**Пояснительная записка**

**Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время.**

**Россия и мир в 20 – начале 21века.**

Рабочая учебная программа по истории составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года, рабочей программы по истории А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. «История России 6 – 11 класс». - М.: Просвещение, 2010.

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения по истории.

Класс – 10. Количество часов в неделю: 3, количество часов в год: 102.

Класс – 11. Количество часов в неделю: 2, количество часов в год: 68

 Рабочая программа по истории ориентирована наиспользование базового учебника истории для 10 и 11 классов: А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт Россия и мир. – М.: Просвещение, 2012; Л.Н. Алексашкина, А.А.Данилов, Л.Г.Косулина Россия и мир в 20 – начале 21 века. – М.: Просвещение, 2012, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации .

**Цели и задачи изучения предмета:**

1. Воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений на основе осмысления исторически культурных, религиозных, этнонациональных традиций
2. Освоение знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе
3. Овладение умениями и навыками поиска, систематизацией и комплексного анализа исторической формации
4. Формирование исторического мышления, способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопостовлять различные версии и оценки исторических событий и личностей.

**Основное содержание**

 **Введение в историю**

Что такое история? Пространство всемирной истории. Историческое время. Различные подходы к периодизации всемирно-исторического процесса. Социальное познание и историческая наука. Историческое событие и исторический факт. Понятие об исторических источниках. Виды источников. Различные подходы к теоретико-методологическому осмыслению исторического процесса. История в век глобализации.

**Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья**

Антропогенез. Научные представления о формировании человека современного типа. Неолитическая революция и её исторические корни. Экономические основы древневосточных цивилизаций. Современные представления о факторах и формах возникновения государств. Зарождение античной цивилизации. Эллинизм. Цивилизация Древнего Рима в 8 – 1 вв. до н.э. Древние люди на территории нашей страны. Греческая колонизация Причерноморья. Восточные славяне. Норманны – варяги – русь. Мифологическая картина мира. Мифы о культурных героях. Представления об осевом времени. Древность: трудности понимания. Единство мира древних цивилизаций. Художественные ценности древних цивилизаций.

Сущность и периодизация европейского Средневековья. Синтез позднеантичного и варварского укладов. Государство франков. Сеньориальный строй. Феод. Община. Города в средневековом обществе. Государство и церковь. Европейское общество в 14-15 веках.

Византийская империя. Арабо-мусульманский Восток. Китай, Индия, Япония в Средние века. Особенности российского Средневековья. Древнерусское государство и общество. Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества государства. Особенности процесса объединения русских земель. Борьба альтернативных вариантов развития страны в конце 15 – начале 17 века. Социально-экономическое развитие России. Россия в средневековом мире. Человек в Древности и Средневековье.

 **Мир в Новое время**

Раннее Новое время и начало модернизации. Россия: особенностиперехода к Новому времени.Россия: особенности социально-экономического развития в 17 – 18 веках. Европейские государства в 16 – 18 веках. Феномен российского самодержавия. Особенности социальных движений в России в 17 – 18 веках. Россия – великая европейская держава. Промышленная революция: сущность и значение. Революции и их место в историческом процессе второй половины 18 – 19 века. Рождение современных идеологий. Век Просвещения. Либерализм. Консерватизм. Социализм и радикализм. Национальные движения и идеологии. Индустриальное общество и особенности перехода к нему России. Начало российской индустриализации. Перемены в демографической ситуации и социальной структуре в пореформенный период. Российские реформы в 19 веке: причины, цели, противоречия. Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы. Человек в эпоху становления и развития индустриального общества. Человек и пространство. Человек и техника. Человек и город. Человек в движении.

**Индустриальная модернизация традиционного общества**

Введение в историю 20 века. Новейшая эпоха. Проблемы периодизации новейшей истории. Россия в 20 веке. Мир в начале века. Государства и народы на карте мира. Индустриализация. Империи и империализм. Проблемы модернизации. Страны Европы и США в 1900-1914 гг. Достижения и проблемы индустриального общества. Демографические процессы. Социальные движения. Политические течения и организации. Экономическая модернизация России: успехи и противоречия. Город и деревня России в процессе модернизации. Право и традиции в российской политической системе начала 20 века. Противоречия формирования гражданского общества в России. Панорама российского оппозиционного движения начала 20 века. Национальный фактор российской модернизации. Первая российская революция и её влияние на процессы модернизации. Столыпинская программа модернизации России. Страны Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории.

**Первая мировая война и её последствия. Общенациональный кризис в России**

Предпосылки Первой мировой войны. Характер военных действий и основные военные операции. Роль Западного и Восточного фронтов. Война и общество. Россия в войне. Роль Восточного фронта. Экономика России в годы войны. Война и российское общество. Февральская революция 1917 г. в России и возможные альтернативы развития страны. Октябрь 1917 г. в России. Причины победы большевиков. Дискуссия о характере октябрьских событий. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Национальный вопрос и образование национальных государств. Российское общество между красными и белыми. Социальный состав и политические ориентации противоборствующих сил. Создание Красной Армии. Конституция РСФСР 1918 г. «Военный коммунизм» и его социальные последствия. Окончание мировой войны и образование новых государств в Европе.

**Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30 гг. 20 в.**

 Европа межвоенного времени в поисках перспектив развития. Россия нзповская: поиск оптимальной модели строительства социализма. Концепция нэпа. Противоречия нэповской модели развития. Борьба за власть в большевистском руководстве. СССР на путях формирования модернизации. Национальная политика в СССР в 20 – 30е гг. 20 в. Политика «коренизации».Советизация национальных культур. Борьба с религией и церковью. Страны Азии. Особенности развития культуры. Международные отношения. «Эра пацифизма». Формирование очагов военной опасности.

**Вторая мировая война и Великая Отечественная война советского народа.**

Истоки Второй мировой войны. Кризис Версальской системы. Идеологическая подготовка к войне. Военно-политические планы агрессоров. Крупнейшие военные операции Второй мировой войны. Экономическая система в годы войны. Германская экономическая модель. Эволюция английской экономики. Перестройка советской экономики на военный лад. Ленд-лиз. Принудительный труд. Людские и материальные потери в войне. Власть и общество во время войны. Немецкий оккупационный режим. Холокост. Власть и общество во время войны в СССР. Западные демократии в годы войны. Человек на войне. Герои фронта и тыла. Партизанское движение в СССР. Военнопленные. Массовый героизм. Особенности развития науки и культуры в годы войны.

**Мир во второй половине 20 в. От индустриального общества к информационному.**

Послевоенный мир. Изменения на карте мира. «Холодная война». Крушение колониальной системы. Особенности экономического, политического, социального развития ведущих мировых держав. Научно-технический прогресс. США в 1945 – 2000 гг.: становление сверхдержавы. Страны Западной Европы: тенденция к формированию единой Европы. Послевоенный СССР: альтернативы развития. Советская экономика в 1953 – 1991 гг. Советская политическая система в 1953 – 1991 гг. Советская федерация. Духовный мир и повседневный быт советского человека. Страны Восточной Европы в 1945 – 1990 гг. Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации. Страны Латинской Америки: противоречия и пути модернизации. Международные отношения во второй половине 20 в. «Холодная война». Разрядка международной напряжённости. Перемены 80 – 90-х годов 20 века. Эволюция советской внешней политики. Социально-экономические и политические реформы 90-х годов в России. Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения истории ученик должен знать:

- основные этапы и ключевые события новейшей истории; выдающихся деятелей этого периода;

-основные этапы и ключевые события истории России и мира с древнейших времен до 19 века, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

-важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

-изученные виды исторических источников;

уметь:

-соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

-использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

-показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

-рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

-соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; ---определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

-высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

-объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

-использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Календарно-тематический план по истории Россия и мир в 10 классе.**

**Раздел 1. Введение в историю (5 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Кол-во часов | Тема | Дата | Тип урока | Промежут. и итогов. контроль |
| 1,2 | 2 | История и исторический процесс.  |  | Изучение нового материала |  |
| 3,4 | 2 | История и познание истории. |  | Групповая работа |  |
| 5,6 | 2 | Зачем нужно знать историю? |  | Комбинированный |  |

**Раздел 2. Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья (30 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7,8 | 2 | От первобытности к цивилизации.Древний Восток.  |  | Комбинированный |  |
| 9,10,11 | 3 | Античные цивилизации Средиземноморья.  |  | Комбинированный |  |
| 12 | 1 | Повторительно-обобщающий урок. |  | Самостоят. работа | Промежут. контроль |
| 13,14 | 2 | Древнейшая история нашей Родины. |  | Изучение нового материал |  |
| 15,16 | 2 | Духовный мир древних обществ. |  | Комбинированный |  |
| 17 | 1 | Историческое наследие древних цивилизаций.  |  | Семинар  |  |
| 18 | 1 | Повторительно-обобщающий урок. |  | Самостоят. работа | Промежут. контроль |
| 19,20 | 2 | Средневековая цивилизация Европы. |  | Изучение нового матер. |  |
| 21,22 | 2 | Византия, Арабский халифат и Восток в средние века. |  | Комбинированный  |  |
| 23 | 1 | Особенности российского Средневековья. |  | Комбинирован. |  |
| 24,25 | 2 | Древнерусское государство и общество. |  | Комбинированный  |  |
| 26,27 | 2 | Формирование различных моделей развития древнерусского общ-ва и гос-ва. |  | Групповая работа |  |
| 28,29,30 | 3 | Особенности процесса объединения русских земель. |  | Комбинированный |  |
| 31,32 | 3 | Борьба альтернативных вариантов развития страны. |  | Комбинированный |  |
| 33,34 | 2 | Социально-экономич. развитие страны. |  | Лекция |  |
| 35 | 1 | Россия в средневековом мире. |  | Комбинирован. |  |
| 36 | 1 | Человек в Древности и Средневековье. |  | Семинар |  |
| 37 | 1 | Повторительно-обобщающий урок. |  | Самостоят. работа | Промежут. контроль |

**Раздел 3. Мир в Новое время (66 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Кол-во часов | Тема | Дата | Тип урока | Промежут. и итогов. контроль |
| 38, 39,40 | 3 | Раннее Новое время: от традиционного общества к обществу индустриальному.  |  | Изучение нового материала |  |
| 41,42 | 2 | Россия: особенности перехода к Новому времени. |  | комбинированный |  |
| 43 | 1 | Кризис традиционализма. |  | Лекция |  |
| 44-47 | 4 | Россия: особенности социально-экономического развития в 17-18 вв. |  | Исследование |  |
| 48 | 1 | Новые явления в экономике России. |  | Комбиниров. |  |
| 49-51 | 3 | Европейские государства в 16-17 вв. |  | Комбиниров. |  |
| 52 | 1 | Просвещённая монархия. |  | Лекция |  |
| 53 | 1 | Повторительно-обобщающий урок |  | Самостоят. работа | Промежут контроль |
| 54-56 | 3 | Феномен российского самодержавия. |  | Изучение нового матер. |  |
| 57-58 | 2 | Оформление и расцвет абсолютизма. |  | Лекция |  |
| 59-60 | 2 | Особенности социальных движений в России в 17-18 вв. |  | Исследование |  |
| 61,62 | 2 | Церковь, общество, государство в России в 17-18 вв. |  | Комбинированный |  |
| 63-65 | 3 | Россия – великая европейская держава. |  | Комбинированный |  |
| 66,67 | 2 | Россия – великая мировая держава. |  | Лекция |  |
| 68 | 2 | Повторительно-обобщающий урок. |  | Самостоят. работа | Промежут контроль |
| 67-69 | 3 | Промышленный переворот и формирование индустриального общества. |  | Изучение нового материала |  |
| 70,71 | 2 | Революции и их место в историческом процессе во 2-й половине 18 – 19 вв. |  | Комбинированный |  |
| 72,73 | 2 | Великая Французская революция. |  | Лекция |  |
| 74 | 1 | Революции 1848-1849 гг. |  | Исследование |  |
| 75 | 1 | Рождение современных идеологий. |  | Комбиниров. |  |
| 76-78 | 2 | Социалистическая идеология. Национализм. |  | Комбинированный |  |
| 79,80 | 2 | Повторительно-обобщающий урок. |  | Самостоят. работа | Промежут контроль |
| 81-84 | 4 | Начало становления индустриального общества в России. |  | Изучение нового материала |  |
| 85-88 | 4 | Российские реформы 19 века. |  | Лекция |  |
| 89-92 | 4 | Российская власть и общество: поиски модели общественного развития. |  | Комбинированный |  |
| 93,94 | 2 |  Империя и народы. |  | Исследование |  |
| 95,96 | 2 | Человек в эпоху индустриального общества. |  | Комбинированный |  |
| 97-100 | 4 | Повторительно-обобщающий урок. |  | Самостоят. работа | Итоговый контроль |
| 101,102 | 2 | Резерв |  |  |  |

**Календарно-тематический план по истории Россия и мир в 11 классе.**

**Раздел 1. Индустриальная модернизация традиционного общества (1900 – 1914 гг.) (18ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Кол-во часов | Тема. | Дата | Тип урока | Промежут. и итогов. контроль |
| 1 | 1 | Введение в историю 20 века.  |  | Изучение нового материала |  |
| 2 | 1 | Мир в начале 20 века. |  | Комбиниров. |  |
| 3,4 | 2 | Страны Европы и США в 1900 – 1914 гг. |  | Комбиниров  |  |
| 5 | 1 | Экономическая модернизация России  |  | Исследование |  |
| 6,7 | 2 | Город и деревня в процессе модернизации. |  | Работа в группах |  |
| 8 | 1 | Право и традиции в рос. политической системе. |  | Комбинированный |  |
| 9 | 1 | Проблемы формирования гражданского общества в России. |  | Лекция |  |
| 10 | 1 | Панорама российского оппозиционного движения. |  | Комбинированный  |  |
| 11,12 | 2 | Национальный фактор модернизации России. |  | Комбинированный  |  |
| 13,14 | 2 | Первая российская революция и её влияние на процессы модернизации. |  | Лекция |  |
| 15 | 1 | Национальное движение и политика правительства в годы революции в Росси. |  | Работа в группах  |  |
| 16 | 1 | Столыпинская аграрная модернизация. |  | Комбинированный |  |
| 17 | 1 | Повторительно-обобщающий урок. |  | Самостоятельн. работа | Промеж. контроль |
| 18 | 1 | Страны Азии и Латинской Америки в начале 20 века |  | Лекция |  |

**Раздел 2. Первая мировая война и её последствия. Общенациональный кризис в России (1914 – начало 1920-х гг.) (11 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19,20 | 2 | На фронтах Первой мировой войны. |  | Изучение нового материала |  |
| 21 | 1 | Война и общество.  |  | Работа в группах  |  |
| 22 | 1 | Война и российское общество. |  | Комбинированн |  |
| 23, 24 | 2 | Февральская революция 1917 г. и возможные альтернативы России. |  | Работа в группах  |  |
| 25 | 1 | Октябрьская революция в России.  |  | Комбинированн |  |
| 26 | 1 | Российское общество между красными и белыми. |  | Комбинированный |  |
| 27 | 1 | Политические и социально-экономич-ие итоги Гражданской войны в России. |   | Комбинированный |  |
| 28 | 1 | Повторительно-обобщающий урок. |  | Самостоятельн. работа | Промеж. контроль |
| 29 | 1 | К новому миру. |  | Комбинированный  |  |

**Раздел 3. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20 – 30-е гг. 20 века.**

**(8 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | 1 | Между демократией и тоталитаризмом. |  | Изучение нового материала |  |
| 31 | 1 | Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства социализма. |  | Комбинированный  |  |
| 32 | 1 | СССР на пути форсированной модернизации. |  | Комбинированный |  |
| 33 | 1 | Национальная политика СССР в 20 – 30-е гг. 20 века. |  | Работа в группах  |  |
| 34 | 1 | Повторительно-обобщающий урок. |  | Самостоятельн. работа | Промеж. контроль |
| 35 | 1 | Страны Азии: борьба продолжается. |  | Комбинированный |  |
| 36 | 1 | Культура в меняющемся мире. |   | Комбинированный |  |
| 37 | 1 | От Версаля до Мюнхена: международные отношения в 20 -30-е гг. 20 века. |  | Комбинированный |  |

**Раздел 4. Вторая мировая война (1939 – 1945). Великая Отечественна война советского народа (1941 - 1945). (8 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 | 1 | Истоки мирового кризиса. |  | Изучение нового материала |  |
| 39, 40 | 2 | Крупнейшие военные операции Второй мировой войны. |  | Комбинированный |  |
| 41 | 1 | Экономическая система в годы войны. |  | Лекция |  |
| 42 | 1 | Власть и общество в годы войны. |  | Работа в группах |  |
| 43 | 1 | Человек на войне. |  | Комбинированн |  |
| 44 | 1 | Особенности развития науки и культуры. |  | Комбинированн |  |
| 45 | 1 | Повторительно-обобщающий урок. |  | Самостоятельн. работа | Промеж. контроль |

**Раздел 5. Мир во второй половине 20 – начале 21 в. (23 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46 | 1 | Послевоенный мир: Запад и Восток, Север и Юг. |  | Изучение нового материала  |  |
| 47 | 1 | Общество в движении. |  | Комбинированн |  |
|  48 | 1 | США во второй половине 20 в.  |  | Комбинированн |  |
| 49 | 1 | Страны Западной Европы во 2-й пол. 20 в. |  | Комбинированн |  |
| 50 | 1 | Послевоенный СССР. |  | Работа в группах |  |
| 51 | 1 | Советская экономика в 1953 – 1991 гг. |  | Комбинированн |  |
| 52 | 1 | Советская политическая система в 1953 – 1991гг. |  | Лекция |  |
| 53 | 1 | Советская федерация в 1953 – 1991 гг. |  | Комбинированн |  |
| 54 | 1 | Духовный мир и повседневный быт советского человека.  |  | Комбинированный |  |
| 55 | 1 | Повторительно-обобщающий урок. |  | Самостоятельн. работа | Промеж. контроль |
| 56,57 | 2 | Страны Восточной Европы в 1945 г. – начале 21 века: в поисках своего пути. |  | Изучение нового материала |  |
| 58,59 | 2 | Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации. |  | Комбинированный |  |
| 60 | 1 | Страны Латинской Америки: реформы и революции. |  | Комбинированный  |  |
| 61 | 1 | Международные отношения во 2-ой пол. 20 – начале 21 века. |  | Комбинированный |  |
| 62 | 1 | Эволюция советской внешней политики в 1953 – 1991 гг.  |  | Работа в группах |  |
| 63 | 1 | Политические реформы 90-х гг.20 в. в России. |  | Комбинированный |  |
| 64 |  | Экономика и население России в 90-е гг. 20 века. |  | Комбинированный |  |
| 65 | 1 | Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса. |  | Комбинированный |  |
| 66 | 1 | Основные тенденции развития культуры России в 90-е гг. 20 века. |  | Комбинированный |  |
| 67 | 1 | Россия в начале 21 века. |  | Работа в группах |  |
| 68 | 1 | Повторительно-обобщающий урок. |  | Самостоятельн. работа  | Итоговый контроль |

 **Перечень учебно-методического обеспечения**

* Учебно-программные
1. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «История России 6 -11 классы» М.: Просвещение, 2010.
* Учебно-теоретические ( учебники, пособия, конспекты лекций)
1. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт Россия и мир. - М.: Просвещение, 2012.
2. Л.Н. Алексашкина, А.А.Данилов, Л.Г.Косулина Россия и мир в 20 – начале 21 века. - М.: Просвещение, 2012.
* Учебно-практические( сборники упражнений и задач, контрольных заданий, тестов, практических работ, хрестоматии)
	1. О.В.Владимирова История: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. История России с древнейших времен до 16 века – М.: АСТ: Астрель, 2009.
	2. О.В.Владимирова История: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. История России 17 – 18 веков. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
	3. О.В.Владимирова История: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Россия в 19 веке. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
* Учебно-методические
* А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт Методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2007
* А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, Г.А. Миндрина Методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2008
* **Учебно-наглядные ( альбомы, атласы)**
* Контурные карты История мировых цивилизаций.10 – 11 класс.

* Интернет ресурсы
1. <http://www.hrono.ru> – исторический портал
2. <http://www.museum.ru/museum/1812/index.html> - интернет-проект, посвященный Отечественной войне 1812 года
3. <http://www.borodino.ru> - сайт Государственного Бородинского военно-исторического музея-заповедника
4. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - библиотека электронных ресурсов исторического МГУ им. М.В. Ломоносова
5. <http://www.narovol.narod.ru> - виртуальный музей «Народной воли», в том числе архив мемуарной и художественной литературы
6. <http://www.russianway.rchgi.spb.ru> – информационно-аналитический портал «Энциклопедия русского самосознания»
7. <http://militera.lib.ru-> библиотека военно-исторической литературы.

***Энциклопедии. Словари. Справочники***[**http://www.rubricon.com/**](http://www.rubricon.com/) **Рубрикон.** Энциклопедии, энциклопедические словари и справочники: Большая советская, иллюстрированный словарь, Брокгауз и Эфрон, словарь Даля, словари "История Отечества" и "Всемирная история", Малая медицинская энциклопедия, Всемирная энциклопедия классического искусства и др. В разделе "Образование" - ссылки на педагогические ресурсы Интернета. Предусмотрен поиск. Доступ к полным текстам статей платный.

[**http://www.encyclopedia.ru**](http://www.encyclopedia.ru/) **Мир энциклопедий.** Русскоязычные энциклопедии, энциклопедические словари, справочники: универсальные (Брокгауз, «Мир вокруг нас»…), отраслевые (юридическая, медико-биологическая, народы и религии мира…), региональные («Американа», «Япония от А до Я»…), специальные, персональные.

[**http://dictionary.fio.ru/**](http://dictionary.fio.ru/) **Педагогический энциклопедический словарь.** Ресурс Федерации Интернет-образования. Полная электронная версия "Педагогического энциклопедического словаря", выпущенного в 2002 году под редакцией издательства "Большая Российская Энциклопедия".

**Электронные библиотеки**

[**OREL - Открытая Русская Электронная Библиотека**](http://orel.rsl.ru/)

Пилотный проект создаваемой электронной библиотеки Российской государственной библиотеки. OREL предоставляет для общественного пользования коллекции электронных версий книг, статей, рефератов, нот, коллекций изобразительного, военного и остальных отделов РГБ.

 [**Библиотека "Нестор"**](http://oba.wallst.ru/library.htm)

Электронная библиотека, в которой можно по тематическому и алфавитному каталогам найти литературу, необходимую в учебно-образовательном процессе. В тематическом каталоге представлен раздел психологии, философии, научно-публицистическая литература.

Образовательная пресса

* [**Газета "Учительская газета"**](http://www.ug.ru/)
* [**Газета "Первое сентября"**](http://ps.1september.ru/)
* [**Журнал "Вестник образования России"**](http://www.vestniknews.ru/)

Конкурсы, олимпиады

* [**Всероссийская олимпиада школьников**](http://www.rusolymp.ru/)
* [**Всероссийский конкурс "Дистанционный учитель года"**](http://eidos.ru/dist_teacher/)
* [**Олимпиада для школьников: информационный сайт**](http://www.olimpiada.ru/)
* [**Обучающие сетевые олимпиады**](http://oso.rcsz.ru/)