

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34**

Утверждено приказом МОБУ СОШ №34
от «01» марта 2019 г. №124

**ПОЛОЖЕНИЕ
О КОМПЛЕКСНОМ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ И
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОМ СОПРОВОЖДЕНИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И
ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение «О комплексном психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов» (далее – Положение) муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа №34 (далее – Школа) разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-психологической комиссии», Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», письмом Министерства образования и науки в Российской Федерации от 27 марта 2000 № 27/901-б «О психолого-медико-психологическом консилиуме», а также другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

1.2. Положение о психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (далее ППМС сопровождение) утверждается для обеспечения системы непрерывного комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей-инвалидов.

1.3. Положение призвано обеспечить защиту интересов в сфере образования, эффективную психолого-медико-педагогическую поддержку обучающимся с ОВЗ и детей - инвалидов, создать специальные условия обучения и воспитания в МОБУ СОШ № 34 .

1.4. **Цель сопровождения:** обеспечить комплекс мер, предъявляющих единые требования к процессу ППМС сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, направленных на предоставление условий развития, воспитания, получения полноценного образования.

1.5. **Задачи ППМС сопровождения:**

- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов с целью раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития.
- участие специалистов в разработке образовательных программ соответствующим возможностям и способностям обучающихся;
- - содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации:

- реализация индивидуальных программ реабилитации и абилитации (далее ИПРА) детей-инвалидов в преодолении трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями (законными представителями);
- содействие выбору образовательного маршрута и профессионального самоопределения;
- - развитие психолого-педагогической и социальной компетентности всех участников образовательного процесса;
- организация сетевого взаимодействия в рамках реализации программы сопровождения.

2.Порядок организации психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов

2.1. Для осуществления комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов в Школе создается служба сопровождения.

. В службу сопровождения входят специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник (закрепленный за школой), педагоги, имеющие соответствующую квалификационную подготовку.

Состав службы ежегодно утверждается приказом директора.

2.2.ППМС сопровождение предусматривает последовательную реализацию трех этапов:

- диагностического;
- организационно-практического;
- аналитического.

2.3.Сопровождение реализуется через внутреннее и внешнее сопровождение, носит межведомственный характер и включает сетевое взаимодействие специалистов различных профилей.

2.4.Основные этапы ППМС сопровождения и их особенности при организации инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

- диагностический этап: первичная экспертиза всех компонентов, составляющих основу сопровождения - оценка имеющихся ресурсов Школы, выявление детей, нуждающихся (по решению консилиума Школы, подтвержденного рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) в организации специальных образовательных условий и индивидуализации образовательного маршрута, их углубленная диагностика;
- организационно-практический этап: определение целевых и

временных ориентиров комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках индивидуального образовательного маршрута;

- разработка адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы специалистов;
- реализация целостной индивидуально-ориентированной образовательной программы через адаптацию учебного материала педагогами, коррекционно-развивающую работу специалистов в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- аналитический этап психолого-медико-педагогического сопровождения: отслеживание динамики изменений состояния ребенка, степени усвоения им образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС, соблюдение необходимых (прописанных в рекомендациях ПМПК и детализированных в заключении психолого-медико-педагогического консилиума Школы (далее ПМПк) ребенку специальных образовательных условий, определяющих эффективную реализацию адаптированной образовательной программы;
- анализ эффективности сопровождения ребенка, проводимый через показатели овладения им учебным материалом, показатели социализированности ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида.
- Аналитический этап психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ предполагает участие в нем служб внешнего сопровождения.

2.5. В рамках ППМС сопровождения Школа:

- разрабатывает локальные акты, регламентирующие деятельность по организации совместного обучения обучающихся с ОВЗ и их сверстников;
- заключает договоры с родителями об обучении по адаптированным образовательным программам обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- обеспечивает эффективное сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов через организацию работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) во взаимодействии с педагогами школы;
- разрабатывает адаптированную образовательную программу, программу коррекционной работы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно;
- при необходимости разрабатывает индивидуальные учебные планы и программы для нуждающегося в них ребенка с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- ведет документацию, позволяющую отследить степень усвоения образовательной программы, динамику развития ребенка и его социализацию;

- обеспечивает выполнение рекомендаций по условиям обучения, содержащихся в заключениях ПМПК, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка- инвалида (ИПРА);

- заключает договора с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ и детей- инвалидов, в которых указывается программа обучения, индивидуальный учебный план, режим пребывания ребенка в образовательной организации и другие особенности организации учебно-воспитательного процесса;

- обеспечивает доступность всей инфраструктуры Школы;

- для работы в инклюзивном классе (группе) подбирает педагогические кадры, компетентные в обучении детей с ОВЗ, владеющими практико-ориентированными коррекционно- развивающими технологиями обучения, умениями проектировать и адаптировать образовательный процесс.

2.6. При инклюзивном обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов их комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обеспечивает психолого-медико-педагогический консилиум Школы, который создается по приказу руководителя в соответствии с Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения».

2.7. Содержание мероприятий комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождение должно обеспечивать удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы.

2.7. Основанием для организации ППМС сопровождения ребенка-инвалида и обучающегося с ОВЗ является заявление его родителей (законных представителей), при подаче заявления родители (законные представители) предоставляют в Школу следующие документы:

- копия справки (свидетельства) федерального государственного учреждения медико- социальной экспертизы, подтверждающей наличие у ребенка инвалидности;

- копия индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

Ответственность за достоверность предоставляемых сведений несет заявитель.

2.87. Решение Школы об организации ППМС сопровождения ребенка-инвалида должно быть принято не позднее чем через 10 дней с

момента получения документов, указанных в пункте 2.6 настоящего Положения. Данное решение оформляется приказом по Школе.

2.9. Основанием для отказа родителям (законным представителям) в организации ППМС сопровождения образования ребенка-инвалида является предоставление неполного пакета документов, указанных в пункте 2.6 настоящего Положения.

В случае принятия решения об отказе в организации ППМС сопровождения образования ребенка-инвалида Школа не позднее чем через 10 дней с момента получения документов письменно извещают об этом заявителя с указанием причин отказа.

2.10. Родители (законные представители) обязаны сообщать в Школу об обстоятельствах, влекущих прекращение организации ППМС сопровождения образования ребенка-инвалида, в течение 10 дней с момента их возникновения.

2.11. Ответственность за организацию ППМС сопровождения ребенка-инвалида в общеобразовательном учреждении возлагается на директора школы.

2.12. Функции организации ППМС сопровождения образования детей-инвалидов в школе возлагаются на заместителя директора по УВР

3. Финансирование

расходов на ППМС сопровождение учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов

Финансирование расходов на ППМС сопровождение детей-инвалидов осуществляется за счет субвенций из областного бюджета на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 352191790442986473152692261956718905753445707871

Владелец Чумак Инесса Вячеславовна

Действителен с 17.04.2026 по 17.04.2027