**Пояснительнаязаписка**

 Данная программа содержит все темы, включённые в федеральный компонент образования, и составлена в соответствии с материалом учебника «Русский язык» Программа предусматривает 170 часов, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы стандартов второго поколения и авторской программы В.П.Канакиной и В.Г.Горецкого «Русский язык. 1- 4 классы» Образовательная система «Школа России». (Сборник программ. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. Изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2009. – С. 96-105).

Программа по русскому языку обеспечена учебно-методическим комплектом «Школа России»: учебниками «Русский язык» для 1–4 кл., рабочими тетрадями и методическими рекомендациями для учителя (авторО.Н.Крылова), Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Русский язык», разработаннойВ.П.Канакиной и В.Г.Горецким, являющейся составной частью Образовательной системы «Школа России».

УМК используется на основании письма Минобрнауки России от 29.04.2014 г. №08- 548 «О федеральном перечне учебников», в соответствии с образовательной программой Учреждения.

**Общая характеристика учебного предмета**

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

**Линии, общие с курсом литературного чтения:**

1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);

2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;

3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

**Линии, специфические для курса «Русский язык»:**

4) приобретение и систематизация знаний о языке;

5) овладение орфографией и пунктуацией;

6) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;

7) развитие чувства языка.

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

*Цели обучения русскому языку в основной школе*:

* развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
* формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Цель** определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно:

* формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
* формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель);
* воспитание позитивного эмоционально- ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
* пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

* развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
* осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
* формирование у детей чувства языка;
* воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
* сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

В период обучения грамоте дети проходят пропедевтический курс русского языка по учебнику «Букварь» и прописям «Мои волшебные пальчики», учебнику «Русский язык».

 **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Количество часов по предмету «Русский язык» полностью соответствует базисному учебному плану начального общего образования и составляет 170 ч (5 ч в неделю). Годовой календарный график МОБУ СОШ № 34 на 2016-2017 уч. год определяет 34 учебные недели. Исходя из нормативных условий рабочая программа составлена на 170 часов.

**Формы контроля на уроке русского языка**

**Устный опрос** требует устного изложения учеником изученного материала, связного повествования о конкретном объекте окружающего мира. Такой опрос может строится как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте.

**Письменный опрос** заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ. Самостоятельная работа может проводиться фронтально, небольшими группами и индивидуально. Контрольная работа используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников.

**Описание ценностных ориентиров содержания**

**учебного предмета**

Ценностные ориентиры изучения *предмета* «Русский язык»:

* **Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
* **Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
* **Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
* **Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
* **Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
* **Ценность патриотизма** –одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви народа к России, в осознанном желании служить Отечеству.

Предметные результаты освоения учебного предмета

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

* отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
* осмысленно, правильно читать целыми словами;
* отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
* подробно пересказывать текст;
* составлять устный рассказ по картинке;
* называть звуки, из которых состоит слово (гласные - ударный, безударные; согласные - звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
* определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
* обозначать мягкость согласных звуков на письме;
* определять количество букв и звуков в слове;
* писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
* ставить пунктуационные знаки конца предложения;
* списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединений.

**Планируемые результаты**

***В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:***

* понимать – предложение – это основная единица речи;
* понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
* различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
* оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
* различать главные члены предложения;
* понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
* различать словосочетание и предложение;
* понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
* понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
* понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
* различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
* использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
* давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
* понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
* различать деление слов на слоги и для переноса;
* понимать влияние ударения на смысл слова;
* различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
* различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
* понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
* верно употреблять прописную букву.

***В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
* составления предложений на заданную тему;
* употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
* оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
* самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
* орфографической грамотности речи учащихся;
* проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
* деления слов на слоги и переноса слов;
* правильного написания слов с буквой Й;
* обозначения мягкости согласных на письме;
* написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
* употребления прописной буквы в именах собственных;
* работы со словарём (использование алфавита);
* каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
* письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

**Содержание учебного курса.**

**Язык и речь (3 ч).**

Язык и речь. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения людей.

**Текст (3 ч).**

Текст. Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Красная строка в тексте.

**Предложение (11ч).**

Различение предложения, словосочетания, слова.

Знаки препинания в конце предложения. Связь слов в предложении. Логическое ударение. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения.

**Слово и его лексическое значение (8ч).**

Слово и его лексическое значение.

Слово – общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы: наблюдение в текстах, использование в речи. Словари русского языка и их использование.

**Однокоренные (родственные) слова (4 ч).**

Родственные слова. Выделение корня. Однокоренные слова.

**Слог. Ударение (3 ч).**

Слово. Слог. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Гласные ударные и безударные.

**Перенос слов (3 ч).**

Правила переноса слов с одной строки на другую.

**Звуки и буквы. Алфавит (5 ч).**

Звуки и буквы: гласные и согласные.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Гласные звуки и буквы для обозначения гласных звуков (2 ч).**

Основные признаки гласных звуков. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове.

**Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова (15 ч).**

Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

**Согласные звуки и буквы для обозначения согласных звуков (18 ч).**

Согласные звуки и буквы. Правописание удвоенных согласных. Согласные мягкие и твёрдые. Обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа конь, с двойными согласными. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу – щу, чк – чн.

**Разделительный мягкий знак (5 ч).**

Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительный мягкий знак.

**Обозначение буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в корне слова и перед согласным (11 ч).**

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове. Правописание парных согласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов.

**Обобщение знаний об изученных правилах письма (5 ч).**

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

**Части речи (общее представление) (2 ч).**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов.

**Имя существительное (17 ч).**

Значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.

Изменение существительных по числам.

**Глагол как часть речи (12 ч).**

Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей ***не.*** Особенности текста – повествования. Обучение составлению повествовательного текста.

**Имя прилагательное как часть речи (13 ч).**

 Значение и употребление в речи. Согласование с именами существительными. Изменение прилагательных по числам. Особенности текста – описания. Обучение составлению описательного текста.

**Местоимение как часть речи (5ч).**

Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Особенности текста – рассуждения. Обучение составлению текста- рассуждения.

**Предлог (8 ч).**

Значение предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами.

**Обобщение знаний о частях речи (3 ч).**

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

**Повторение изученного за год (15ч).**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Звуко-буквенный анализ слов.

**Слова с непроверяемыми написаниями:**

 Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Количествочасов | В том числе |
| Теоретические | Практические | Контрольные |
| 1. | Язык и речь | 3 | 3 | - | - |
| 2. | Текст.  | 3 | 2 | 1 | - |
| 3. | Предложение. | 11 | 6 | 4 | 1 |
| 4. | Слово и его лексическое значение. | 8 | 6 | 2 | - |
| 5. | Однокоренные (родственные слова) | 4 | 1 | 3 | - |
| 6. | Слог. Ударение. | 3 | 1 | 2 | - |
| 7. | Перенос слова. | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 8. | Звуки и буквы. Алфавит. | 5 | 1 | 4 | - |
| 9. | Гласные буквы и звуки для обозначения гласных звуков. | 2 | 1 | 1 | - |
| 10. | Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова. | 15 | 4 | 9 | 2 |
| 11. | Согласные звуки и буквы для обозначения согласных звуков. | 18 | 8 | 9 | 1 |
| 12. | Разделительный мягкий знак. | 5 | 1 | 4 | - |
| 13. | Обозначение буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в корне слова перед согласным. | 11 | 2 | 8 | 1 |
| 14. | Обобщение знаний об изученных правилах письма. | 5 | - | 4 | 1 |
| 15. | Части речи (общее представление) | 2 | 1 | 1 | - |
| 16. | Имя существительное. | 17 | 6 | 9 | 2 |
| 17. | Глагол как часть речи. | 12 | 4 | 7 | 1 |
| 18. | Имя прилагательное как часть речи. | 13 | 3 | 8 | 2 |
| 19. | Местоимение как часть речи. | 5 | 1 | 3 | 1- |
| 20. | Предлог. | 8 | 1 | 5 | 2 |
| 21. | Обобщение знаний о частях речи. | 3 | - | 2 | 1 |
| 22. | Повторение изученного за год. | 15 | - | 13 | 2 |
|  | Всего: | 170 | 53 | 99 | 18 |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата  |  Тема урока | Тип урока | Формаконтроля |
| план | факт |
|  |  |  | **Язык и речь** |  |  |
| 1. | 01.09.2016 |  | Знакомство с учебником. Виды речи. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 2. | 02.09.2016 |  | Наша речь. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 3. | 05.09.2016 |  | Диалог и монолог. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
|  |  |  | **Текст** |  |  |
| 4 | 06.09.2016 |  | Текст. Что такое текст. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 5. | 07.09.2016 |  | Текст. Главная мысль текста. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 6. | 08.09.2016 |  | Текст. Части текста. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
|  |  |  | **Предложение** |  |  |
| 7. | 09.09.2016 |  | Предложение как единица речи, его назначение и признаки. | Урок развития умений | Текущий |
| 8. | 12.09.2016 |  | Предложение. Связь слов в предложении. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 9. | 13.09.2016 |  | Предложение. Логическое (смысловое) ударение в предложении. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 10. | 14.09.2016 |  | Предложение. Логическое (смысловое) ударение в предложении | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 11. | 15.09.2016 |  | Члены предложения. Главные члены предложения (основа предложения) | Урок открытия новых знаний | Тематический |
| 12. | 16.09.2016 |  | Члены предложения. Второстепенные члены предложения. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 13. | 19.09.2016 |  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 14. | 20.09.2016 |  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | Урок развития умений | Текущий |
| 15. | 21.09.2016 |  | Распространенные и нераспространенные предложения. | Урок развития умений | Текущий |
| 16. | 22.09.2016 |  | Связь слов в предложении. | Урок развития умений | Текущий |
| 17. | 23.09.2016 |  | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень» | Урок развития умений | Текущий |
| 18. | 26.09.2016 |  | Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа. | Урок контроля | Текущий |
|  |  |  | **Слово и его лексическое значение.** |  |  |
| 19. | 27.09.2016 |  | Слово и его значение. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 20. | 28.09.2016 |  | Слово и его значение. Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 21. | 29.09.2016 |  | Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 22. | 30.09.2016 |  | Слово и его значение. Прямое и переносное значения слов. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 23. | 03.10.2016 |  | Синонимы. Словарь синонимов русского языка. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 24. | 04.10.2016 |  | Антонимы. Словарь антонимов русского языка. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 25. | 05.10.2016 |  | Синонимы и антонимы (обобщение знаний). Проверочная работа. | Урок развития умений | Итоговый |
| 26. | 06.10.2016 |  | Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам. | Урок развития умений | Текущий |
|  |  |  | **Однокоренные (родственные слова)** |  |  |
| 27. | 07.10.2016 |  | Родственные слова. Общая часть родственных слов. | Урок открытия новых знаний | Тематический |
| 28. | 10.10.2016 |  | Родственные слова и синонимы. Однокоренные слова. Корень слова (первое представление). | Урок развития умений | Текущий |
| 29. | 11.10.2016 |  | Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах. | Урок развития умений | Текущий |
|  |  |  | **Слог. Ударение.** |  |  |
| 30. | 12.10.2016 |  | Слог. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 31. | 13.10.2016 |  | Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. | Урок развития умений | Текущий |
| 32. | 14.10.2016 |  | Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. | Урок развития умений | Текущий |
|  |  |  | **Перенос слова.** |  |  |
| 33. | 17.10.2016 |  | Перенос слов по слогам. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 34. | 18.10.2016 |  | Перенос слов по слогам. Проверочная работа. | Урок контроля | Итоговый |
| 35. | 19.10.2016 |  | .Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | Урок развития умений | Текущий |
|  |  |  | **Звуки и буквы. Алфавит.** |  |  |
|  36. | 20.10.2016 |  | Звуки и буквы. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| .37. | 21.10.2016 |  | Звуки и буквы. | Урок развития умений | Текущий |
| 38. | 24.10.2016 |  | Алфавит. Значение алфавита. | Урок развития умений | Текущий |
| 39. | 25.10.2016 |  | Алфавит. Использование алфавита при работе со словарями. | Урок развития умений | Текущий |
| 40. | 26.10.2016 |  | Алфавит. Употребление прописной (заглавной) буквы. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Серебряковой «За обедом». | Урок развития умений | Текущий |
|  |  |  | **Гласные буквы и звуки для обозначения гласных звуков.** |  |  |
| 41. | 07.11.2016 |  | Гласные звуки. Признаки гласного звука. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 42. | 08.11.2016 |  | Гласные звуки. Слова с буквой э. | Урок развития умений | Текущий |
|  |  |  | **Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова.** |  |  |
| 43. | 09.11.2016 |  | Ударные и безударные звуки. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 44. | 10. 11.2016 |  | Правила обозначения буквой безударного гласного звука. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 45. | 11. 11.2016 |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 46. | 14. 11.2016 |  | Контрольный диктант (с грамматическим заданием). | Урок контроля | Итоговый |
| 47. | 15. 11.2016 |  | Словарный диктант (слова с непроверяемыми орфограммами). Работа над ошибками. | Урок развития умений | Тематический |
| 48. | 16. 11.2016 |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. | Урок развития умений | Текущий |
| 49. | 17. 11.2016 |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Составление текста из деформированных предложений. | Урок развития умений | Текущий |
| 50. | 18. 11.2016 |  | Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать. | Урок развития умений | Текущий |
| 51. | 21. 11.2016 |  | Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать. | Урок развития умений | Текущий |
| 52. | 22. 11.2016 |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. | Урок развития умений | Текущий |
| 53. | 23. 11.2016 |  | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | Урок развития умений | Текущий |
| 54. | 24. 11.2016 |  | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тугунова «Зима пришла. Детство» | Урок развития умений | Текущий |
| 55. | 25. 11.2016 |  | Контрольно- проверочный диктант (с грамматическим заданием) | Урок контроля | Итоговый |
| 56. | 28. 11.2016 |  | Словарный диктант. Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении. | Урок развития умений | Тематический |
| 57. | 29. 11.2016 |  | Проверочное списывание. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. | Урок контроля | Итоговый |
|  |  |  | **Согласные звуки и буквы для обозначения согласных звуков.** |  |  |
| 58. | 30.11.2016 |  | Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 59. | 01.12.2016 |  | Слова с буквой *й,* вошедшие в наш язык из других языков. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 60. | 02. 12.2016 |  | Слова с удвоенными согласными. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 61. | 05. 12.2016 |  | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорным словам. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 62. | 06. 12.2016 |  | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Проект «Я в шутку и всерьез». | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 63. | 07. 12.2016 |  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами И, Е, Ё, Ю, ь. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 64. | 08. 12.2016 |  | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 65. | 09.12.2016 |  | Мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука на письме. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 66. | 12. 12.2016 |  | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. | Урок развития умений | Текущий |
| 67. | 13. 12.2016 |  | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. Составление ответов на вопросы к тексту. | Урок развития умений | Текущий |
| 68. | 14. 12.2016 |  | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Буквосочетания *чк, чн, чт, щн, нч.* | Урок развития умений | Текущий |
| 69. | 15. 12.2016 |  | Правописание в ловах буквосочетаний *чк, чн, чт, щн, нч.* | Урок развития умений | Текущий |
| 70. | 16. 12.2016 |  | Правописание в словах буквосочетаний *чк, чн, чт, щн, нч*и других изученных орфограмм.*.* | Урок развития умений | Текущий |
| 71. | 19. 12.2016 |  | Проект «Рифма» | Урок развития умений | Текущий |
| 72. | 20. 12.2016 |  | Буквосоченания*жи-ши, ча-ща, чу-щу.* | Урок развития умений | Текущий |
| 73. | 21.12.2016 |  | Правописание в словах буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу.* | Урок развития умений | Текущий |
| 74. | 22. 12.2016 |  | Правописание в словах буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу.* | Урок развития умений | Текущий |
| 75. | 23. 12.2016 |  | Объяснительный проверочный диктант. | Урок контроля | Итоговый |
|  |  |  | **Обозначение буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в корне слова перед согласным.** |  |  |
| 76. | 26. 12.2016 |  | Работа над ошибками, допущенными в объяснительном диктанте. Звонкие и глухие согласные звуки. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 77. | 27. 12.2016 |  | Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным на конце слова и перед согласным. | Урок развития умений | Текущий |
| 78. | 28. 12.2016 |  | Особенности проверочного и проверяемого слова для слов с парным по глухости- звонкости согласным на конце слова или перед согласным. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 79. | 29. 12.2016 |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости- звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. | Урок развития умений | Текущий |
| 80. | 30.12.2016 |  | Единообразное написание корня в формах одного и того же слова в однокоренных словах. | Урок развития умений | Текущий |
| 81. | 13.01.2017 |  | Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным в конце слова и перед согласным. | Урок развития умений | Текущий |
| 82. | 16. 01.2017 |  | Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным в конце слова и перед согласным. | Урок развития умений | Текущий |
| 83. | 17. 01.2017 |  | Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным в конце слова и перед согласным. | Урок развития умений | Текущий |
| 84. | 18. 01.2017 |  | Контрольный диктант (с грамматическим заданием) | Урок контроля | Итоговый |
| 85. | 19. 01.2017 |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | Урок развития умений | Текущий |
|  |  |  | **Разделительный мягкий знак.** |  |  |
| 86. | 20. 01.2017 |  | Разделительный мягкий знак (ь). | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 87. | 23. 01.2017 |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | Урок развития умений | Текущий |
| 88. | 24. 01.2017 |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | Урок развития умений | Текущий |
| 89. | 25. 01.2017 |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами. | Урок развития умений | Текущий |
| 90. | 26. 01.2017 |  | Объяснительный диктант с грамматическим заданием (по изученным орфографическим темам) | Урок развития умений | Текущий |
|  |  |  | **Обобщение знаний об изученных правилах письма.** |  |  |
| 91. | 27. 01.2017 |  | Обобщение знаний об изученных правилах письма. | Урок развития умений | Текущий |
| 92. | 30. 01.2017 |  | Обобщение знаний об изученных правилах письма. | Урок развития умений | Текущий |
| 93. | 31.01.2017 |  | Работа над ошибками, допущенными при записи ответов на вопросы. Обобщение знаний об изученных правилах письма. | Урок развития умений | Текущий |
| 94. | 01. 02.2017 |  | Проверочная работа «Проверь себя» | Урок контроля | Итоговый |
| 95. | 02. 02.2017 |  | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Словарный диктант. | Урок развития умений | Текущий |
|  |  |  | **Части речи (общее представление)** |  |  |
| 96. | 03. 02.2017 |  | Части речи. Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 97. | 06. 02.2017 |  | Части речи. Употребление частей речи в тексте. | Урок развития умений | Текущий |
|  |  |  | **Имя существительное** |  |  |
| 98. | 07. 02.2017 |  | Имя существительное как часть речи, назначение и употребление в речи. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 99. | 08. 02.2017 |  | Имя существительное как часть речи, назначение и употребление в речи. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 100. | 09. 02.2017 |  | Одушевленные имена существительные. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 101. | 10. 02.2017 |  | Неодушевленные имена существительные. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 102. | 13. 02.2017 |  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Распределительный словарный диктант. Развитие речи: составление предложений и текста. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 103. | 14. 02.2017 |  | Собственные и нарицательные имена существительные. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 104. | 15. 02.2017 |  | Правописание собственных имен существительных. Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины В.Васнецова «Богатыри». | Урок развития умений | Текущий |
| 105. | 16. 02.2017 |  | Правописание собственных имен существительных. | Урок развития умений | Текущий |
| 106. | 17. 02.2017 |  | Правописание собственных имен существительных. Развитие речи: составление рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам. | Урок развития умений | Текущий |
| 107. | 20. 02.2017 |  | Заглавная буква в именах собственных (географических названиях) | Урок развития умений | Текущий |
| 108. | 21. 02.2017 |  | Единственное и множественное число имен существительных. Изменение существительных по числам. | Урок развития умений | Текущий |
| 109. | 22. 02.2017 |  | Изменение имен существительных по числам. | Урок развития умений | Текущий |
| 110. | 27. 02.2017 |  | Число имен существительных. | Урок развития умений | Текущий |
| 111. | 28. 02.2017 |  | Обобщение знаний об имени существительном. | Урок развития умений | Текущий |
| 112. | 24. 02.2017 |  | Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. | Урок развития умений | Текущий |
| 113. | 01. 03.2017 |  | Работа над речевыми и орфографическими ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа по теме «Имя существительное» | Урок контроля | Текущий |
| 114. | 02. 03.2017 |  | Проверочный диктант по теме «Имя существительное» | Урок контроля | Итоговый |
|  |  |  | **Глагол как часть речи**. |  |  |
| 115. | 03. 03.2017 |  | Значение глаголов в речи. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 116. | 06.03.2017 |  | Значение глаголов в речи. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 117. | 07. 03.2017 |  | Признаки глагола (значение и вопрос). Восстановление деформированного текста. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 118. | 09. 03.2017 |  | Развитие речи. Составление рассказа п репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 119. | 10. 03.2017 |  | Единственное и множественное число глаголов. Изменение глагола по числам. | Урок развития умений | Текущий |
| 120. | 09. 03.2017 |  | Единственное и множественное число глаголов. | Урок развития умений | Текущий |
| 121. | 10. 03.2017 |  | Правописание частицы *не* с глаголом. | Урок развития умений | Текущий |
| 122. | 13.03.2017. |  | Обобщение знаний о глаголе. | Урок развития умений | Текущий |
| 123. | 14. 03.2017 |  | Текст- повествование и роль в нем глаголов. | Урок развития умений | Текущий |
| 124. | 15. 03.2017 |  | Текст- повествование. Развитие речи. Составление текста- повествования на предложенную тему. | Урок развития умений | Текущий |
| 125. | 16. 03.2017 |  | Подробное изложение повествовательного текста по вопросам и опорным словам. | Урок развития умений | Текущий |
| 126. | 17. 03.2017 |  | Проверочная работа по теме «Глагол». | Урок контроля | Итоговый |
|  |  |  | **Имя прилагательное как часть речи.** |  |  |
| 127. | 20.03.2017 |  | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. | Урок открытия новых умений | Текущий |
| 128. | 21.03.2017 |  | Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. | Урок открытия новых умений | Текущий |
| 129. | 22.03.2017 |  | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. | Урок открытия новых умений | Текущий |
| 130. | 23.03.2017 |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | Урок контроля | Итоговый |
| 131. | 03.04.2017 |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Употребление в речи имен прилагательных. | Урок развития умений | Текущий |
| 132. | 04.04.2017 |  | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. | Урок развития умений | Текущий |
| 133. | 05.04.2017 |  | Единственное и множественное число имен прилагательных. | Урок развития умений | Текущий |
| 134. | 06.04.2017 |  | Единственное и множественное число имен прилагательных. | Урок развития умений | Текущий |
| 135. | 07.04.2017 |  | Понятие о тексте- описании. Роль имен прилагательных в тексте- описании. | Урок развития умений | Текущий |
| 136. | 10. 04.2017 |  | Текст- описание и роль в нем имен прилагательных. | Урок развития умений | Текущий |
| 137. | 11. 04.2017 |  | Развитие речи. Составление текста- описания предмета на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). | Урок развития умений | Текущий |
| 138. | 12. 04.2017 |  | Развитие речи. Составление текста- описания натюрморта по репрдукции картины О.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» | Урок развития умений | Текущий |
| 139. | 13. 04.2017 |  | Проверочная работа. | Урок контроля | Итоговый |
|  |  |  | **Местоимение как часть речи.** |  |  |
| 140. | 14. 04.2017 |  | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление). | Урок новых знаний | Текущий |
| 141. | 17. 04.2017 |  | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление). | Урок развития умений | Текущий |
| 142. | 18. 04.2017 |  | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление). | Урок развития умений | Текущий |
| 143. | 19. 04.2017 |  | Текст- рассуждение. | Урок развития умений | Текущий |
| 144. | 20. 04.2017 |  | Проверочная работа «Проверь себя». | Урок контроля | Итоговый |
|  |  |  | **Предлог.** |  |  |
| 145. | 21. 04.2017 |  | Роль предлогов в речи. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 146. | 24. 04.2017 |  | Правописание предлогов с именами существительными. | Урок развития умений | Текущий |
| 147. | 25. 04.2017 |  | Правописание предлогов с именами существительными | Урок развития умений | Текущий |
| 148. | 26. 04.2017 |  | Правописание предлогов с именами существительнымиВосстановление деформированного повествовательного текста по рассказу В. Житкова «Храбрый утенок». | Урок развития умений | Текущий |
| 149. | 27. 04.2017 |  | Проверочная работа «Проверь себя». | Урок контроля |  Итоговый |
| 150. | 28. 04.2017 |  | Проект «В словари- за частями речи». | Урок развития умений | Текущий |
| 151. | 02.05.2017 |  | Контрольный диктант за год с грамматическим заданием. | Урок контроля | Итоговый |
| 152. | 03. 05.2017 |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | Урок развития умений | Текущий |
|  |  |  | **Обобщение знаний о частях речи.** |  |  |
| 153. | 04. 05.2017 |  | Повторение изученного. Части речи. | Урок развития умений | Текущий |
| 154. | 05. 05.2017 |  | Повторение изученного. Части речи. | Урок развития умений | Текущий |
| 155. | 08.05.2017 |  | Контрольное списывание текста с грамматическим заданием. | Урок контроля | Итоговый |
|  |  |  | **Повторение изученного за год.** |  |  |
| 156. | 10. 05.2017 |  | Повторение изученного за год. Текст. Типы текстов. Подробное изложение по коллективно составленному плану. | Урок развития умений | Текущий |
| 157. | 12. 05.2017 |  | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение изученного за год. Текст. Типы текстов. | Урок развития умений | Текущий |
| 158. | 15. 05.2017 |  | Повторение изученного за год. Предложение. Члены предложения. | Урок развития умений | Текущий |
| 159. | 16. 05.2017 |  | Повторение изученного за год. Предложение. Члены предложения. | Урок развития умений | Текущий |
| 160. | 17. 05.2017 |  | Повторение изученного за год. Проверочная работа по теме «Предложение. Члены предложения». | Урок контроля | Итоговый |
| 161. | 18. 05.2017 |  | Повторение изученного за год. Слово и его лексическое значение.  | Урок развития умений | Текущий |
| 162. | 19. 05.2017 |  | Повторение изученного за год. Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова. | Урок развития умений | Текущий |
| 163. | 22. 05.2017 |  | Повторение изученного за год. Звуки и буквы. | Урок развития умений | Текущий |
| 164. | 23. 05.2017 |  | Повторение изученного за год. Правила правописания. | Урок развития умений | Текущий |
| 165. | 24. 05.2017 |  | Проверочная работа по теме «Правила правописания» | Урок контроля | Итоговый |
| 166. | 25. 05.2017 |  | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. | Урок развития умений | Текущий |
| 167. | 26. 05.2017 |  | Повторение изученного за год. Правила правописания. | Урок развития умений | Текущий |
| 168. | 29. 05.2017 |  | Повторение изученного за год. Правила правописания. | Урок развития умений | Текущий |
| 169. | 30. 05.2017 |  | Повторение изученного за год. Правила правописания. | Урок развития умений | Текущий |
| 170. | 31. 05.2017 |  | Повторение изученного за год. Правила правописания. | Урок развития умений | Текущий |

**График проведения контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Вид контроля | Дата проведения |
| 1. | Предложение. | Проверочная работа. | 26.09.2016 |
| 2. | Перенос Слова. | Проверочная работа. | 18.10.2016 |
| 3. | Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова. | Контрольный диктант с грамматическим заданием.Контрольно- проверочный диктант с грамматическим заданием.Проверочное списывание. | 14.11.201625.11.201629.11.2016 |
| 4. | Обозначение буквами парных по глухости- звонкости согласных звуков в корне слова перед согласным. | Объяснительный проверочный диктант.Контрольный диктант с грамматическим заданием.Проверочная работа «Проверь себя» | 23.12.201618.01.201701.02.2017 |
| 5. | Имя существительное. | Проверочная работа.Проверочный диктант. | 01.03.201702.03.2017 |
| 6. | Глагол как часть речи. | Проверочная работа. | 17.03.2017 |
| 7. | Имя прилагательное. | Контрольный диктант с грамматическим заданием.Проверочная работа. | 23.03..201713.04.2017 |
| 8. | Местоимение как часть речи. | Проверочная работа «Проверь себя» | 20.04.2017 |
| 9. | Предлог. | Проверочная работа «Проверь себя»Контрольный диктант за год с грамматическим заданием. | 27.04.201702.05.2017 |
| 10. | Обобщение знаний о частях речи. | Контрольное списывание текста с грамматическим заданием. | 08.05.2017 |
| 11. | Повторение изученного за год. | Проверочная работа.Проверочная работа. | 17.05.201724.05.2017 |

**Образовательные и информационные ресурсы**

Технические средства обучения, используемые на уроках русского языка:

* Проектор, экран, компьютер;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Авторы | Название | Годиздания | Издательство |
| 1. | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий | «Русский язык» учебник | 2015 | ПросвещениеМосква |
| 2. | В.П.Канакина,  | Рабочая тетрадь по русскому языку | 2015 | ПросвещениеМосква |
| 3. | О.Н.Крылова | Контрольные работы по русскому языку к учебнику В.П.Канакиной ,В.Г.Горецкого «Русский язык». В 2-х частях | 2015 | Экзамен Москва |

**Список литературы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Авторы | Название | Годиздания | Издательство |
| 1. | Н. М. Бетенькова, Д. С. Фонин | «Конкурс грамотеев». Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся начальной школы. | 2008 | Москва |
| 2. | О.Н.Крылова | Поурочные разработки по русскому языку | 2014 | ЭкзаменМосква |
| 3. | В.В. Волина | «Веселая грамматика» | 2008 | Москва«Новаяшкола» |
| 4. | В.В. Волина | «В гостях у слова» | 2009 | Москва«Новаяшкола» |
| 5. | Г. Г. Граник | «Секреты орфографии» | 2009 | Москва |

**Интернет- ресурсы**

<http://www.school2100.ru/>

<http://www.school2100.ru/uroki/osn_programma/osn_programma1.php>

http://www.proshkolu.ru/club/classru/file2/4054317

http://pedsovet.org/m/

http://festival.1september.ru/articles/subjects/15

http://www.uchportal.ru/load/47-11-2

http://www.school2100.ru/pedagogam/lessons/

http://viki.rdf.ru/cat/bukvi\_

http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/

<http://avtatuzova.ru/publ/>