**Пояснительная записка**

Русский язык в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «обучение грамоте».

 Обучение грамоте – составная часть непрерывного курса русского языка и развития речи для начальной и основной школы. Это означает, что в курсе обучения грамоте выделяются определённые направления (линии) развития детей в рамках предмета «русский язык», которые реализуются на доступном для детей уровне:

 - овладение грамотой (чтением, письмом как видами речевой деятельности); развитие умений слушания и говорения;

 - расширение активного, пассивного и потенциального словаря детей; овладение грамматическим строем речи;

 - овладение орфографией и пунктуацией; развитие орфографической и пунктуационной зоркости;

 - овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;

 - приобретение и систематизация знаний о русском языке;

 - раскрытие для детей красоты и богатства русского языка, его связи с русской культурой; воспитание средствами русского языка;

 - формирование у детей чувства языка.

Программа по обучению грамоте содержит все темы, включённые в федеральный компонент образования, и составлена в соответствии с материалом учебника «Азбука» и прописями (В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская и др.). Программа предусматривает 207 часов, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы стандартов второго поколения и авторской программы В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской «Обучение грамоте» Образовательная система «Школа России».

Программа по русскому языку обеспечена учебно-методическим комплектом «Школа России»: учебниками «Русский язык» для 1–4 кл., рабочими тетрадями и методическими рекомендациями для учителя (авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий и др.). Рабочая программа составлена на основе авторской программы, разработанной В. Г. Горецким, В. А. Кирюшкиным, являющейся составной частью Образовательной системы «Школа России».

УМК используется на основании письма Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «О федеральном перечне учебников», в соответствии с образовательной программой Учреждения.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных **целей** изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный*период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный*(заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

**Виды речевой деятельности:**

***Аудирование (слушание).***Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

***Говорение.*** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

***Чтение.*** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации*.* Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

***Письмо.*** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Количество часов по предмету «Русский язык» полностью соответствует базисному учебному плану начального общего образования и составляет 165 ч (5 ч в неделю): курс «Обучение грамоте» - 115 ч, русский язык – 50 ч. Годовой календарный график МОБУ СОШ № 34 на 2015-2016 уч. год определяет 33 учебные недели. Исходя из нормативных условий рабочая программа составлена на 158 часов (5 часов в неделю).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Подготовительный период**

***Предметные результаты***

Обучающийся научится:

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;

-выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи

- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;

- разделять слово на слоги с использованием графических схем;

- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;

- определять главную мысль предложения;

- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;

Обучающийся познакомится с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном.

Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:

- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;

- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;

- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения

- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;

- понимать смысловое значение интонации;

- обозначать гласные звуки буквами;

- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;

- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

**Букварный период (основной).**

***Предметные результаты***

Обучающийся научится:

- давать характеристику согласным звукам,

- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,

- читать слова с изученными буквами,

- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,

- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;

- обозначать йотированные звуки вначале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;

- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;

- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;

- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;

- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;

- выделять в однокоренных словах корень;

- объяснять значение многозначных слов,

- отгадывать буквенные ребусы;

-находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;

- выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;

-правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;

- находить рифму;

- придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;

- различать значения многозначных слов

Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено сформирование навыка безотрывного письма с наклоном.

**Послебукварный период**

***Предметные результаты***

Обучающийся научится:

- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;

- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);

- определять тему, главную мысль произведения;

- правильно строить ответы на поставленные вопросы;

- ставить вопросы по содержанию прочитанного;

Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;

- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);

- сравнивать различные по жанру произведения;

- кратко характеризовать героев произведений,

- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;

- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;

- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;

- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;

- создавать небольшой устный текст на заданную тему.

- вырабатывать навыки грамотного письма.

- формировать умение записывать предложение, находить в нем основу.

- проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания.

- формировать навыки правописания гласных в корне слова.

- формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

 **Форма контроля**

**Устный опрос** требует устного изложения учеником изученного материала, связного повествования о конкретном объекте окружающего мира. Такой опрос может строится как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте.

**Письменный опрос** заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ. Самостоятельная работа может проводиться фронтально, небольшими группами и индивидуально. Контрольная работа используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников.

**Содержание курса**

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Русский язык**

|  |
| --- |
| **Наша речь (2 ч)** |
| Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа. |
| **Текст, предложение, диалог (3 ч)** |
| Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). |
| **Слова, слова, слова… (4 ч)** |
| Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. |
| **Слово и слог. Ударение. (6 ч)** |
| Слово и слог. Перенос слов.Ударение (общее представление). |
| **Звуки и буквы (34 ч)** |
| Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах. |
| **Повторение (1 ч)** |

**Учебно-тематический план**

**Курс «Обучение грамоте»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Количество часов** | **В том числе** |
| **теор.** | **практ.** | **контрол.** |
| 1. | Добукварный период. | 20 |  |  |  |
| 2. | Букварный период  | 75 |  |  |  |
| 3. | Послебукварный период  | 20 |  |  |  |
|  | **Всего** | 115 |  |  |  |

**«Русский язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Количество часов** | **В том числе** |
| **теор.** | **практ.** | **контрол.** |
| 1. | Наша речь  | 2  | 1 | 1 | - |
| 2. | Текст, предложение, диалог  | 3 | 1 | 2 | - |
| 3. | Слова, слова, слова …  | 4 | 1 | 3 | - |
| 4. | Слово и слог. Ударение  | 6 | 3 | 3 | - |
| 5. | Звуки и буквы  | 34 | 10 | 21 | 3 |
| 6. | Повторение | 1 | - | 1 | - |
|  | **Всего** | 50 | 16 | 31 | 3 |

**Календарно-тематическое планирование**

**Курс «Обучение грамоте»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата планируемая**  | **Дата фактическая** | **Раздел, тема урока** | **Тип урока** | **Вид контроля** |
| **Добукварный период 20ч.** |
| 1 | 1.09 |  | (с. 3—6)**.****Пропись — первая учебная тетрадь.** | Интегрированный | Текущий |
| 2 | 2.09 |  | (с. 7—8)**.Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.** | Интегрированный | Текущий |
| 3 | 5.09 |  | (с. 9—10)**.Письмо овалов и полуовалов.** Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме.  | Интегрированный | Текущий |
| 4 | 6.09 |  | (с. 11—12)**.Рисование бордюров.** Подготовка руки к письму.  | Интегрированный | Текущий |
| 5 | 7.09 |  | с. 13—14)**.Письмо длинных прямых наклонных линий.** Освоение правил правильной посадки при письме.  | Интегрированный | Текущий |
| 6 | 8.09 |  | (с. 15—17)**.Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).** Соблюдение правил правильной посадки при письме.  | Интегрированный | Текущий |
| 7 | 9.09 |  | (с. 18—20)**.Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).**  | Интегрированный | Текущий |
| 8 | 12.09 |  | (с. 21—23)**.Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.** | Интегрированный | Текущий |
| 9 | 13.09 |  | (с. 24—26)**.Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо** | Интегрированный | Текущий |
| 10 | 14.09 |  | (с. 27—29)**.Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.** | Интегрированный | Текущий |
| 11 | 15.09 |  | (с. 30—32)**.Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.** | Интегрированный | Текущий |
| 12-13 | 16.0919.09 |  | (пропись № 2, с. 3—4)**.****Строчная и заглавная буквы*А, а.*** | Интегрированный | Текущий |
| 14-15 | 20.0921.09 |  | (с. 5—6)**.Строчная и заглавная буквы*О, о.***Сравнение строчной и заглавной букв.  | Интегрированный | Текущий |
| 16 | 22.09 |  | (с. 7)**.Строчная буква *и*.**Сравнение печатной и | Интегрированный | Текущий |
| 17 | 23.09 |  | **(с. 8). Заглавная буква *И*.** Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение | Интегрированный | Текущий |
| 18 | 26.09 |  | **(с. 9—10). Строчная буква *ы*.** Сравнение печатной и письменной букв. | Интегрированный | Текущий |
| 19-20 | 27.0928.09 |  | **(с. 11—13). Строчная и заглавная буквы*У, у.***Сравнение строчной и заглавной букв.  | Интегрированный | Текущий |
| **Букварный период 75 ч** |
| 21-23 | 29.0930.093.10 |  | (с. 14—15)**.Строчная и заглавная буквы *Н, н.*** Сравнение строчной и заглавной букв. | Интегрированный | Текущий |
| 24-25 | 4.105.10 |  | (с. 16)**.Строчная и заглавная буквы *С, с.***Сравнение строчной и заглавной букв. | Интегрированный | Текущий |
| 26-27 | 6.107.10 |  | (с. 17)**. Заглавная буква *С*.** | Интегрированный | Текущий |
| 28-29 | 10.1011.1012.10 |  | (с. 18—19)**.Строчная и заглавная буквы *К, к.*** Сравнение строчной и заглавной | Интегрированный | Текущий |
| 31-32 | 13.1014.1017.10 |  | (с. 20—21)**.****Строчная и заглавная буквы *Т, т.*** | Интегрированный | Текущий |
| 34-35 |  18.10 19.10 |  | (с. 23—24)**.Строчная и заглавная буквы *Л, л.*** | Интегрированный | Текущий |
| 36- 37 | 20.1021.10 |  | (с. 22, 25)**.Повторение и закрепление изученного.** | Интегрированный | Текущий |
| 38-40 | 24.10 25.1026.10 |  | (с. 26—27)**.Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*.** Сравнение строчной и заглавной букв. | Интегрированный | Текущий |
| 41-43 | 7.118.119.11 |  | (c. 28—30)**.Строчная и заглавная буквы *В, в*.** Сравнение строчной и заглавной букв. | Интегрированный | Текущий |
| 44-45 | 10.1111.11 |  | (с. 31—32)**.Строчная и заглавная буквы*Е, е.*** | Интегрированный | Текущий |
| 46-48 | 14.1115.1116.11 |  | (пропись № 3, с. 3—5)**.Строчная и заглавная буквы *П, п.*** | Интегрированный | Текущий |
| 49-51 | 17.1118.1121.11 |  | (с. 6—8)**.Строчная и заглавная буквы *М, м.***Сравнение строчной и заглавной букв | Интегрированный | Текущий |
| 52-53 | 22.1123.11 |  | (с. 9—10)**.Строчная и заглавная буквы *З, з.*** Сравнение строчной и заглавной букв | Интегрированный | Текущий |
| 54-56 | 24.1125.1128.11 |  | (с. 12—15)**.Строчная и заглавная буквы*Б, б.*** Сравнение строчной и заглавной букв. | Интегрированный | Текущий |
| 57-58 | 29.1130.11 |  | (с. 16—18)**.Строчная и заглавная буквы*Д, д.*** Сравнение строчной и заглавной букв. | Интегрированный | Текущий |
| 60-61 |  1.122.12 |  | (с. 20—21)**.Строчная и заглавная буквы *Я, я.*** | Интегрированный | Текущий |
| 62-64 | 5.126.127.12 |  | (с. 24—26)**.Строчная и заглавная буквы *Г, г.*** Сравнение строчной и заглавной букв. | Интегрированный | Текущий |
| 65-67 | 8.129.12 |  | (c. 27—28)**.Строчная и заглавная буква *ч,Ч*.** | Интегрированный | Текущий |
| 67-68 | 12.1213.12 |  | (с. 30—32)**.Буква *ь*.** | Интегрированный | Текущий |
| 69 | 14.1215.12 |  | (пропись № 4, с. 3—4)**.Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.*** | Интегрированный | Текущий |
| 70-71 | 16.1219.12 |  | (пропись № 4, стр. 5)**.Письмо слогов и слов с изученными буквами.** Сопоставление букв *и, ш, И, Ш.* | Интегрированный | Текущий |
| 72-73 | 20.1221.12 |  | (пропись № 4, с. 6—9)**. Строчная и заглавная буквы*Ж, ж.*** | Интегрированный | Текущий |
| 74-76 | 22.1223.1226.12 |  | (пропись № 4, с. 10—11)**. Строчная и заглавная буква *ё, Ё*.** | Интегрированный | Текущий |
| 77-78 | 27.1228.12 |  | (пропись № 4, с. 13—14)**. Строчная и заглавная буквы *Й, й.*** | Интегрированный | Текущий |
| 79-81 | 29.1230.0113.01 |  | (с. 15—17)**. Строчная и заглавная буквы *Х, х.*** | Интегрированный | Текущий |
| 82 | 16.01 |  | (с. 18)**.Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.** Рисование узоров в широкой строке | Интегрированный | Текущий |
| 83-84 | 17.0118.01 |  | (с. 19—21)**. Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.*** | Интегрированный | Текущий |
| 85-86 | 19.0120.01 |  | (с. 22—23)**. Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.*** | Интегрированный | Текущий |
| 87-88 | 23.0124.01 |  | (с. 24)**.Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами.** Работа по развитию речи.  | Интегрированный | Текущий |
| 89-90 | 25.0126.01 |  | (с. 25—26)**.Строчная и заглавная буквы *Э, э.*** | Интегрированный | Текущий |
| 91 | 27.01 |  | (с. 27—28)**.Строчная буква *щ*.** Сравнение печатной и письменной букв. | Интегрированный | Текущий |
| 92 | 30.01 |  | (с. 27—28)**.Заглавная буква *Щ*.** Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв.  | Интегрированный | Текущий |
| 93-94 | 31.011.02 |  | (с. 30—31)**.Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.*** | Интегрированный | Текущий |
| 95 | 2.02 |  | (с. 32)**.Строчные буквы *ь, ъ.*** Сравнение печатной и письменной букв | Интегрированный | Текущий |
| **Послебукварный период 20 ч** |
| 96-97 | 3.026.02 |  | Алфавит | Интегрированный | Текущий |
| 98 | 7.02 |  | Списывание текста | Интегрированный | Текущий |
| 99-100 | 8.02 |  | Оформление предложений в тексте | Интегрированный | Текущий |
| 101-102 | 9.02 |  | Заглавная буква в именах собственных | Интегрированный | Текущий |
| 103-104 | 10.0220.02 |  | Правописание ЖИ-ШИ | Интегрированный | Текущий |
| 105-106 | 21.0222.02 |  | Правописание ЧА-ЩА | Интегрированный | Текущий |
| 107-108 | 27.0228.02 |  | Правописание ЧУ-ЩУ | Интегрированный | Текущий |
| 109-110 | 1.032.03 |  | Правописание ЧН-ЧК | Интегрированный | Текущий |
| 111 | 3.03 |  | Письмо слов с ь | Интегрированный | Текущий |
| 112 | 6.03 |  | Письмо под диктовку | Интегрированный | Текущий |
| 113-114 | 7.039.03 |  | Закрепление и обобщение изученного | Интегрированный | Текущий |
| 115 | 10.03 |  | Оценка достижений. |  |  |

«**Русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата планируемая**  | **Дата фактическая** | **Раздел, тема урока** | **Тип урока** | **Вид контроля** |
| **Наша речь (2 ч)** |
| 1 | 13.03 |  | Язык и речь, их значение в жизни людей.  | Вводный урокУрок развития умений | Текущий |
| 2 | 14.03 |  | Русский язык — родной язык русского народа. | Урок развития умений | Текущий |
| **Текст, предложение, диалог (3ч)** |
| 3 | 15.03 |  | Текст (общее представление) | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 4 | 16.03 |  | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль | Урок развития умений | Текущий |
| 5 | 17.03 |  | Диалог. | Урок развития умений | Текущий |
| **Слова, слова, слова … (4ч)** |
| 6 | 20.03 |  | Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 7 | 21.03 |  | *Развитие речи*. Составление текста по рисунку и опорным словам. | Урок развития умений | Текущий |
| 8 | 22.03 |  | Тематические группы слов.Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление).Слова, близкие и противоположные по значению. | Урок развития умений | Текущий |
| 9 | 23.03 |  | Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. | Урок развития умений | Текущий |
| **Слово и слог. Ударение (6ч)** |
| 10 | 3.04 |  | Слово и слог**.**Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 11 | 4.04 |  | Деление слов на слоги. | Урок развития умений | Текущий |
| 12 | 5.04 |  | Перенос слов.Правила переноса слов (первое представление): *Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 13 | 6.04 |  | Перенос слов.Правила переноса слов (первое представление):  | Урок развития умений | Текущий |
| 14 | 7.04 |  | Ударение (общее представление) Способы выделения ударения.  | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 15 | 10.04 |  | Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения.Слогоударные модели слов. | Урок развития умений | Текущий |
| **Звуки и буквы (34ч)** |
| 16 | 11.04 |  | Звуки и буквы.Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 17 | 12.04 |  | Звуки и буквы.Условные звуковые обозначения слов.*Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | Урок развития умений | Текущий |
| 18 | 13.04 |  | Русский алфавит, или Азбука.Значение алфавита. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 19 | 14.04 |  | Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями. | Урок развития умений | Текущий |
| 20 | 17.04 |  | Гласные звуки.Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 21 | 18.04 |  | Гласные звуки. Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. | Урок развития умений | Текущий |
| 22 | 19.04 |  | Гласные звуки.Слова с буквой **э.***Развитие речи.* Составление развёрнутого ответа на вопрос. | Урок развития умений | Текущий |
| 23 | 20.04 |  | Ударные и безударные гласные звуки.Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. | Урок развития умений | Текущий |
| 24 | 21.04 |  | Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. | Урок развития умений | Текущий |
| 25 | 24.04 |  | Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). | Урок развития умений | Текущий |
| 26 | 25.04 |  | Ударные и безударные гласные звуки Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.Работа с орфографическим словарём. | Урок развития умений | Текущий |
| 27 | 26.04 |  | *Развитиеречи*. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.**Проверочный диктант** по теме: «Ударные и безударные гласные звуки» | Урок контроля | Тематический |
| 28 | 27.04 |  | Согласные звуки.Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 29 | 28.04 |  | Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. | Урок развития умений | Текущий |
| 30 | 2.05 |  | Согласные звуки Буквы **Й** и **И.**Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое». | Урок развития умений | Текущий |
| 31 | 3.05 |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки.Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | Урок развития умений | Текущий |
| 32 | 4.05 |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки.Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 33 | 5.05 |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки**.**Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.** | Урок развития умений | Текущий |
| 34 | 8.05 |  | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 35 | 10.05 |  | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | Урок развития умений | Текущий |
| 36 | 11.05 |  | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука*Развитиеречи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | Урок развития умений | Текущий |
| 37 | 12.05 |  | Согласные звонкие и глухие Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.  | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 38 | 15.05 |  | Согласные звонкие и глухие Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. | Урок развития умений | Текущий |
| 39 | 16.05 |  | Согласные звонкие и глухие.Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). | Урок развития умений | Текущий |
| 40 | 17.05 |  | **Проверочный диктант** по теме: «Согласные звонкие и глухие». | Урок контроля | Тематический |
| 41 | 18.05 |  | *Развитие речи*. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). | Урок развития умений | Текущий |
| 42 | 19.05 |  | Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых **ш, ж**; непарных мягких **ч, щ.****Проект «Скороговорки».** Составление сборника «Весёлые скороговорки». | Урок развития умений | Текущий |
| 43 | 22.05 |  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч.***Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 44 | 23.05 |  | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу.** | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 45 | 24.05 |  | **Проверочный диктант** по теме: «Шипящие согласные звуки»**.** | Урок контроля | Тематический |
| 46 | 25.05 |  | Шипящие согласные звуки *Развитие речи*.  | Урок развития умений | Текущий |
| 47 | 26.05 |  | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 48 | 29.05 |  | Заглавная буква в словах.*Развитие речи*.  | Урок развития умений | Текущий |
| 49 | 30.05 |  | **Проект** «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). | Обобщающий урок | Текущий |
| 50 | 31.05 |  | **Повторение** | Обобщающий урок | Текущий |

Образовательные и информационные ресурсы

**Наглядные пособия**:

Комплект демонстрационных таблиц к «Русской азбуке» В. Г. Горецкого и др. (авторы Т. В. Игнатьева, Л. Е. Тарасова); лента букв.

**Технические средства обучения**:

* 1. Компьютер
	2. Экран
	3. Проектор
	4. Система ВКС

**Перечень учебно-методического обеспечения:**

## 1. Азбука. 1 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А.Виноградская и др. – М. : Просвещение, 2015.

2. Прописи : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова – М. : Просвещение, 2015 .

3. Русский язык: учебник, 1 класс / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий.- М. : Просвещение, 2015.

4. Русский язык: рабочая тетрадь, 1 класс / В. П. Канакина - М. : Просвещение, 2015.

5. Русский язык: тетрадь учебных достижений, 1 класс / В. П. Канакина - М. :Просвещение, 201 .

6. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ, 1-2 классы **/**В. П.Канакина, Г. С. Щёголева **-** М. : Просвещение, 2015.

7. Сборник диктантов и самостоятельных работ, 1-4 классы **/** П.Канакина, Г. С. Щёголева **-**М. : Просвещение, 2015.

8. Рабочий словарик, 1 класс **/** А. А. Бондаренко - М. : Просвещение, 2015 .

9. Пишу правильно. Орфографический словарь, 1-4 классы / А. А. Бондаренко, И. В. Гуркова- М. : Просвещение, 2015.

10. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками, 1 класс / В. П. Канакина- М. : Просвещение, 2014.

11. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина- М. : Просвещение, 2014.

12. Методическое пособие по обучению грамоте: кн. для учителя / В. Г. Горецкий, Н.М. Белянкова. – М. : Просвещение, 2013.

13. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, В. П. Канакина, В. Г. Горецкий - М. : Просвещение, 2015.

**Интернет- ресурсы:**

## <http://school-russia.prosv.ru/info.aspx>

## <http://school-iksha.ucoz.ru/forum/9-12-1>

## <http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl475.htm>

## <http://myuchebnik.ru/catalogue/category/1190/pourochnie-razrabotki-1-klass.html>

## <http://www.proshkolu.ru/user/antsupova25/file/1835053/>

## http://www.proshkolu.ru/user/Mumona/folder/783421/