**Пояснительная записка**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и требованиями к результатам освоения основной образовательной программы.

Программа по математике составлена на основе авторской программы М.И. Моро «Математика 1 класс» УМК «Школа России» руководитель проекта А.А. Плешаков.

Спецификой курса является системно – деятельностный подход к обучению, который предусматривает учёт возрастных и психологических особенностей детей 6 – 7 лет. Заложены основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений.

Основными **целями** изучения предмета «Математика» в 1 классе являются:

* Математическое развитие первоклассников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний.

**Общая характеристика учебного процесса**

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание). На уроках математики у первоклассников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах двадцати; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий.

Программа 1 класса предусматривает ознакомление с величинами длины (сантиметр , дециметр).

Особое место в содержании занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, ломаную, многоугольник. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник).

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Математические знания и представления о числах, величинах,  
геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

**Место курса в учебном плане**

Количество часов по предмету полностью соответствует базисному учебному плану начального общего образования и составляет 132 часа (4 часа в неделю). Годовой календарный график МОБУ СОШ № 34 на 2015-2016 уч. год определяет 33 учебные недели. Исходя из нормативных условий рабочая программа составлена на 129 часов (4 часа в неделю).

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками 1 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***  
У учащегося будут сформированы:

* начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
* начальные представления о математических способах познания мира;
* начальные представления о целостности окружающего мира;
* понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
* проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
* осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

Учащийся получит возможность для формирования:

* основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
* учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
* способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
* читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
* объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
* выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;
* распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
* выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр)и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

Учащийся получит возможность научиться:

* вести счет десятками;
* обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

* понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
* выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
* выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
* объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

* выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
* называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
* проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

* решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
* составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
* отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
* устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
* составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

* составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
* находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
* отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
* решать задачи в 2 действия;
* проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

* понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
* находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
* находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

* выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
* чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
* выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

* соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

* читать небольшие готовые таблицы;
* строить несложные цепочки логических рассуждений;
* определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

* определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
* проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема раздела | Кол-во часов | В том числе | | |
| Теор. | Практ. | Контрол. |
| 1 | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления**.** | 8 | 4 | 4 | - |
| 2 | Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация . | 28 | 12 | 16 | - |
| 3 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание | 54 | 21 | 32 | 1 |
| 4 | Числа от 1 до20.Нумерация | 14 | 4 | 9 | 1 |
| 5 | Числа от 1 до 20  Сложение и вычитание | 23 | 10 | 12 | 1 |
| 6 | Итоговое повторение «Что узнали и чему научились в 1 классе» | 5 | - | 4 | 1 |
| всего |  | 132 | 51 | 77 | 4 |

Содержание курса

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Содержание |
| 1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления**.** | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.  Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на …»  Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.  Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. |
| 2.Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация . | Названия, обозначение, последовательность чисел.  Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.  Принцип построения натурального ряда чисел.  Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=».  Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»  Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник  Знаки «>», «<», «=».  Понятия «равенство», «неравенство»  Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.  Единица длины сантиметр.Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины  Понятия «увеличить на …, уменьшить на …» |
| 3.Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание | Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*.  Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).  Использование этих терминов при чтении записей.  Сложение и вычитание вида **□** + 1, 2, 3, 4; **□ –**1, 2, 3, 4.  Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.  Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.  Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание.*  Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.  Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.  Решение задач на разностное сравнение чисел  Переместительное свойство сложения  Применение переместительного свойства сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9  Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей  Вычитание в случаях вида 6 – **□**, 7 – **□**,8 – **□**, 9 – **□**, 10 – **□**. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10  Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания  Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач  Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием  Единица вместимости литр |
| 4.Числа от 1 до20.Нумерация | Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка  Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром  Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10  Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.  Запись решения |
| 5.Числа от 1 до 20  Сложение и вычитание | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (**□** + 2, **□** + 3, **□** + 4, **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения  Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:  1) приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2);  2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми  Решение текстовых задач |
| 6.Итоговое повторение «Что узнали и чему научились в 1 классе» |  |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата  (план) | Дата  (факт) | Тема раздела, урока | Тип урока | Форма  контроля |
| **ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч.)** | | | | | |
| 1 | 1.09 |  | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. | комбинированный | Фронтальная беседа. |
| 2 | 5.09 |  | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). | комбинированный | Текущий. |
| 3 | 6.09 |  | Пространственные и временные представления.  «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа». | Урок-игра  комбинированный | Индивидуальный опрос. |
| 4 | 7.09 |  | Пространственные и временные представления.  «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между». | Комбинированный | Индивидуальный опрос. |
| 5 | 8.09 |  | Сравнение групп предметов. Отношения  «Столько же». «Больше». «Меньше». | Комбинированный | Текущий. |
| 6 | 12.09 |  | Сравнение групп предметов.  «На столько больше?». «На сколько меньше?». | Комбинированный | Индивидуальный опрос. |
| 7 | 13.09 |  | Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов.  «На столько больше (меньше)?». Пространственные и временные представления . | Комбинированный | Индивидуальный опрос. |
| 8 | 14.09 |  | Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. Пространственные и временные представления  **Проверочная работа № 1** | Комбинированный | **Проверочная работа № 1.** |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)** | | | | | |
| 9 | 15.09 |  | Понятия «много», «один».  Цифра 1.  Письмо цифры 1. | Комбинированный | Текущий. |
| 10 | 19.09 |  | Числа 1 и 2.  Письмо цифры 2 | Комбинированный | Текущий. |
| 11 | 20.09 |  | Число 3.  Письмо цифры 3. | Комбинированный | Индивидуальный опрос. |
| 12 | 21.09 |  | Знаки: +, -, =.  «Прибавить», «вычесть», «получится».  Числа 1,2,3. | Комбинированный  (путешествие). | Текущий. |
| 13 | 22.09 |  | Число 4.  Письмо цифры 4. | Комбинированный | Текущий. |
| 14 | 26.09 |  | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | Комбинированный | Текущий. |
| 15 | 27.09 |  | Число 5.  Письмо цифры 5. | Комбинированный | Текущий. |
| 16 | 28.09 |  | Числа от 1 до 5.  Состав числа 5 из двух слагаемых. | Комбинированный | Текущий. |
| 17 | 29.09 |  | ***Странички для любознательных****.*  (самостоятельная работа) | Комбинированный | *Самостоятель*  *ная работа*. |
| 18 | 3.10 |  | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | Комбинированный | Текущий. |
| 19 | 4.10 |  | Ломаная линия | Комбинированный | Текущий. |
| 20 | 5.10 |  | **Закрепление изученного материала**.  **Проверочная работа № 2** Число от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. | Комбинированный | Индивидуальный опрос.  **Проверочная работа №2** |
| 21 | 6.10 |  | Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно. | Комбинированный  (путешествие). | Текущий. |
| 22 | 10.10 |  | Равенство. Неравенство. | Комбинированный | Текущий. |
| 23 | 11.10 |  | Многоугольник. | Комбинированный | Текущий. |
| 24 | 12.10 |  | Числа 6,7. Письмо цифры 6. | Комбинированный | Текущий. |
| 25 | 13.10 |  | Числа 6,7. Письмо цифры 7. | Комбинированный | Текущий. |
| 26 | 17.10 |  | Числа 8,9 Письмо цифры 8. | Комбинированный |  |
| 27 | 18.10 |  | Числа 8,9 Письмо цифры 9. | Комбинированный | Текущий. |
| 28 | 19.10 |  | Число 10. Письмо числа 10. | Комбинированный | Текущий. |
| 29 | 20.10 |  | Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. | Комбинированный | Текущий. |
| 30 | 24.10 |  | **Проект:** *«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»* | Комбинированный  (путешествие). | Текущий. |
| 31 | 25.10 |  | Сантиметр | Комбинированный | Индивидуальны. |
| 32 | 26.10 |  | Увеличить на….Уменьшить на… | Комбинированный | Индивидуальный. |
| 33 | 7.11 |  | Число 0. | Комбинированный | Тест (5 мин.). |
| 34 | 8.11 |  | Сложение и вычитание с числом 0.  Закрепление изученного материала. | Комбинированный | Индивидуальный. |
| 35 | 9.11 |  | ***Странички для любознательных задания творческого и поискового характера.***  Закрепление по теме «Числа о 1 до 10 и число 0». | Комбинированный | Самостоятельная работа.(10 мин.) |
| 36 | 10.11 |  | ***Что узнали. Чему научились****.*  **Проверка знаний учащихся №3.** | Комбинированный | **Проверочная работа № 3** (35 мин.) |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (54ч)** | | | | | |
| 37 | 14.11 |  | **Защита проектов.** | Комбинированный. | Презентация проекта. |
| 38 | 15.11 |  | Сложение и вычитание вида:□± 1 | Комбинированный. | Текущий. |
| 39 | 16.11 |  | Сложение и вычитание вида: **□** +1-1, | Комбинированный. | Текущий. |
| 40 | 17.11 |  | Сложение и вычитание вида:**□**± 2 | Комбинированный. | Текущий. |
| 41 | 21.11 |  | Слагаемые. Сумма. | Комбинированный. | Текущий. |
| 42 | 22.11 |  | Задача (условие, вопрос). | Комбинированный. | Текущий. |
| 43 | 23.11 |  | Составление и решение задач на сложение, и вычитание по одному рисунку. | Комбинированный. | Текущий. |
| 44 | 24.11 |  | Прибавит и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. | Комбинированный. | Тест (5 мин.). |
| 45 | 28.11 |  | Присчитывание и отсчитывания по 2. | Комбинированный. | Текущий. |
| 46 | 29.11 |  | Задачи на увеличение (уменьшение ) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). | Комбинированный. | Текущий. |
| 47 | 30.11 |  | ***Что узнали. Чему научились****.*  **Проверка знаний учащихся № 4** | Контроль и учет знаний. | **Проверочная работа № 4**. |
| 48 | 1.12 |  | Сложение и вычитание вида:**□**±3 | Комбинированный. | Текущий. |
| 49 | 5.12 |  | Сложение и вычитание вида: **□** +3-3. | Комбинированный. | Текущий. |
| 50 | 6.12 |  | Сложение и вычитание числа 3. | Комбинированный. | Текущий. |
| 51 | 7.12 |  | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание числа 3». Решение текстовых задач (сравнение отрезков). | Комбинированный. | Текущий. |
| 52 | 8.12 |  | Прибавит и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц. | Комбинированный. | Тест (5 мин.). |
| 53 | 12.12 |  | Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Присчитывание и отсчитывания по 3. | Комбинированный. | Математический диктант (5 мин.) |
| 54 | 13.12 |  | Решение задач. | Комбинированный. | Текущий. |
| 55 | 14.12 |  | Решение задач.  Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». | Комбинированный. | Проверочная работа 10 мин. |
| 56 | 15.12 |  | ***Странички для любознательных.*** | Комбинированный | Самостоятельная работа.(10 мин.) |
| 57 | 19.12 |  | ***Что узнали. Чему научились****.*  Закрепление изученного материала. | Комбинированный. | Самостоятельная работа.( мин.) |
| 58 | 20.12 |  | Закрепление изученного материала.  **Проверка**  **знаний № 5**. | Комбинированный. | **Проверочная работа№ 5**(35 мин.) |
| 59 | 21.12 |  | Работа над ошибками.  Обобщение. | Комбинированный. | Индивидуальная. |
| 60 | 22.12 |  | **Поверим себя и свои достижения.**  ***ТЕСТ № 1*** | Комбинированный. | **Тест** (35 мин.). |
| 61 | 26.12 |  | Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. | Комбинированный. | Математический диктант. (5 мин.) |
| 62 | 27.12 |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | Комбинированный. | Текущий. |
| 63 | 28.12 |  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | Комбинированный (урок состязание). | Текущий. |
| 64 | 29.12 |  | Сложение и вычитание вида: **□** +4 -4. | Комбинированный. | Текущий. |
| 65 | 16.01 |  | Закрепление изученного материала. | Комбинированный. | Тест (7 мин). |
| 66 | 17.01 |  | Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше? | Комбинированный. | Текущий. |
| 67 | 18.01 |  | Решение задач. | Комбинированный. | Проверочная работа (10 мин). |
| 68 | 19.01 |  | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | Комбинированный. | Текущий. |
| 69 | 23.01 |  | Решение задач.  Закрепление пройденного материала. | Комбинированный. | Самостоятельная работа. |
| 70 | 24.01 |  | Перестановка слагаемых. | Комбинированный. | Текущий. |
| 71 | 25.01 |  | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. | Комбинированный. | Индивидуальный. |
| 72 | 26.01 |  | Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9. | Комбинированный. | Текущий. |
| 73 | 30.01 |  | Закрепление пройденного материала.  Состав чисел в пределах 10. | Комбинированный. | Самостоятельная работа. |
| 74 | 31.01 |  | Состав чисел в пределах 10.  Решение задач. | Комбинированный. | Текущий. |
| 75 | 1.02 |  | **Что узнали. Чему научились?** | Комбинированный. | Текущий. |
| 76 | 2.02 |  | Повторение изученного материала.  **Контрольная работа № 1** | Комбинированный. | **Контрольная работа № 1.** |
| 77 | 6.02 |  | Связь между суммой и слагаемыми. | Комбинированный. | Текущий. |
| 78 | 7.02 |  | Связь между суммой и слагаемыми. | Комбинированный. | Индивидуальный. |
| 79 | 8.02 |  | Решение задач. | Комбинированный. | Текущий. |
| 80 | 9.02 |  | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | Комбинированный. | Текущий. |
| 81 | 20.02 |  | Вычитание из чисел вида:  6- **□**,7- **□.** | Комбинированный. | Текущий. |
| 82 | 21.02 |  | Вычитание из чисел вида:  6- **□**,7- **□**. Связь сложения и вычитания. Решение задач. | Комбинированный. | Текущий. |
| 83 | 22.02 | 19.02 | Вычитание из чисел вида:  8- **□**,9- **□.** | Комбинированный. | Текущий. |
| 84 | 27.02 |  | Вычитание из чисел вида:  8- **□**,9-□. Решение задач. | Комбинированный. | Текущий. |
| 85 | 28.02 |  | Вычитание из чисел вида:  10- **□**. | Комбинированный. | Текущий. |
| 86 | 1.03 |  | Закрепление изученного материала. | Комбинированный. | Математический диктант (5 мин). |
| 87 | 2.03 |  | Килограмм. | Комбинированный (путешествие). | Текущий. |
| 88 | 6.03 |  | Литр. | Комбинированный. | Текущий. |
| 89 | 7.03 |  | ***Что узнали? Чему научились?***  **Контроль и учет знаний**.**Тест № 2** | Комбинированный. | **Тест№ 2 (35 мин.)** |
| 90 | 9.03 |  | Работа над ошибками.  Обобщение. | Комбинированный. | Индивидуальная. |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ (14ч.)** | | | | | |
| 91 | 13.03 |  | Названия и последовательность чисел от 10 до 20. | Комбинированный. | Математический диктант (5 мин.). |
| 92 | 14.03 |  | Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц. | Комбинированный. | Текущий. |
| 93 | 15.03 |  | Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20. | Комбинированный. | Текущий. |
| 94 | 16.03 |  | Дециметр. | Комбинированный. | Текущий. |
| 95 | 20.03 |  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации:  10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. | Комбинированный. | Текущий. |
| 96 | 21.03 |  | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. | Комбинированный. | Индивидуальный. Работа в парах. |
| 97 | 22.03 |  | ***Задачи творческого и поискового характера****.* | Комбинированный. | Текущий. |
| 98 | 23.03 |  | ***Закрепление пройденного материала.***  ***Что узнали? Чему научились?*** | Комбинированный. | Индивидуальный. |
| 99 | 3.04 |  | **Контрольная работа №2** | Комбинированный. | **Контрольная работа № 2.** |
| 100 | 4.04 |  | Работа над ошибками.  Обобщение. | Комбинированный. | Индивидуальная. |
| 101 | 5.04 |  | Подготовка к решению задач в два действия. | Комбинированный. | Текущий. |
| 102 | 6.04 |  | Решение задач. | Комбинированный. | Текущий. |
| 103 | 10.04 |  | Ознакомление с задачей в два действия. | Комбинированный. | Индивидуальный. |
| 104 | 11.04 |  | Решение задач в два действия. | Комбинированный. | **Самостоятельная работа.** |
| **ЧИСЛА ОТ 1 до 20**  **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (23 ч.)** | | | | | |
| 105 | 12.04 |  | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | Комбинированный.  (урок-игра) | Индивидуальный. |
| 106 | 13.04 |  | Сложение вида:  **□** +2, **□** +3. | Комбинированный. | Текущий. |
| 107 | 17.04 |  | Сложение вида:  **□** +4. | Комбинированный. | Текущий. |
| 108 | 18.04 |  | Сложение вида:  **□** +5. | Комбинированный. | Текущий. |
| 109 | 19.04 |  | Сложение вида:  **□** +6. | Комбинированный. | Текущий. |
| 110 | 20.04 |  | Сложение вида:  **□** +7. | Комбинированный. | Математический диктант. |
| 111 | 24.04 |  | Сложение вида:  **□** +8, **□** +9 | Комбинированный. | Текущий. |
| 112 | 25.04 |  | Таблица сложения. | Комбинированный. | Текущий. |
| 113 | 26.04 |  | Решение текстовых задач, числовых выражений. | Комбинированный. | Текущий. |
| 114 | 27.04 |  | Закрепление изученного материала.  Задания творческого и поискового характера. | Комбинированный.  (урок соревнований) | Тест (15 мин). |
| 115 | 2.05 |  | ***Что узнали? Чему научились?***  **Контрольная работа № 3** | Комбинированный. | **Контрольная работа № 3 (35 мин.)** |
| 116 | 3.05 |  | Приемы вычитания с переходом через десяток. | Комбинированный.  (урок-игра) | Текущий. |
| 117 | 4.05 |  | Вычитание вида:  11- **□**. | Комбинированный. | Текущий. |
| 118 | 8.05 |  | Вычитание вида:  12- **□**. | Комбинированный. | Самостоятельная работа (15 мин). |
| 119 | 10.05 |  | Вычитание вида:  13- **□**. | Комбинированный. | Текущий. |
| 120 | 11.05 |  | Вычитание вида:  14- **□**. | Комбинированный. | Математический диктант (5 мин). |
| 121 | 15.05 |  | Вычитание вида:  15- **□**. | Комбинированный. | Текущий. |
| 122 | 16.05 |  | Вычитание вида:  16- **□**. | Комбинированный. | Текущий. |
| 123 | 17.05 |  | Вычитание вида:  17- **□**, 18- **□** | Комбинированный. | Текущий. |
| 124 | 18.05 |  | ***Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».***  ***Задачи творческого и поискового характера****.* | Комбинированный. | Индивидуальный. |
| 125 | 22.05 |  | ***Контроль и учет знаний.***  **Проверим себя и свои достижения**.  ***Тест № 3*** | Комбинированный. | **Тест № 3** |
| 126 | 23.05 |  | Работа над ошибками.  Обобщение. | Комбинированный. | Индивидуальная. |
| 127 | 24.05 |  | **Проект** «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | Комбинированный. | Индивидуальная.  Презентация проекта. |
| **Итоговое повторение «Что узнали и чему научились в 1 классе» (5ч.)** | | | | | |
| 128 | 25.05 |  | Закрепление пройденного материала. | Комбинированный. | Индивидуальный. |
| 129 | 29.05 |  | Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». «Геометрические фигуры. | Комбинированный. | Текущий. |
| 130 | 30.05 |  | Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». «Геометрические фигуры. Измерение длины». | Комбинированный. | Текущий. |
| 131 | 31.05 |  | Закрепление пройденного материала по теме «Решение задач в два действия». | Комбинированный. | Текущий. |
| 132 | 31.05 |  | ***Контроль и учет знаний.***  **Контрольная работа № 4** | Комбинированный. | **Контрольная работа № 4** |

**Система оценки достижения планируемых результатов**

Текущее оценивание использует субъективные методы (наблюдение, самооценку и самоанализ) и объективизированные методы, основанные на анализе устных ответов, работ учащихся, деятельности учащихся, результатов тестирования.

Итоговое оценивание происходит в конце обучения в 1 классе в форме целенаправленного сбора данных, в том числе, по итогам комплексной работы для 1 класса.

**Образовательные и информационные ресурсы**

а) Книгопечатные.

* Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2013.
* Моро И.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник для 1 класса в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.
* Моро М.И.,Волкова С.И. Рабочая тетрадь по математике №1и2 для 1 кл.нач.школы / М.: «Просвещение», 2013.
* Мокрушина О.А. Поурочные разработки по математике к учебному комплекту М.И. Моро, М.А.Бантовой и др. – М.: ВАКО, 2011.
* Математика 1 класс. Поурочные планы. 1 и2 часть /Сост. Цыкина Н.А. – Волгоград: Учитель, 2014.
* Устный счет в начальной школе / Сост. Г.Т.Дьячкова. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2011.
* Беденко М.В. Сборник текстовых задач: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2006.
* Математика. 1-4 классы: задачи в стихах/ авт. – сост. Л.В.Корякина. - Волгоград: Учитель, 2011.
* Логинова О.Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. / О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева; под ред. О.Б.Логиновой – М.: Просвещение 2010.
* Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ под редакцией А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2012
* Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. – М.: Просвещение, 2012.
* Моисеев И.А. контроль и оценка результатов обучения: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2014.
* Планируемые результаты начального общего образования/ под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
* Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 частях. / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2013.

б) Печатные пособия.

* Разрезной счетный материал по математике.
* Комплект таблиц для начальной школы по математике 1 класс.

в) Игры: по математике:

«Съешь пирожок», «Составь картинку», «Незадачливый математик», «Составь поезд», «Поставь число», «Съешь конфетку», «Чаепитие», «Помоги зайцам», «Танграмм», «Много-один», «Рисунок и число», «Украсим елку», «Под грибом», «Составим букет», «Математическое домино», «Беличьи забавы», «Заячьи заботы», «Стук да стук»

г) технические средства обучения.

* проектор
* копьютер

д) Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование.

* Наборы счетных палочек.
* Набор предметных картинок.
* Наборное полотно.
* Демонстрационная оцифрованная линейка.
* Демонстрационный чертежный треугольник.