урок коррекции знаний, умений и навыков | Текущий |
| 51 | 21.11 |  | Развитие пунктуационных умений | Урок развития умений, навыков | Текущий |
| 52 | 22.11 |  | Контрольный диктант №4 по теме «Предложения с прямой речью» | Урок контроля | Итоговый |
| 53 | 23.11 |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | Урок коррекций знаний, умений, навыков | Текущий |
| **Имя существительное (45)** | | | | | |
| 5.**Тема раздела: Что мы уже знаем об имени существительном**  Цели: обобщать и систематизировать изученное об имени существительном, уделить внимание роли существительного в предложении, в тексте. Понаблюдать за особенностями их употребления (5) | | | | | |
| 54 -55 | 24.11  25.11 |  | Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имён существительных. | Урок изучения нового материала | Текущий |
| 56 | 28.11 |  | Роль имен существительных в предложении, в речи. | Урок изучения нового материала | Текущий Текущий |
| 57 | 29.11 |  | Р/р Обучающее сочинение- миниатюра «Вид из окна» | Урок развития связной речи | Текущий |
| 58 | 30.11 |  | Роль существительных в предложении, речи. Многозначные слова, синонимы, антонимы. | Комбинированный урок | Текущий |
| 6. **Тема раздела: Изменение имен существительных по падежам**  Цели: познакомить учащихся со словоизменением существительного, развивать умение изменять существительные по падежам (12) | | | | | |
| 59 | 1.12 |  | Наблюдение над словоизменением имен существительных | Комбинированный урок | Текущий |
| 60 | 2.12 |  | Развитие умения изменять существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы | Урок развития умений, навыков | Текущий |
| 61 - 63 | 5.12  6.12  7.12 |  | Изменение по падежам имен существительных в ед. и во множественном числе | Комбинированный урок | Текущий |
| 64 | 8.12 |  | Именительный и винительный падежи | Комбинированный урок | Текущий |
| 65 | 9.12 |  | Родительный падеж | Комбинированный урок | Текущий |
| 66 | 12.12 |  | Дательный падеж | Комбинированный урок | Текущий |
| 67 | 13.12 |  | Творительный падеж | Комбинированный урок | Текущий |
| 68 | 14.12 |  | Предложный падеж | Комбинированный урок | Текущий |
| 69 | 15.12 |  | Обобщение знаний о падежах. Составление устного рассказа «Что я знаю об изменении имен существительных по падежам» | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий |
| 70 | 16.12 |  | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 3 по теме «Изменение имен существительных по падежам» | Комбинированный урок  Урок обобщения и систематизации знаний | Итоговый |
| 7. **Тема раздела: Три склонения имен существительных** Цели: Дать представление о трех склонениях имен существительных, познакомить с несклоняемыми именами существительными (7) | | | | | |
| 71 | 19.12 |  | Что такое склонение? Три склонения имен существительных | Ознакомление с новым материалом | Текущий |
| 72 -73 | 20.12  21.12 |  | Контрольная работа за 1 полугодие  Развитие умения определять склонение имен существительных. | Комбинированный урок | Текущий |
| 74 - 75 | 22.12  23.12 |  | Развитие умения определять склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. | Комбинированный урок | Текущий |
| 76 | 26.12 |  | Понятие о несклоняемых именах существительных. | Комбинированный урок | Текущий |
| 77 | 27.12 |  | Р\р Обучающее сочинение "Пальчики оближешь!"  Употребление в письменной речи несклоняемых существительных с разными предлогами, предложений с однородными членами. | Урок развития связной речи | Текущий |
| 8. **Тема раздела: Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных**  Цели: Познакомить учащихся с орфограммой правописания мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода (8) | | | | | |
| 78 | 28.12 |  | Мягкий знак после шипящих на конце сущ. ж.р. | Урок ознакомления с новым материалом | Текущий |
| 79 | 29.12 |  | Развитие умения писать слова с «ь» после шипящих на конце имён сущ., графически обозначать выбор написания. | Урок развития умений, навыков | Текущий |
| 80 - 81 | 30.12 – 13.01 |  | Буква ь после шипящих на конце имен существительных. Графическое обозначение орфограммы. Словарный диктант. | Комбинированный урок | Текущий |
| 82 | 16.01 |  | Упражнения на повторение.  Проверочная работа №4 | Комбинированный урок | Текущий |
| 83 | 17.01 |  | Обобщение, подготовка к диктанту. | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий |
| 84 | 18.01 |  | Контрольный диктант № 5 по теме «Мягкий знак после шипящих на конце существительных» | Урок контроля | Итоговый |
| 85 | 19.01 |  | Работа над ошибками | Урок коррекции знаний, умений, навыков | Текущий |
| 9. **Тема раздела: Правописание безударных падежных окончаний имен существительных**  Цели: Изучить правила написания безударных падежных окончаний имен существительных, развить умение писать безударные гласные в падежных окончаниях (13) | | | | | |
| 86 | 20.01 |  | Выведение общего правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных | Ознакомление с новым материалом | Текущий |
| 87 - 88 | 23.01  24.01 |  | Развитие умения писать безударную гласную в падежных окончаниях имен существительных, действовать по алгоритму. | Урок развития умений, навыков | Текущий |
| 89 | 25.01 |  | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой. Контрольный словарный диктант | Урок развития умений, навыков | Текущий |
| 90 - 91 | 26.01  27.01 |  | Р/р Обучающее изложение «Первая газета». | Урок развития связной речи | Текущий |
| 92 | 30.01 |  | Анализ изложений. Развитие орфографических умений | Урок развития умений и навыков | Текущий |
| 93 | 31.01 |  | Р/р Обучающее сочинение-описание «Прогулка» | Урок развития связной речи | Текущий |
| 94 | 1.02 |  | Развитие орфографических умений | Урок развития умений и навыков | Текущий |
| 95 | 2.02 |  | Упражнения на повторение. Проверочная работа №5 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» | Урок систематизации умений, навыков | Итоговый |
| 96 | 3.02 |  | Повторение, подготовка к диктанту. | Урок систематизации умений, навыков | Текущий |
| 97 | 6.02 |  | Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» | Урок контроля | Итоговый |
| 98 | 7.02 |  | «Пишу правильно» Работа над ошибками | Урок коррекции знаний, умений, навыков | Текущий |
|  |  |  | **Имя прилагательное (20)** |  |  |
|  |  |  | 10**. Тема раздела: Что мы уже знаем об имени прилагательном**  Цели: обобщить и систематизировать изученный ранее материал об имени прилагательном, о роли прилагательных в предложении и тексте, познакомить с прилагательными-антонимами (5) |  |  |
| 99 -100 | 8.02  9.02 |  | Повествование и описание – два типа речи. Роль имен прилагательных в речи | Комбинированный урок | Текущий |
| 101 | 10.02 |  | Роль прилагательных-антонимов в речи | Урок рефлексии | Текущий |
| 102-103 | 13.02  14.02 |  | Морфологический разбор прилагательных | Комбинированный урок | Текущий |
|  |  |  | 11. **Тема раздела: Словоизменение имен прилагательных**  Цели: познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по падежам (4) |  |  |
| 104-  105 | 15.02  16.02 |  | Изменение имен прилагательных по падежам | Комбинированный урок | Текущий |
| 106-107 | 17.02  20.02 |  | Словосочетание сущ.+ прил. Главное и зависимое слово в словосочетании | Комбинированный урок | Текущий |
|  |  |  | 12. **Тема раздела: Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных**  Цели: познакомить учащихся с правописанием безударных падежных окончаний имен прилагательных, развивать умение писать прилагательные с безударными падежными окончаниями (11) |  |  |
| 108 | 21.02 |  | Правило правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных. | Комбинированный | Текущий |
| 109 | 22.02 |  | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. Р/р Свободный диктант | Урок развития умений и навыков | Текущий |
| 110 | 27.02 |  | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания | Урок развития умений и навыков | Текущий |
| 111-112 | 28.02  1.03 |  | Обучающее изложение «Первое путешествие» | Урок развития связной речи | Текущий |
| 113 | 2.03 |  | Анализ изложений. Упражнения на повторение. | Комбинированный урок | Текущий |
| 114 | 3.03 |  | Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка» | Урок развития связной речи | Текущий |
| 115 | 6.03 |  | Закрепление изученного материала по теме «Имя прилагательное». Проверочная работа № 6 | Урок обобщения и систематизации знаний | Итоговый |
| 116 | 7.03 |  | Повторение по теме «Имя прилагательное» | Комбинированный урок | Текущий |
| 117 | 9.03 |  | Контрольный диктант № 7 по теме «Имя прилагательное» | Урок контроля | Итоговый |
| 118 | 10.03 |  | «Пишу правильно» (Работа над ошибками). Редактирование творческих работ. | Урок коррекции знаний, умений, навыков. | Текущий |
|  |  |  | **ГЛАГОЛ (36)** |  |  |
|  |  |  | 13.**Тема раздела: Что мы уже знаем о глаголе**  Цели: Обобщить и систематизировать изученный материал о глаголе, о роли глаголов в предложении, в речи (4) |  |  |
| 119 | 13.03 |  | Роль глаголов в предложении, в речи.  Правописание глаголов с частицей не. | Комбинированный урок. | Текущий |
| 120-121 | 14.03  15.03 |  | Значение и грамматические признаки глагола | Комбинированный урок | Текущий |
| 122 | 16.03 |  | Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Текущий |
|  |  |  | **14.Тема раздела: Словоизменение глаголов.**  Цели: Дать представление о спряжении глаголов (2) |  |  |
| 123 | 17.03 |  | Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов IиIIспряжения. | Комбинированный урок | Текущий |
| 124 | 20.03 |  | Как определить спряжение глагола, если окончание ударное. | Комбинированный урок | Текущий |
|  |  |  | **15. Тема раздела: Правописание безударных личных окончаний глаголов**  Цели: познакомить учащихся с правописанием безударных личных окончаний глаголов, развивать умение применять правило написания безударных окончаний глаголов (17) |  |  |
| 125 | 21.03 |  | Как определить спряжение глагола, если окончание безударное. | Комбинированный урок | Текущий |
| 126 | 22.03 |  | Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму. | Урок развития умений и навыков | Текущий |
| 127 | 23.03 |  | Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола. | Комбинированный урок | Текущий |
| 128-129 | 3.04  4.04 |  | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями | Урок развития умений и навыков | Текущий |
| 130 | 5.04 |  | Развитие речи. Обучающее сочинение по картинкам. | Урок развития связной речи | Текущий |
| 131 | 6.04 |  | Анализ сочинений. Разбор глагола как части речи. | Урок развития умений и навыков | Текущий |
| 132 | 7.04 |  | Контрольный диктант №8 по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов» | Урок контроля | Итоговый |
| 133 | 10.04 |  | Работа над ошибками. Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с –тся и –ться. | Урок коррекции знаний, умений, навыков.  Комбинированный урок | Текущий |
| 134 | 11.04 |  | Знакомство с орфограммой «Буква ь после шипящих в глаголах 2-го лица ед. числа.» и орфографическим правилом. | Урок введения новых знаний | Текущий |
| 135-136 | 12.04  13.04 |  | Развитие умения писать букву ь в глаголах 2-го лица ед. числа. Контрольное списывание | Урок развития умений, навыков. | Текущий |
| 137-138 | 14.04  17.04 |  | Развитие умения писать глаголы с безударной гласной в личных окончаниях. | Урок развития умений, навыков. | Текущий |
| 139-140 | 18.04  19.04 |  | Обучающее изложение «Первые школы» | Урок развития связной речи. | Текущий |
| 141 | 20.04 |  | Работа над ошибками. Редактирование изложений. | Урок коррекции знаний, умений и навыков. | Текущий |
|  |  |  | **16. Тема раздела: Разбор глагола по составу.**  Цели: познакомить учащихся с алгоритмом разбора глагола по составу, обобщить и систематизировать знания по теме «Глагол», закрепить орфографические умения (13) |  |  |
| 142 | 21.04 |  | Порядок разбора глагола по составу, знакомство с алгоритмом | Комбинированный урок | Текущий |
| 143 | 24.04 |  | Развитие умения разбирать глаголы по составу, писать безударные гласные в личных окончаниях глаголов | Урок развития умений и навыков | Текущий |
| 144-145 | 25.04  26.04 |  | Р/р Обучающее сочинение. Использование ь в письменной речи глаголов в форме настоящего времени с изученными орфограммами. | Урок развития связной речи | Текущий |
| 146 | 27.04 |  | Анализ сочинений. Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами | Урок развития умения и навыков | Текущий |
| 147 | 28.04 |  | Развитие речи. Сочинение «День моей мамы» | Урок развития связной речи | Текущий |
| 148 | 2.05 |  | Работа над ошибками в сочинении. Повторение по теме глагол. | Комбинированный урок | Текущий |
| 149 | 3.05 |  | Упражнение на повторение. Проверочная работа № 7 по теме «Глагол». | Комбинированный урок | Итоговый |
| 150-151 | 4.05  5.05 |  | Развитие орфографических умений. Контрольный словарный диктант | Комбинированный урок | Текущий |
| 152 | 8.05 |  | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Глагол». | Урок обобщение и систематизации знаний | Текущий |
| 153 | 10.05 |  | Контрольный диктант № 9 по теме: «Глагол» | Урок контроля | Итоговый |
| 154 | 11.05 |  | Работа над ошибками «Пишу правильно» | Урок коррекции знаний, умений, навыков | Текущий |
|  |  |  | **17. Тема раздела: Повторение.**  Цели: Повторить материал, изученный на уроках русского языка в течение года (16) |  |  |
| 155-157 | 12.05  15.05  16.05 |  | Комплексное повторение материала, изученного в разделах «Слово. Предложение. Текст» | Комбинированный урок | Текущий |
| 158 | 17.05 |  | Контрольное изложение «Странный дуэт» | Урок контроля | Итоговый |
| 159 | 18.05 |  | Работа над ошибками. Редактирование текста. | Урок коррекции знаний, умений и навыков | Текущий |
| 160 | 19.05 |  | Итоговая контрольная работа | Урок контроля | Итоговый |
| 161-  163 164 | 22.04  23.05  24.05 |  | Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя существительное» | Комбинированный урок | Текущий |
| 165-  167 | 25.05  26.05 |  | Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя прилагательное» | Урок коррекции знаний, умений. | Текущий |
| 168-  169 | 29.05  30.05 |  | Повторение по теме «Глагол» | Урок повторения | Текущий |
| 170 | 31.05 |  | Урок- игра «Кто хочет стать отличником?» | Урок повторения | Текущий |

**Система оценки планируемых результатов**

**Диктанты**

**Оценка "5"** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

**Оценка "4"** ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических

ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

**Оценка "3"** ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок.

Работа написана небрежно.

**Оценка "2"** ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа

написана неряшливо .

**Ошибкой в диктанте следует считать:**

 нарушение правил орфографии при написании слов;

 пропуск и искажение букв в словах;

 замену слов;

 отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

 неправильное написание словарных слов.

**За ошибку в диктанте не считаются:**

 ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;

 единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;

 единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

 два исправления;

 две пунктуационные ошибки;

 повторение ошибок в одном и том же слове.

**Негрубыми ошибками считаются следующие:**

 повторение одной и той же буквы в слове;

 недописанное слово;

 перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

 дважды записанное одно и то же слово в предложении.

**Грамматические задания**

Оценка **"5"** ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка **"4"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка**"3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка **"2"** ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

**Изложения и сочинения**

**Оценка "5"** ставится:

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы , отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

**б) грамотность:**

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;

- допускается 1 -2 исправления.

**Оценка "4"** ставится:

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта

тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложениямыслей;

- имеются отдельные фактические и речевые неточности;

- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и

построении текста.

**б) грамотность:**

- две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

**Оценка "3"** ставится:

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

- допущены отклонения от авторского текста;

- отклонение от темы;

- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;

- беден словарь;

- имеются речевые неточности;

- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

**б) грамотность:**

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

**Оценка "2"** ставится:

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

- работа не соответствует теме;

- имеются значительные отступления от авторской темы;

- много фактических неточностей;

- нарушена последовательность изложения мыслей;

- во всех частях работы отсутствует связь между ними;

- словарь беден;

- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;

**б) грамотность:**

- более З орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

**Контрольное списывание**

**Оценка *" 5 "*** ставится:

- нет ошибок и исправлений;

- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

**Оценка "4"** ставится:

- имеется 1 ошибка и одно исправление.

**Оценка "3"** ставится:

- имеется 3 ошибки и одно исправление.

**Оценка "2"** ставится:

- имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

**Словарные диктанты**

**Оценки**:

**«5»** – без ошибок.

**«4»** – 1 ошибка и 1 исправление.

**«3»** – 2 ошибки и 1 исправление.

**«2»** – 3 и более ошибок.

**Образовательные и информационные ресурсы**

**Перечень учебно-методического обеспечения:**

1.Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева. «Русский язык», 4 класс. Методические рекомендации для учителя.

2.Раздаточный материал (карточки)

3.Таблицы, схемы.

4.Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Руский язык». Учебник. 4-й класс; Москва «Баласс» 2013 г.

5.Л.Ю. Комиссарова «Дидактический материал» к учебнику «Русский язык» для 4-го класса; Москва «Баласс» 2013 г

6.Е.В. Бунеева «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (вар. 1 и 2) для 4-го класса; Москва «Баласс» 2013 г.

7.Справочное пособие по русскому языку 4 класс (1-4). Авт. Узорова, О.В. Нефедова Е.А., Москва, АСТ Премьера, 2012 г.

8. Русский язык. Входные тесты за курс нач. школы. Авт. Крылова О.Н., Москва, «Экзамен», 2012 г.

9. Русский язык. Итоговое тестирование. 4 класс. Авт. Узорова О.В., Нефедова Е.А,. Москва: АСТ Астрель, 2011 г.

10. Русский язык. Итоговая аттестация за курс нач. школы. Авт. Щеглова И. В. Изд. «Экзамен», Москва, 2013 г.

11. Тесты для промежуточной аттестации по русскому языку. Авт. С.А.Сенина, «Легион», 2013 г.

12. Уроки развития речи в 4 классе. Авт. Л.Д.Мали, Москва, 2011 г.

13. Сочинения- миниатюры и эссе. Авт. С.А.Есенина, «Грамотей», 2011 г.

14. Олимпиадные задания по русскому языку. Авт. Пупышева, Москва, «Вако», 2012 г.

**Интернет- ресурсы**:

<http://www.proshkolu.ru/club/classru/file2/4054317>

<http://pedsovet.org/m/>

<http://festival.1september.ru/articles/subjects/15><http://www.uchportal.ru/load/47-11-2>

<http://www.school2100.ru/pedagogam/lessons/>

http://viki.rdf.ru/cat/bukvi\_chte http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/

**Технические средства обучения**:

* 1. Компьютер
  2. Экран
  3. Проектор
  4. Система ВКС