**Пояснительная записка**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и требованиями к результатам освоения основной образовательной программы. Программа обеспечена учебно-методическим комплектом «Школа России»: учебниками «Окружающий мир» для 1–4 кл., рабочими тетрадями и методическими рекомендациями для учителя (автор:А.А. Плешаков). Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Окружающий мир», разработанной А.А. Плешаковым, являющейся составной частью Образовательной системы «Школа России». УМК используется на основании письма Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «О федеральном перечне учебников», в соответствии с образовательной программой Учреждения.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благородной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

**Общая характеристика учебного предмета**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Количество часов по предмету полностью соответствует базисному учебному плану начального общего образования и составляет 66 ч (2 ч в неделю). Годовой календарный график МОБУ СОШ № 34 на 2015-2016 уч. год определяет 33 учебные недели.

Исходя из нормативных условий рабочая программа составлена на 63 часа (2 часа в неделю).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий.в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Форма контроля**

**Устный опрос** требует устного изложения учеником изученного материала, связного повествования о конкретном объекте окружающего мира. Такой опрос может строиться как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте.

**Письменный опрос** заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ. Самостоятельная работа может проводиться фронтально, небольшими группами и индивидуально. Контрольная работа используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Содержание курса**

**Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано челове­ком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источ­ник света и тепла для всего живого на Земле.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни рас­тения (свет, тепло, воздух, вода). Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Правила поведения в природе.

Общее представление о строении тела человека. Гигиена отельных систем органов. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

**Человек и общество**

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь чле­нов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забо­та о детях, престарелых, больных — долг каждого человека.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, со­вместная учёба, игры, отдых..

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. На­земный, воздушный и водный транспорт. Правила пользова­ния транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценност­но-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчиз­на. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни Рос­сии. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная пло­щадь, Большой театр и др.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незна­комыми людьми.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Количество часов** | **В том числе** |
| **теор.** | **практ.** | **контрол.** |
| 1. | Введение | 2 | 1 | 1 | - |
| 2. | Что и кто? | 20 | 5 | 14 | 1 |
| 3. | Как, откуда и куда? | 12 | 4 | 7 | 1 |
| 4. | Где и когда? | 11 | 4 | 6 | 1 |
| 5. | Почему и зачем? | 21 | 8 | 12 | 1 |
|  | **Всего** | 66 | 22 | 40 | 4 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | **Дата планируемая** | **Дата фактическая** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Вид** **контроля** |
| 1 | 2.09 |  | Введение.Задавайте вопросы. | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 2 | 7.09 |  | Экскурсия: «Наша школа». | Урок открытия новых знанийЭкскурсия | Текущий |
| **Раздел «Что и кто?» (20 часов)** |
| 3 | 9.09 |  | Что такое Родина? | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 4 | 14.09 |  | Что мы знаем о народах России? | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 5 | 16.09 |  | Что мы знаем о Москве? | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 6 | 21.09 |  | Проект « Моя малая Родина» | Урок развития умений | Текущий |
| 7 | 23.09 |  | «Что у нас над головой?» | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 8 | 28.09 |  | Что у нас под ногами? | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 9 | 30.09 |  | Что общего у разных растений? | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 10 | 5.10 |  | Что растёт на подоконнике? | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 11 | 7.10 |  | Что растёт на клумбе? | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 12 | 12.10 |  | Экскурсия «Что это за листья?» | Урок открытия новых знанийЭкскурсия | Текущий |
| 13 | 14.10 |  | Что такое хвоинки? | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 14 | 19.10 |  | Кто такие насекомые? | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 15 | 21.10 |  | Кто такие рыбы? | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 16 | 26.10 |  | Кто такие птицы? | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 17 | 9.11 |  | Кто такие звери? | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 18 | 11.11 |  | Что окружает нас дома? | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 19 | 16.11 |  | Что умеет компьютер? | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 20 | 18.11 |  | Что вокруг нас может быть опасным? | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 21 | 23.11 |  | На что похожа наша планета? | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 22 | 25.11 |  | Проверка знаний и умений по разделу «Кто и что?»Презентация проекта «Моя малая Родина». | Обобщающий урок | Тематический |
| **Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)** |
| 23 | 30.11 |  | Как живёт семья?Проект «Моя семья». | Урок развития умений | Текущий |
| 24 | 2.12 |  | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 25 | 7.12 |  | Откуда в наш дом приходит электричество? | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 26 | 9.12 |  | Как путешествует письмо? | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 27 | 14.12 |  | Куда текут реки? | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 28 | 16.12 |  | Откуда берутся снег и лёд? | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 29 | 21.12 |  | Как живут растения? | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 30 | 23.12 |  | Как живут животные? | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 31 | 28.12 |  | Как зимой помочь птицам? | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 32 | 30.12 |  | Откуда берётся и куда девается мусор? | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 33 | 13.01 |  | Откуда в снежках грязь? | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 34 | 18.01 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Как, откуда и куда?»Презентация проекта « Моя семья» | Обобщающий урок | Тематический |
| **Раздел «Где и когда?» (11ч)** |
| 35 | 20.01 |  | Когда учиться интересно? | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 36 | 25.01 |  | Проект «Мой класс и моя школа». | Урок развития умений | Текущий |
| 37 | 27.01 |  | Когда придёт суббота? | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 38 | 1.02 | 9.02 | Когда наступит лето? | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 39 | 3.02 | 11.02 | Где живут белые медведи? | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 40 | 8.02 | 16.02 | Где живут слоны? | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 41 | 10.02 | 18.02 | Где зимуют птицы? | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 42 | 22.02 |  | Когда появилась одежда? | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 43 | 1.03 |  | Когда изобрели велосипед? | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 44 | 3.03 |  | Когда мы станем взрослыми? | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 45 | 10.03 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»Презентация проекта «Мой класс и моя школа». | Обобщающий урок | Тематический |
| **Раздел «Почему и зачем?» (21ч)** |
| 46 | 15.03 |  | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 47 | 17.03 |  | Почему луна бывает разной? | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 48 | 22.03 |  | Почему идёт дождь и дует ветер? | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 49 | 5.04 |  | Почему звенит звонок? | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 50 | 7.04 |  | Почему радуга разноцветная? | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 51 | 12.04 |  | Почему мы любим кошек и собак? | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 52 | 14.04 |  | Проект «Мои домашние питомцы». | Урок развития умений | Текущий |
| 53 | 19.04 |  | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 54 | 21.04 |  | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 55 | 26.04 |  | Зачем мы спим ночью? | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 56 | 28.04 |  | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 57 | 3.05 |  | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 58 | 5.05 |  | Зачем нам телефон и телевизор? | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 59 | 10.05 |  | Зачем нужны автомобили? | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 60 | 10.05 |  | Зачем нужны поезда?Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 61 | 12.05 |  | Зачем строят корабли?  | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 62 | 17.05 |  | Зачем строят самолёты? |  |  |
| 63 | 19.05 |  | Почему в корабле и самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 64 | 24.05 |  | Зачем люди осваивают космос? | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 65 | 26.05 |  | Почему мы часто слышим слово «экология» | Урок открытия новых знаний | Текущий |
| 66 | 31.05 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»Презентация проекта «Мои домашние питомцы» | Обобщающий урок | Тематический |

**Образовательные и информационные ресурсы**

**Технические средства обучения**:

* 1. Компьютер
	2. Экран
	3. Проектор
	4. Система ВКС

**Перечень учебно-методического обеспечения:**

1.Учебник: «Окружающий мир» 1 класс А.А. Плешаков, М.: «Просвещение», 2014 г. с приложением на электронном носителе (диск CD-ROM);

2. Рабочая тетрадь по окружающему миру 1 класс в 2-х частях А.А. Плешаков, М.: Просвещение, 2015 г.

3. «Проверим себя» (2 части), А.А. Плешаков, М.: Просвещение, 2015 г.

4.Тесты. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д., М.: Просвещение, 2015 г.

5.Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2014 г.

6.Рабочие программы. Окружающий мир. 1- 4 классы «Школа России» М.: Просвещение, 2013г.

7**.** Плешаков А.А. и др. Окружающий мир: Поурочные разработки. 1 кл. – М.: Просвещение, 2012 г.

8. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1-4класс.

**Интернет- ресурсы:**

<http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=19138>

<http://schoolguide.ru/index.php/progs/archive/school-russia.html>

<http://nsportal.ru/fgos-i-umk-shkola-rossii>

http://viki.rdf.ru/cat/bukvi\_chte <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>

<http://school-collection.edu.ru/>

http://www.proshkolu.ru/user/bastrakovaksenia/folder/559546/

http://www.proshkolu.ru/user/kudrjwzewa145/folder/194856/