**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.УМК используется на основании письма Минобрнауки России от 29.04.2014 г. №08- 548 «О федеральном перечне учебников», в соответствии с образовательной программой Учреждения.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познанияспособствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными**целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать,моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах,  
геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Количество часов по предмету полностью соответствует базисному учебному плану начального общего образования и составляет 136 ч. (4 ч в неделю). Годовой календарный график МОБУ СОШ № 34 на 2016-2017 уч. год определяет 34 учебные недели. Исходя из нормативных условий рабочая программа составлена на 136 часов.

**Формы контроля на уроках математики**

**Устный опрос** требует устного изложения учеником изученного материала, связного повествования о конкретном объекте окружающего мира. Такой опрос может строится как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте.

**Письменный опрос** заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ. Самостоятельная работа может проводиться фронтально, небольшими группами и индивидуально. Контрольная работа используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников. К стандартизированным методикам относятся тестовые задания. Особой формой письменного контроля являются графические работы.

**Цели изучения предмета**

**Обще-учебные:**

-Формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно - нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения, которые складываются в ходе учебно­воспитательного процесса и готовят ее к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

**Предметно-ориентированные:**

-Обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

-Обеспечить интеллектуальное развитие;

-Сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

-Сформировать умение учиться;

-Сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

-Сформировать устойчивый интерес к математике;

-Выявить и развить математические и творческие способности.

Исходя из общих положений концепции математического образования, курс математики в 3 классе призван решать следующие **задачи:**

**Задачами реализации** программы учебного предмета являются (с учётом специфики учебного предмета, курса, дисциплины (модуля):

1) обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

2) создание в процессе изучения предмета условий для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;

3) создание в процессе изучения предмета условий для формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально- профессиональных ориентаций;

4) включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

5) создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;

6) создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

7) знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;

8) формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;

9) овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;

10) понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

**Описание ценностных ориентиров содержания**

**учебного предмета**

Ценностные ориентиры изучения *предмета* «Математика» в целом ограничиваются ***ценностью истины***, однако *данный курс* предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов Образовательной системы «Школа 2100» ), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься *всесторонним* формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, *расширить* набор ценностных ориентиров.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** –одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви народа к России, в осознанном желании служить Отечеству.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**3-й класс**

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

 Учащийся научится:

1. образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
2. сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать  заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
3. устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
4. группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
5. читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2,  1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
6. читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и  упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

1. классифицировать числа по нескольким основаниям  (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
2. самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях  и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

1. выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а,  0 : а;
2. выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
3. выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
4. вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

1. использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
2. вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
3. решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

1. анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
2. составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
3. преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
4. составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
5. решать  задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные  предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

1. сравнивать задачи по сходству  и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
2. дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
3. находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
4. решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
5. решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

1. обозначать геометрические фигуры буквами;
2. различать круг и окружность;
3. чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

1. различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
2. изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
3. читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ  ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

1. измерять длину отрезка;
2. вычислять  площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
3. выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

1. выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
2. вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

1. анализировать готовые таблицы, использовать их  для выполнения заданных действий, для построения вывода;
2. устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
3. самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
4. выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

1. читать несложные готовые таблицы;
2. понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.
3. В ходе изучения математики **учащиеся должнызнать:**
4. -названия и последовательность чисел в натуральном ряду;
5. -как образуется каждая следующая счётная единица, названия и последовательность первых трёх классов;
6. -названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
7. -связь между компонентами и результатом каждого действия;
8. -правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
9. -таблицу сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
10. -иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений;
11. -единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
12. -связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость, время, скорость, расстояние при равномерном движении;
13. -виды углов: прямой, острый, тупой;
14. -определение прямоугольника (квадрата);
15. -свойство противоположных сторон прямоугольника.
16. Учащиеся **должны понимать:**
17. **-**конкретный смысл каждого арифметического действия.
18. Учащиеся **должны уметь:**
19. **-**читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки: больше, меньше, равно;
20. -представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; -записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);
21. -находить числовые значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
22. -выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
23. -выполнять письменные вычисления, проверку вычислений;
24. -решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
25. -решать задачи в 1-2 действия;
26. -находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
27. -находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
28. -узнавать время по часам;
29. -выполнять арифметические действия с величинами;
30. -применять к решению текстовых задач знание изученных зависимостей между величинами;
31. -строить заданный отрезок;
32. -строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.
33. В соответствии с учебным планом на изучение программы приходится ­­­­­­ 136 часов.
34. Содержание регионального компонента отражается в содержании заданий по темам: «Цена, количество, стоимость», «Сложение и вычитание».

**Содержание тем учебного курса**

**3-й класс**

**(4 часа в неделю, всего – 136 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов учебной программы | Количество часов | Характеристика основных содержательных линий | Проектная деятельность |
| 1 | Сложение и вычитание (в пределах от 1 до 100) | 9 | Работать над устными и письменными приемами сложения и вычитания. Решать уравнения с неизвестным уменьшаемым, неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Решать уравнения с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. |  |
| 2 | Табличное умножение и деление  (в пределах от 1 до 100) | 55 | Познакомить с таблицами умножения и деления, с числами 2,3,4,5,6,7,8,9; четными и нечетными числами с зависимостью между величинами: цена, количество, стоимость; с порядком выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Познакомить с таблицей Пифагора, с площадью фигур. Дать понятие о круге, окружности, долях. Научить решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел; задач на нахождение четвертого пропорционального. |  |
| 3 | Внетабличное умножение и деление (в пределах от 1 до 100) | 29 | Познакомить с алгоритмами внетабличного умножения и деления, в том числе деление с остатком. Закреплять умения решать задачи, уравнения. | Наши проекты. |
| 4 | Нумерация (в пределах от 1 до 1000) | 13 | Изучать вопросы нумерации на числовом концентре в пределах 1000; развивать представление о возможностях решения «жизненных» задач. Познакомить с единицами массы. |  |
| 5 | Сложение и вычитание (в пределах от 1 до 1000) | 12 | Познакомить с приемами устного сложения и вычитания в пределах 1000; с алгоритмами письменного сложения и вычитания в пределах 1000; видами треугольников. |  |
| 6 | Умножение и деление (в пределах от 1 до 1000) | 5 | Познакомить с приемами устного умножения и деления, приемами письменного умножения и деления на однозначное число. | . |
| 7. | Приемы письменных вычислений | 13 | Закрепить приемы письменных вычислений в пределах 1000 | Наши проекты |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Количество  часов | В том числе | | |
| Теоретические | Практические | Контрольные |
| 1. | Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание | 9 | 8 | - | 1 |
| 2. | Числа от 1 до 100.Табличное умножение и деление | 55 | 37 | 15 | 3 |
| 3. | Числа от 1 до 100.Внетабличное умножение и деление | 29 | 20 | 7 | 2 |
| 4. | Числа от 1 до 1000.Нумерация | 13 | 9 | 3 | 1 |
| 5. | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 12 | 7 | 4 | 1 |
| 6. | Числа от 1 до 100.Умножение и деление. | 5 | 3 | 2 | - |
| 7. | Приемы письменных вычислений. | 13 | 4 | 8 | 1 |
|  | Всего: | 136 | 88 | 39 | 9 |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | | | Тема урока | Тип урока | Форма контроля |
| план | факт | | |
| 1-2 | 1.09  2.09 |  | | | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | Урок развития умений | Текущий |
| 3. | 6.09 |  | | | Выражение с переменной | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 4-5 | 7.09  9.09 |  | | | Решение уравнений. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 6. | 12.09 |  | | | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 7. | 13.09 |  | | | Страничка для любознательных. | Урок развития умений | Текущий |
| 8-9 | 14.09  16.09 |  | | | Контрольная работа. Работа над ошибками. | Урок контроля | Итоговый |
| 10. | 19.09 |  | | | Связь умножения и сложения. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 11. | 20.09 |  | | | Связь между компонентами и результатом умножения. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 12. | 21.09 |  | | | Таблица умножения и деления с числом 3. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 13. | 23.09 |  | | | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 14. | 26.09 |  | | | Решение задач с понятиями «масса» и «количество» | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 15-16 | 27.09  28.09 |  | | | Порядок выполнения действий. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 17. | 30.09 |  | | | Порядок выполнения действий. Закрепление. | Урок развития умений | Текущий |
| 18. | 3.10 |  | | | Страничка для любознательных. | Урок развития умений | Текущий |
| 19. | 4.10 |  | | | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и на 3» | Урок контроля | Итоговый |
| 20. | 5.10 |  | | | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4 | Урок развития умений | Текущий |
| 21. | 7.10 |  | | | Закрепление изученного. | Урок развития умений | Текущий |
| 22-23 | 10.10  11.10 |  | | | Задачи на увеличение чисел в несколько раз. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 24. | 12.10 |  | | | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 25. | 14.10 |  | | | Решение задач. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 26. | 17.10 |  | | | Таблица умножения и деления с числом 5. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 27-29 | 18.10  19.10  21.10 |  | | | Задачи на кратное сравнение. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 30. | 21.10 |  | | | Таблица умножения и деления с числом 6. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 31-33 | 24.10  25.10  26.10 |  | | | Решение задач | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 34. | 7.11 |  | | | Таблица умножения и деления с числом 7 | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 35. | 8.11 |  | | | Страничка для любознательных. Наши проекты. | Урок развития умений | Текущий |
| 36. | 9.11 |  | | | Что узнали. Чему научились. | Урок развития умений | Текущий |
| 37-38 | 11.11  14.11 |  | | | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» | Урок контроля | Итоговый |
| 39-40 | 15.11  16.11 | |  | | Площадь. Сравнение площадей фигур | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 41. | 18.11 | |  | | Квадратный сантиметр | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 42. | 21.11 | |  | | Площадь прямоугольника. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 43 | 22.11 | |  | | Таблица умножения и деления с числом 8 | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 44. | 23.11 | |  | | Закрепление изученного. | Урок развития умений | Текущий |
| 45 | 25.11 | |  | | Решение задач | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 46 | 28.11 | |  | | Таблица умножения и деления с числом 9 | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 47 | 29.11 | |  | | Квадратный дециметр | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 48 | 30.11 | |  | | Таблица умножения. Закрепление. | Урок развития умений | Текущий |
| 49. | 2.12 | |  | | Закрепление изученного. | Урок развития умений | Текущий |
| 50. | 5.12 | |  | | Квадратный метр. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 51. | 6.12 | |  | | Закрепление изученного. | Урок развития умений | Текущий |
| 52 | 7.12 | |  | | Страничка для любознательных. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 53-54 | 9.12  12.12 | |  | | Что узнали. Чему научились. | Урок развития умений | Текущий |
| 55 | 13.12 | |  | | Умножение на 1. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 56 | 14.12 | |  | | Умножение на 0 | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 57. | 16.12 | |  | | Умножение и деление с числами 1,0.Деление нуля на число. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 58 | 19.12 | |  | | Закрепление изученного | Урок развития умений | Текущий |
| 59 | 20.12 | |  | | Доли. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 60 | 21.12 | |  | | Окружность. Круг. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 61. | 23.12 |  | | | Диаметр круга. Решение задач. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 62 | 26.12 |  | | | Единицы времени. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 63-64 | 27.12  28.12 |  | | | Контрольная работа за 1 полугодие. | Урок контроля  Урок развития умений | Итоговый |
| 65 | 30.12 |  | | | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 66 | 13.01 |  | | | Деление вида 80:20 | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 67-68 | 16.01  17.01 |  | | | Умножение суммы на число | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 69-70 | 18.01  20.01 |  | | | Умножение двузначного числа на однозначное | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 71 | 23.01 |  | | | Закрепление изученного. | Урок развития умений | Текущий |
| 72-73 | 24.01  25.01 |  | | | Деление суммы на число | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 74 | 27.01 |  | | | Деление двузначного числа на однозначное. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 75 | 30.01 |  | | | Делимое. Делитель | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 76 | 31.01 |  | | | Проверка деления. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 77. | 1.02 |  | | | Случаи деления вида 87:29 | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 78 | 3.02 |  | | | Проверка умножения. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 79-80 | 6.02 |  | | | Решение уравнений. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 81-82 | 7.02. 8.02 |  | | | Закрепление изученного. | Урок развития умений | Текущий |
| 83 | 10.02 |  | | | Контрольная работа по теме «Решение уравнений» | Урок контроля | Итоговый |
| 84 | 13.02 |  | | | Анализ контрольной работы. Деление с остатком. | Урок развития умений | Текущий |
| 85-87 | 14.02  15.02  17.02 | | |  | Деление с остатком. Закрепление | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 88 | 20.02 | | |  | Решение задач на деление с остатком | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 89 | 21.02 | | |  | Случаи деление, когда делитель больше делимого. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 90 | 22.02 | | |  | Проверка деления с остатком. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 91. | 27.02 | | |  | Что узнали. Чему научились. | Урок развития умений | Текущий |
| 92 | 28.02 | | |  | Наши проекты | Урок развития умений | Текущий |
| 93 | 1.03 | | |  | Контрольная работа «Деление с остатком» | Урок контроля | Итоговый |
| 94 | 3.03 | | |  | Анализ контрольной работы. Тысяча. | Урок развития умений | Текущий |
| 95 | 6.03 | | |  | Образование и названия трехзначных чисел | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 96 | 7.03 | | |  | Запись трехзначных чисел | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 97 | 10.03 | | |  | Письменная нумерация в пределах 1000 | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 98. | 13.03 | | |  | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 99 | 14.03 | | |  | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 100 | 15.03 | | |  | Письменная нумерация в пределах 100.Приемы устных вычислений. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 101 | 17.03 | | |  | Сравнение трехзначных чисел | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 102 | 20.03 | | |  | Письменная нумерация в пределах 1000 | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 103 | 21.03 | | |  | Единицы массы, грамм | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 104-105 | 22.03  3.04 | | |  | Закрепление изученного | Урок развития умений | Текущий |
| 106 | 4.04 | | |  | Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000» | Урок контроля | Итоговый |
| 107 | 5.04 | | |  | Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений | Урок развития умений | Текущий |
| 108 | 7.04 |  | | | Приемы устных вычислений вида 450+30, 620 – 200 | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 109 | 10.04 |  | | | Приемы устных вычислений вида 470+80, 560-90 | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 110 | 11.04 |  | | | Приемы устных вычислений вида 260+310, 670-140 | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 111 | 12.04 |  | | | Приемы письменных вычислений | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 112 | 14.04 |  | | | Алгоритм сложения трехзначных чисел | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 113 | 17.04 |  | | | Алгоритм вычитания трехзначных чисел в столбик. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 114 | 18.04 |  | | | Виды треугольников | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 115 | 19.04 |  | | | Закрепление изученного. | Урок развития умений | Текущий |
| 116-117 | 21.04  24.04 |  | | | Что узнали. Чему научились. | Урок развития умений | Текущий |
| 118 | 25.04 |  | | | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» | Урок контроля | Итоговый |
| 119 | 26.04 |  | | | Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений | Урок развития умений | Текущий |
| 120-121 | 28.04  2.05 |  | | | Приемы устных вычислений. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 122 | 3.05 |  | | | Виды треугольников | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 123 | 5.05 |  | | | Закрепление изученного | Урок развития умений | Текущий |
| 124 | 8.05 |  | | | Приемы письменного умножения в пределах 1000 | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 125 | 10.05 |  | | | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 126-127 | 12.05  15.05 |  | | | Закрепление изученного. | Урок развития умений | Текущий |
| 128 | 16.05 |  | | | Приемы письменного деления в пределах 1000 | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 129. | 17.05 |  | | | Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 130 | 19.05 |  | | | Проверка деления. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 131-134 | 22.05  23.05  24.05  26.05 |  | | | Закрепление изученного, знакомство с калькулятором | Урок развития умений | Текущий |
| 134 | 29.05 |  | | | Итоговая контрольная работа | Урок контроля | Итоговый |
| 135 | 30.05 |  | | | Закрепление изученного | Урок развития умений | Текущий |
| 136 | 31.05 |  | | | Обобщающий урок «По океану математики» | Обобщающий урок | Текущий |

**Образовательные и информационные ресурсы**

Технические средства обучения, используемые на уроках математики:

* Проектор, экран, компьютер;

**Учебно-методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Для ученика | Для учителя |
| 1.Наглядные пособия:   1. Наглядные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты – заместители); 2. Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы). 3. Раздаточный материал (карточки, лото, геометрический материал, карточки с моделями чисел). 4. Измерительные приборы: весы, часы и их модели, сантиметровые линейки и т.д. 5. 2. Литература:  * М.И.Моро,М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова Математика» 1, 2, 3, 4 классы. Учебники в 2-х частях   - «Тетрадь для контрольных и самостоятельных работ» Автор: С.И.Волкова  --Рабочие тетради  1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч. | «Методические рекомендации для учителя» Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В.   * О.Г.Ивановская, Л.Я.Гадасина «От 1 до 5 с чудесами по пути» * Проверочные и контрольные работы по математике 3 класс, Ростов-на-Дону, Феникс, 2010 г. * А.К.Филекина «Как запомнить таблицу умножения» Москва, ООО «Образовательные проекты», 2010. * О.Холодова «Юным умникам и умницам», Росткнига, 2011 * Н.Пубышева «Олимпиадные задания по математике», ВАКО, 2010   В.Волина «Праздник числа» |

**Технические средства**

1. Классная доска.

2. Магнитная доска.   
3. Персональный компьютер с принтером. 

**Интернет-ресурсы:**

<http://www.school2100.ru/>

<http://www.school2100.ru/uroki/osn_programma/osn_programma1.php>

http://www.proshkolu.ru/club/classru/file2/4054317

http://pedsovet.org/m/

http://festival.1september.ru/articles/subjects/15

http://www.uchportal.ru/load/47-11-2

http://www.school2100.ru/pedagogam/lessons/

http://viki.rdf.ru/cat/bukvi\_

http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/

<http://avtatuzova.ru/publ/>