

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34**

Утверждено приказом МОБУ СОШ №34
от 02.03.2023 №113

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНЫМ
ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
РАЗВИТИЯ (СИПР)**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение «Об организации образования по специальным индивидуальным программам развития (СИПР)» (далее – Положение) регулирует образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития, при которых интеллектуальные нарушения сочетаются с сенсорными, двигательными, эмоциональными расстройствами в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении средней общеобразовательной школе №34 (далее – школа).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598;

- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1023;

- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1025;

- Федеральной адаптированной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 05.12.2022 г. № 1063.

1.2. В соответствии с требованиями ФГОС школа, на основе АООП, на каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) разрабатывает СИПР, учитывающей его специфические образовательные потребности.

1.3. Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

1.4. Основанием для разработки СИПР является заключение психолого-Омедиико-педагогической комиссии, в котором рекомендуется получение

образования либо по 4-му варианту АООП НОО (ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ), либо по 2-му варианту АООП (ФГОС УО (ИН), ФАООП УО (вариант 2)).

1.4. СИПР разрабатывается для нуждающихся в ней обучающихся, а именно, для:

- детей, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому,
- обучающихся со сложным дефектом.

1.5. СИПР разрабатывается специалистами школы при участии родителей (законных представителей) обучающегося на один учебный год и утверждается директором школы на основе решения коллегиального органа (педагогического совета) школы.

1.6. В зависимости от затруднений и потребностей обучающегося СИПР может быть разработана по отдельному учебному курсу или применительно к комплексному обучению, воспитанию, коррекции и компенсации нарушений в развитии обучающегося.

2. Структура специальной индивидуальной программы развития

2.1. СИПР включает:

1. общие сведения — персональные данные обучающегося и его родителей;
2. характеристику обучающегося на начало учебного года, написанную по результатам углубленного психолого-педагогического обследования;
3. индивидуальный учебный план;
4. содержание образования (актуальные для освоения обучающимся учебные предметы, коррекционные курсы и другие программы, внеурочная деятельность);
5. условия реализации потребности в уходе и в присмотре (при необходимости);
6. перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
7. программу сотрудничества специалистов с семьей обучающегося;
8. перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР;
9. средства мониторинга и оценки динамики обучения:(условные обозначения (с критериями), используемые при проведении текущей аттестации в форме мониторинга и характеристику обучающегося на конец учебного года (промежуточная аттестация).

2.1. При разработке СИПР возможно использование учебно-методического комплекса, размещенного в сети интернет на сайте <http://умксиипр.рф>

2.2. СИПР оформляется в двух экземплярах, согласуется с родителями обучающегося. Один экземпляр передается родителям обучающегося.

2.3. Индивидуальный учебный план (ИУП) в соответствии с ФАООП УО (вариант 2) / ФАОП НОО ОВЗ (варианты 4) отражает учебные предметы, коррекционные курсы, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

2.3.1. ИУП может содержать из учебного плана АООП учебные предметы и коррекционные курсы, доступные обучающемуся для освоения в предстоящем учебном году, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей его развития, и указывают объем учебной нагрузки.

2.3.2. Учебная нагрузка обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития формируется, преимущественно, за счет часов коррекционных курсов.

2.3.3. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

2.3.4. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать содержание учебных предметов, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

2.4. В СИПР конкретизируется содержание учебных предметов и/или коррекционных курсов, представленных в ИУП.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения СИПР

3.1. Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося.

3.2. **Текущая аттестация** проводится в форме мониторинга в конце каждого полугодия.

3.3. При оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»,
- «не всегда (нестабильно) узнает объект»,
- «не узнает объект».

3.4. Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому учебному предмету/ курсу внеурочной деятельности/ коррекционному курсу, включенному в СИПР обучающегося, а

анализ результатов позволяет оценить динамику развития его жизненной компетенции.

3.5. Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося используется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Экспертная группа объединяет представителей всех участников образовательного процесса, включая членов его семьи.

3.6. Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (СИПР) в форме мониторинга комплексного оценивания.

3.7. **Промежуточная аттестация** проводится по результатам учебного года и представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций в форме мониторинга комплексного оценивания по итогам учебного года. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

3.8. Предметом **итоговой аттестации** освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы является достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненных компетенций обучающихся.

3.9. Итоговая аттестация в форме мониторинга осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

3.10. Фиксация результатов промежуточной и итоговой аттестации осуществляется в форме «Зачтено»/ «Не зачтено».

3.11. **Личностные результаты** включают индивидуально - личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся (приложение 1).

3.12. **Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

3.13. Освоение навыка трактуется в терминах:

- при результате, когда навык не сформирован – «стадия активной фазы», что подразумевает продолжение работы над навыком;
- при результате недостаточности/отсутствия сформированности навыка – «стадия пассивной фазы», когда навык включается в педагогический процесс в качестве повторения пройденного материала, для закрепления и профилактики возможной утраты новой формы на усложнение навыка.

3.14. В случае затруднений в оценке видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребёнка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Перечень параметров и индикаторов оценки личностных результатов

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
Сформированность социально-бытовых умений в ближайшем окружении (в школе, дома, на улице)	Способность применять социально-бытовые умения под руководством взрослых	<ul style="list-style-type: none"> - Способность применять социально-бытовые умения под руководством взрослых. - Способность обращаться за помощью при формировании социально - бытовых умений. - Способность применять социально-бытовые умения под руководством взрослых . - Способность обращаться за помощью при формировании социально-бытовых умений. - Способность применять самостоятельно при формировании социально - бытовых умений.
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самого поведения, его социальным рисунком)	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми.	<ul style="list-style-type: none"> - Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми. - Способность применять адекватные формы поведения в разных ситуациях. - Способность обращаться за помощью.
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> - Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками. - Способность применять адекватные формы поведения в разных ситуациях. - Способность обращаться за помощью.
	Владение средствами коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> - Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> - Способность правильно применять ритуалы взаимодействия согласно ситуации.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 352191790442986473152692261956718905753445707871

Владелец Чумак Инесса Вячеславовна

Действителен с 17.04.2026 по 17.04.2027